

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДО

«Английский клуб №1»

В.Г. Коньшина

01 июня 2021 г.



**Программа дополнительного образования по английскому языку
для учащихся**

«Upstream B2+ »

г. Челябинск

Содержание:

- 1. Комплекс основных характеристик программы** (пояснительная записка, цели, задачи, содержание программы); стр. 3-9
- 2. Организационно – педагогические условия реализации программы**
(календарноучебный график, организационно – педагогические условия реализации программы, материально-техническое обеспечение, планируемые результаты), стр. 10-14
- 3. Оценочные и методические материалы** стр.15-25
- 4. Список литературы** стр. 26-27

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (Уровень Upper-intermediate на основе Upstream B2+)

Практический курс обучения английскому языку рассчитан на слушателей, которые изучали английский язык в школе или других учебных заведениях, и владеют средним уровнем языка на момент обращения в компанию «Английский Клуб», а также для тех, кто закончил уровень Intermediate по любому из имеющихся пособий.

Актуальность курса определяется постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе, интересом к англоязычной культуре и международными контактами на всех уровнях. Знания, полученные по окончании курса, могут послужить основой для дальнейшего совершенствования владения английским языком, что является одной из составляющих успешной карьеры, повышает самооценку и расширяет горизонты общения офлайн или онлайн с представителями других культур, использующими английский в качестве языка международного общения.

Образовательной задачей курса является расширение знаний по истории и культуре англоговорящих стран и других стран мира, расширение кругозора на основе материалов, включающих информацию полезную для обогащения знаний в разнообразных областях.

1.2. Цели и Задачи курса:

ЦЕЛЮ курса является формирование у студентов представления о системе языка, его структуре и функционировании, а также его особенностях в сравнении с родным языком.

Непосредственной **ЗАДАЧЕЙ** практического курса является сообщить слушателям современные знания о системе английского языка, научить их читать, писать и объясняться на английском языке, на данном уровне. Слушатели приобретают правильные навыки английского произношения, умение свободно и правильно пользоваться грамматическими структурами и словарным запасом, предусмотренным программой данного курса.

Программа курса представляет собой интегрированную программу, составленную на основе учебной программы “Upstream B2+”, разработанной авторами Virginia Evans & Bob Obee, и международного экзамена “B2 First” (FCE). Прохождение языкового материала по этой интегрированной программе рассчитано на 272 академических часов. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Курс “Upstream B2+” состоит из книги для учащихся и учителя, рабочей тетради, аудио сопровождения и сборника тестов. В качестве дополнительных материалов используются игры, задания, упражнения и песни в блоках Grammar Activities, Communicative Activities, Vocabulary Banks.

В обучении доминирует коммуникативный подход, наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов (традиционного и интенсивного) с учетом специфики этапа обучения и конкретных условий. Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения.

В процессе обучения проводится как текущий контроль, так и промежуточные тесты после каждого модуля. В конце курса слушатели проходят итоговое тестирование. Экзаменационные итоговые тесты разработаны методистами компании «Английский Клуб» и охватывают все аспекты языковой и речевой подготовки, необходимой на данном этапе изучения английского языка (слушание, говорение, чтение, письмо, лексико-грамматическая часть). Финальный тест состоит из 2 основных частей – письменной и устной. Письменная часть включает тест, состоящий из 4 частей: слушание, чтение, письмо, лексикограмматическая часть. Устная часть состоит из 2 частей: тема и обсуждение заданной ситуации, на основе предложенных материалов. Длительность устного собеседования составляет 12-15 минут. Раскрывая выше обозначенные темы, слушатели демонстрируют знание и правильное использование лексики и грамматики данного учебного курса.

По окончании курса слушатели проходят финальное тестирование и получают сертификат образовательной компании «Английский клуб», который имеет разные уровни отличия: Gold (золотой) – 95-100% , Silver (серебряный) – 80-94%, Red (красный) – 70-79%, Green (зеленый) – 60-69%, Certificate of Attendance (прослушал курс) – менее 60%.

Календарно-тематическое планирование

Upstream B2+

| | Units in the textbook Наименование темы в учебном пособии | Grammar Грамматический компонент | Vocabulary Practical English Лексический компонент | + Интегрированный компонент экзамена B2 First | Hours Количество академических часов |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 | Unit 1 Crossing Barriers Способы общения | Grammar 1. Articles Артикли Grammar 2 Countable and uncountable nouns Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Vocabulary 1. Means of communication Gestures Лексика 1: Способы связи. Язык жестов. Vocabulary 2. Phrasal Verbs and idioms Лексика 2: Фразовые глаголы и идиомы Reading: Culture Clip. Theatre for the Deaf. Страноведение: Театр глухонемых Speaking: Means of communication. Говорение: Выражение мнения Writing: Letters/emails 1 Письмо; Письма/сообщения 1 | Listening and Speaking Аудирование и говорение | 27ч |
| | Unit 1 Test | Тест | | | 2 ч |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----|
| 2 | Unit 2 Moods and feelings Настроение и чувства | Grammar 1. Present Simple and Present Continuous Настоящее простое и продолженное время Grammar 2. Used to Способы выражения привычных действий в прошлом | Vocabulary 1. Emotions Лексика 1: Эмоции Vocabulary 2. Phrasal Verbs and idioms. Лексика 2: Фразовые глаголы и идиомы. Reading: Culture Clip: Literature Страноведение: Литература Speaking: Stressful Situations Говорение: Стрессовые ситуации Writing: Letters/emails 2 Письмо; Письма/сообщения 2 | Reading and Speaking Чтение и говорение | 28ч |
|---|--|--|--|--|-----|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|------|
| | Unit 2 Test | Тест | | | 2ч |
| | Self-assessment Module 1 | Повторение | | | 2ч |
| 3 | Unit 3 Making A Living Работа | Grammar 1. –ing Form or Infinitive Герундий и Инфинитив Grammar 2. Reported Speech Косвенная речь | Vocabulary 1. Skills and qualities Лексика 1: Навыки и умения Vocabulary 2. Money Лексика 2: Деньги Vocabulary 3 Phrasal Verbs and idioms Лексика 3: Фразовые глаголы и идиомы. Culture Clip: Great British jobs Страноведение: Традиционные профессии в Великобритани Speaking: Creativity at work Говорение: Творчество на работе Writing: Reports and letters of application | Writing and speaking Письмо и говорение | 24 ч |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|-----|
| | | | Письмо: Доклады и заявления | | |
| | Unit 3 Test | Тест | | | 2ч |
| 4 | Unit 4 Make yourself At Home Оснащение домов | Grammar1.Present Perfect Настоящее завершённое время Grammar2. Present Perfect Continuous Настоящее ззавершенопродолженное время | Vocabulary1. Types of Houses Лексика 1: Типы домов Vocabulary2.Appliances and furniture Лексика 2: Мебель и оснащение Vocabulary3 Phrasal Verbs and idioms Лексика 3: Фразовые глаголы и идиомы Culture Clip: Literature Страноведение: Литература Speaking: Household items Говорение: Выбор оснащения для дома Writing; Article Письмо: Статья | Listening and Speaking Аудирование и говорение | 32ч |
| | Unit 4 Test | Тест | | | 2ч |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|-----|
| | Self-assessment Module 2 | Повторение | | | 2ч |
| 5 | Unit 5 Modern Living Современная жизнь | Grammar1.Adjective s/adverbs Прилагательные и наречия Grammar2. Comparisons Степени сравнения | Vocabulary1. Style Лексика 1: Стиль Vocabulary2. Fame and Mass Media Лексика 2: Слава Vocabulary3 Phrasal Verbs and idioms Лексика 3: Фразовые глаголы и идиомы Culture Clip: The magic of pantomime Страноведение: Магия пантомимы Speaking: Lifestyles. Стиль жизни Writing: An essay Письмо: Эссе | Writing and speaking Письмо и говорение | 20ч |
| | Unit 5 Test | Тест | | | 2ч |
| 6 | Unit 6 Going Places Путешествие | Grammar1. Modal verbs of obligation and necessity Модальные глаголы должестования Grammar2. Modal verbs of deduction Модальные глаголы,выражающи е вероятность | Vocabulary 1: Types of holidays Лексика 1:Виды путешествий Vocabulary2: Holiday experience Лексика 2: Описание путешествий Vocabulary3 Phrasal Verbs and idioms Лексика 3: Фразовые глаголы и идиомы Culture Clip: Literature Страноведение: Литература Speaking: Buying Souvenirs Говорение: Покупка сувениров Writing: A story (1) Письмо: Рассказ 1 | Reading and Speaking Чтение и говорение | 31ч |
| | Unit 6 Test | Тест | | | 2ч |
| | Self-assessment Module 3 | Повторение | | | 2ч |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|------|
| 7 | Unit 7 History История | Grammar1 Past Forms Формы прошедшего времени | Vocabulary1 War and peace Лексика 1: Война и мир Vocabulary2 Famous people | Writing and speaking Письмо и говорение | 22 ч |
| | | Grammar2 Past Modals Модальные глаголы прошедшего времени | Лексика 2 : Известные люди Vocabulary3 Phrasal Verbs and idioms Лексика 3: Фразовые глаголы и идиомы Culture Clip: Amelia Earhart Страноведение: Амелия Эрхарт Speaking: Mysteries of History Говорение: Тайны истории Writing: A story (2) Письмо: Рассказ 2 | | |
| | Unit 7 Test | Тест | | | 2ч |
| 8 | Unit 8 Live and Learn Образование | Grammar1 The Passive Пассивный залог Grammar2 Causative Form Каузативная форма | Vocabulary1: Educational system Лексика 1: Система образования Vocabulary2: Exams and qualifications Лексика 2: Экзамены Vocabulary3 Phrasal Verbs and idioms Лексика 3: Фразовые глаголы и идиомы Culture Clip: Literature Страноведение: Литература Speaking: Studying Abroad Говорение: Учеба за границей Writing: Opinion Письмо: Выражение мнения | Reading and Speaking Чтение и говорение | 30 ч |
| | Unit 8 Test | Тест | | | 2ч |
| | Self-assessment Module 4 | Повторение | | | 2ч |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|------|
| 9 | Unit 9 Planet Issues Проблемы экологии | Grammar1 Future Forms Способы выражения будущего времени Grammar2 Conditionals Условное наклонение | Vocabulary1: Environmental problems Лексика 1: Проблемы экологии Vocabulary2: Plants and animals Лексика 2: Растения и животные Vocabulary3 Phrasal Verbs and idioms Лексика 3: Фразовые глаголы и идиомы | Listening and Speaking Аудирование и говорение | 24 ч |
| | | | Culture Clip: Millennium Seed Bank Страноведение: Банк семян Speaking: Ways to help the environment Говорение: помощь окружающей среде Writing: A review Письмо: Ривью | | |
| | Unit 9 Test | | | | 2ч |
| 10 | Unit 10 The Cycle of Life Здоровый образ жизни | Grammar1 Clauses of result/purpose/concession/relative clauses Виды придаточных предложений Grammar2 Question Tags Разделительные предложения | Vocabulary1: Healthy Lifestyle Лексика 1: Здоровый образ жизни Vocabulary2: Healthy Eating Лексика 2: Здоровое питание Vocabulary3 Phrasal Verbs and idioms Лексика 3: Фразовые глаголы и идиомы Culture Clip: Literature Страноведение: Литература Speaking: Leisure center Говорение: Выбор спортивного клуба Writing: Revision Письмо: Повторение | Reading and Speaking Чтение и говорение Listening and Speaking Аудирование и говорение | 28 ч |
| | Unit 10 Test | | | | 2ч |
| | Self-assessment Module 10 | Повторение | | | 2ч |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|----|
| Preparation for Final exam | Подготовка к финальному экзамену | | | 2ч |
| Final Test | Финальное тестирование (экзамен) | | | 4ч |

Итого/Total: 272 часа

2. Организационно – педагогические условия.

2.1. Календарно-учебный график.

Образовательный курс для учащихся программы «Upstream B2+» рассчитан на 272 академических часов.

Программа состоит из 10 тематических разделов.

Промежуточное тестирование: после окончания каждого раздела проводится тестирование.

Форма итоговой аттестации: тестирование (состоит из письменной и устной частей).

Начало учебного года: 01 сентября 2021 г.

Окончание учебного года: 30 мая 2022 г.

Зимние каникулы: 31 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г.

Продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя

Занятия в группах: 2 раза в неделю по расписанию

Режим работы в группе: 4 академических часов в неделю

Академический час: 45 минут

2.2. Учебно-тематический план

| <i>№ n/n</i> | <i>Наименование разделов</i> | <i>Всего, час</i> | <i>Лекции, час</i> | <i>Практич. занятия, час</i> | <i>Самост. Работа, час</i> | <i>Форма контроля</i> |
|------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|--|
| 1 | Unit 1 / Раздел 1 Crossing Barriers Способы общения Means of communication Gestures Способы связи. Язык жестов. | 27 | 8 | 15 | 4 | Unit 1 Test Проверочный тест |
| 2 | Unit 2 / Раздел 2 Moods and feelings Настроение и чувства Self-assessment Module1 Повторение | 28 | 7 | 15 | 6 | Unit 2 Test Проверочный тест |
| 3 | Unit 3 / Раздел 3 Making A Living Работа Skills and qualities Навыки и умения Money Деньги | 24 | 5 | 15 | 4 | Unit 3 Test Проверочный тест |
| 4 | Unit 4 / Раздел 4 Make yourself At Home Оснащение домов | 32 | 9 | 17 | 6 | Unit 4 Test Проверочный |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|--|
| | Types of Houses Типы домов Self-assessment Module2 Повторение | | | | | тест |
| 5 | Unit 5 / Раздел 5 Modern Living Современная жизнь Lifestyles. Стиль жизни | 20 | 4 | 12 | 4 | Unit 5 Test Проверочный тест |
| 6 | Unit 6 / Раздел 6 Going Places Путешествие Types of holidays Виды путешествий Self-assessment Module3 Повторение | 31 | 9 | 16 | 6 | Unit 6 Test Проверочный тест |
| 7 | Unit 7 / Раздел 7 History История War and peace Война и мир Famous people Известные люди | 22 | 6 | 12 | 4 | Unit 7 Test Проверочный тест |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|-----|----|---|
| 8 | Unit 8 / Раздел 8 Live and Learn Образование Educational system Система образования Exams and qualifications Экзамены Self-assessment Module 4 Повторение | 30 | 9 | 15 | 6 | Unit 8 Test Проверочный тест |
| 9 | Unit 9 / Раздел 9 Planet Issues Проблемы экологии | 24 | 5 | 15 | 6 | Unit 9 Test Проверочный тест |
| 10 | Unit 10 / Раздел 10 The Cycle of Life Здоровый образ жизни Healthy Eating Здоровое питание Self-assessment Module 5 Повторение | 28 | 7 | 15 | 6 | Unit 10 Test Проверочный тест |
| | Revise for the End-of-the-course test (Final test) End-of-the-course test (Final test) Финальное тестирование | 6 | - | 2 | 4 | Финальное тестирование |
| | Итого | 272 | 69 | 149 | 54 | |

2.3. Организационно – педагогические условия реализации программы

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, актуальностью изучения иностранного языка как инструмента коммуникации.

Формы и методы работы с учащимися:

- фронтальная работа
- работа учащихся в парах и группах
- индивидуальная работа
- анализ конкретных ситуаций
- дискуссия
- мозговой штурм
- выполнение проектов и мини-проектов

- игры-знакомства
- игры на запоминание материала
- игры-театрализации
- разучивание тематических песен
- уроки-праздники

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к студентам;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть: □ приветствие, орг. момент; □ фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;
- задания для самостоятельной работы и их проверка.

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

Материально-техническое обеспечение

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся имеется в наличии:

- отдельный кабинет;

- комплект столов и стульев согласно количеству обучающихся;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (дидактические игры и пособия, тесты и задания для самостоятельной работы, иллюстративная наглядность); □ медиапроектор или телевизор.

Планируемые результаты

Ступень Upper-Intermediate – это ступень, когда речь студента становится действительно сложной и все больше приближается к живой речи носителей языка. На этом уровне студент может поддержать беседу на любую тему, не теряется, отвечая на вопросы собеседника, свободно перефразируя и уточняя; студент может объяснять малейшие детали и абстрактные понятия, передавать оттенки чувств и впечатлений.

Студент говорит связно, длинными предложениями. В беседе использует разные грамматические конструкции, оперируя всем временами и залогами. Речь богата идиомами, студент прекрасно отличает формальный стиль общения от неформального.

Студент может детально описать характер и внешность человека, говорить о психологии, анатомии, чувствах и переживаниях, искусстве и живописи и обсуждать широкий спектр научно-популярных тем.

На этом уровне значительно расширяется словарный запас, он составит от 3000 до 4000 слов. При этом речь пополнится различными синонимами и антонимами уже знакомых студенту слов, фразовыми глаголами и идиомами. Восприятие речи носителей языка на слух будет качественно эффективнее.

Кроме того, по окончании курса студент сможет:

- читать художественную и научную литературу;
- участвовать в разговоре на незнакомые темы;
- написать эссе, статью, обзор или отчет.

По окончании курса Upper-intermediate слушатель может продолжить обучение на уровне Advanced.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа для взрослых учащихся предусматривает безоценочный подход.

Проверка знаний осуществляется в следующих формах контроля: □ Текущий

(осуществляется на каждом занятии);

- Промежуточный (тематическое тестирование проводится по завершении изучения 1 раздела/темы);

- Итоговый (проводится в конце курса в форме итогового тестирования.

Успешное прохождение тестирования является основанием для перевода студента на следующий уровень).

Оценочная система по видам аттестации

| Вид аттестации | Формы | Сроки | Способ оценивания |
|----------------|---|--------------------|--|
| Текущая | Тестирование, диктант, устный опрос | в течение урока | Процентное соотношение правильных и неправильных ответов |
| Промежуточная | Лексикограмматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо | ежемесячно | Процентное соотношение правильных и неправильных ответов |
| Итоговая | Лексикограмматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо, устный опрос | По окончании курса | Процентное соотношение правильных и неправильных ответов |

Любая проверочная/ контрольная работа, которая представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально

возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося. Результаты промежуточного и итогового контроля обучающихся данного уровня содержатся в тетрадях для тестов, которые хранятся у преподавателя, а по окончании учебного курса итоговые результаты хранятся у помощника директора по обучению в бумажном виде. В соответствии с программой преподаватели также получают установку оценивать обучающихся в процессе урока вербально, используя слова, имеющие оценочное значение (позитивного характера), в целях формирования мотивации обучающихся. По завершении обучения на каждом уровне программы выдается сертификат установленного образца.

Upstream Upper-Intermediate B2+ Final Test Use of English

1. Choose the correct item.

1. He speaks five European languages, but his mother ... is Japanese.
A speech B language C tongue D talk
2. Sheila had butterflies in her ... before the interview.
A face B heart C palms D stomach
3. We are looking for self-motivated people who can ... the initiative.
A do B take C get D make
4. Our new apartment is ... easy reach of the city centre.
A in B within C to D of
5. She always wears very modern clothes because she wants to make a fashion
A opinion B sentence C statement D view
6. There will always be some tourists who prefer more unusual holiday destinations off the beaten... .
A track B way C path D course
7. Very occasionally, an outstanding person comes along who changes the ... of history.
A course B route C path D way
8. I recommend that you get a private ... to help you with your Maths.
A trainer B tutor C lecturer D instructor
9. The cost of cleaning up toxic ... is very high.
A waste B rub C residue D sewage
10. Cereals are good for you because most of them are ... in fat.
A short B light C small D low

2. For questions 9-16, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning (0). Write your answers IN CAPITAL LETTERS on the separate answer sheet. Example: 0. TO

Learn to play the piano online

Do you want (0) play the piano, but can't afford or find a teacher? There is another option available to you, as (9) as you can use a computer somewhere with internet access, that is. You can learn online. There are even a number of websites (10) allow you to do this for free. Some provide expert and detailed lessons, and as you work (11) way through them - taking as long as you wish, which is rarely (12) option in a conventional lesson, it feels just (13) being guided by an experienced teacher who knows exactly what they are doing. Believe (14) or not, some of the websites are very good fun to use, and even quite addictive. (15)fast and effectively you progress will of course depend (16) the time you are prepared to put into your online piano lessons, and whether or not you put in the practice — but after all, this applies to most things in life.

3. For questions 17-24, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits the gap in the same line. There is an example at the beginning (0).

Write your answers **IN CAPITAL LETTERS** on the separate answer sheet. **Example:**
0. WOODEN

Making your house a home

Whether it's a concrete apartment in a city or a (0) house **WOOD** on the water, what matters most isn't your home's outward (17) , but how it makes you feel when you step inside. **APPEAR**
Home is where we can (18) be ourselves, and it provides us **TRUE** with a private space away from the world. A house is (19) - **FUNCTION** it's where we rest, eat and entertain; but a home is where we feel safe and create memories with those we share it with.

As we change and grow, our home should reflect our (20) **DEVELOP**
It's easy to stay stuck in our ways: the furniture sits in the same place, and so do we. But there's nothing wrong with (21) **ARRANGE** things from time to time. Change reminds us we're (22) **LIVE** creatures. Giving your home a new look doesn't (23) mean **NECESSARY** spending money; it simply means putting a bit of (24) into **THINK** who you are and what you need right now.

Reading

You are going to read an article in which four students talk about the fashion design' courses they are doing. For questions 43-52, choose from the people (AD). The people may be chosen more than once.

Mark your answers on the separate answer sheet.

Which person

is looking forward to working on a student project in the fashion industry? **43.** _____

comments on the friendly atmosphere at their college? **44.** _____ has become more interested in fashion since starting their course? **45.** _____ enjoys the

freedom they are given on how to approach their projects? **46.** _____ mentions being able to use as much material as they like? **47.** _____ values input from people outside the college working in the fashion industry? **48.** _____

says the main emphasis is on the practical aspects of the course? **49.** _____ points out that they will be able to use what they have learned in a number of different ways? **50.** _____

chose their course because of a job they had? **51.** _____ comments on how the variety of activities offered prevents them getting bored? **52.** _____

Fashion design courses

Four first-year fashion design students talk about their courses in clothes design.

A. Greg

My course involves research, design, and a lot of experimenting with different materials and techniques. We also do cultural studies and academic writing, but the focus is on actually making things. In the first year we don't have any contact with the fashion industry, but do projects that are assessed and monitored by our tutors. They're very helpful and experienced, and when we're working on a project, they give us a topic, and then let us go wherever we like with it. It's an opportunity to experiment within a supportive environment, which is ideal. My classmates come from a wide variety of backgrounds and some of them already have experience of working in the industry. We're all part of a community, and it's a great feeling to walk into

B. Kara

I've always wanted to be a fashion designer, and I think that by the time I graduate, I will have all the skills I need, as well as having had a wonderful time at college. No two weeks are the same, which is what I love about this course. There are so many different things to do that it never feels dull. I'm working on a project at the moment where we are asked to design a range of casual wear 'and imagine we are doing it for a famous brand. This helps us learn about meeting real-world requirements and understanding the process that designers and their work go through. I've always found the college technicians incredibly helpful, and so are all the tutors, of course. There's no limit to the amount of fabric we can use, which of course will be different when we have jobs later on. I'll enjoy that while it lasts!

the building every morning and see lots of people I know and like.

C. Tom

I've always loved fashion, but had a number of different jobs in the car industry before deciding to follow my dream. My course has been very interesting so far, and I'm sure it will become even more so when we are sent out to get work experience in a company in our second year. We'll report back to our college tutors on how our project is progressing, and they'll be able to advise us and support us while we're doing it. At the moment I'm thinking of specialising in children's leisurewear, but the skills we're acquiring can be adapted to any area of fashion so my options are very open. I've been amazed to find out about the range of textiles and fabrics available to designers these days, and it's been great to be shown and to practise so many different techniques. I feel we're all being well prepared for our future careers in the industry.

Listening

D. Mary

My hobby is surfing, and I love everything to do with sports and the outdoors. I spent a year working in a sportswear shop, which is where I became interested in the way sports clothes are designed, and all the different materials available. I realised it was an area I wanted to explore further, and since enrolling at my college, I've never looked back. Sports clothes have to work practically, and help improve the wearer's performance. I've also found that the fashion side of things appeals to me, though I'd never thought about that very much before. I've been doing a project with a famous sportswear company this term, and the designers there have been very friendly and helpful. They add a different perspective to that of the college tutors, and I really appreciate that.

You will hear people talking in eight different situations. For questions 1-8, choose the best answer (A, B or C).

1. You hear two travel agents talking about the holidays people choose. What do they agree about?

A People like travelling in groups.

B Good accommodation is important.

C Cities are the most popular places to visit.

2. You hear a writer talking about his job. What does he say about it?

A It is the perfect job for him.

B It is not as difficult as people think.

C It is the only thing he ever wanted to do.

3. You hear two people talking about a TV programme they both watched. What sort of TV programme was it?

A a travel documentary

B a comedy series

C a sports programme

4. You hear a woman talking about her first day working as a restaurant chef. How does she feel now?

A anxious about her performance

B irritated with her colleagues

C worried about her job prospects

5. You hear two members of local government talking about a park. What does the man say about it?

A It is very well looked after.

B it is pleasant to sit in.

C It is a good place to see wildlife.

6. You hear a decorator talking to his colleague about moving some furniture. What is he doing?

A requesting help from his colleague

B agreeing with his colleague's suggestion

C giving his colleague advice on something

7. You hear two chemistry students talking about their course. What is the woman's opinion of it?

A It is taught in an interesting way.

B All the topics are thoroughly covered.

C They are being well prepared for future jobs.

8. You hear a student talking about the room she rents. According to the woman, the room is

A too small for all her things.

B too noisy in the evenings.

C too expensive for her.

You will hear a woman talking to new students about the university music society.

For questions 9-18, complete the sentences with a word or short phrase.

University music society

The society was started by music (9).....

50 years ago.

To join the (10), simply turn up at a practice session.

Everyone is invited to attend the talk on (11) this evening.

There will be a jazz performance in the (12) Hall next Wednesday. The society's next social event is a (13)

.....
The theme for the composer competition is (14) this year.

Membership of the society includes free (15) concerts around the country.

The music practice rooms' (16) are currently being restored. Society members also do things in the local area, such as giving concerts in (17)

.....
The weekly (18) is a good way of finding out about society events.

Writing

In your English class you have been talking about activities that people do in their free time. Now your English teacher has asked you to write an essay.

Write your essay using all the notes and give reasons for your point of view.

"Everyone should take part in a free-time activity with other people." Do you agree?

Write about:

1. meeting different people
2. learning/improving skills
3. ... (your own idea)

Write your answer in **140-190 words** in an appropriate style.

ESSAY STRUCTURE

TITLE

1) INTRODUCTION

2) IDEA 1

3) IDEA 2

4) IDEA 3 5) CONCLUSION

Upstream B2+ Final Topics

1. Speak about technology.

- Do you think technological advances help to improve everyday life?
- Do you think we rely too much on modern technology? □ What are the disadvantages of modern technology?
- What inventions could improve people's lives in the future?
- How do you think technology will be different in the future?

2. Speak about leisure time activity.

- Is watching TV a good way for people to spend their free time?
- Do you think watching a film in the cinema creates a special atmosphere?
- Why do you think some films are still popular a long time after they were made?
- Do you think people of different ages enjoy the same types of film? How important do you think it is to watch films in English?

3. Speak about travelling and tourism.

- Do you think it is a good idea for teenagers to go away on holiday without their parents?
- Where do people in your country like to go on holiday?
- What do most people in your country like to do while they are on holiday?
- Do you think we have to spend a lot of money to have a good holiday?
- Some people say we travel too much these days and should not go on so many holidays. Do you agree?

4. Speak about environment and climate conditions.

- How environmentally aware are you?
- What can you do to help the environment?
- What environmental issues are you most concerned about?
- Do you think environmental problems will get worse in near future?

5. Speak about health and sports.

- Which sports do you enjoy playing?
- Are there any sports you find boring?
- Why do you think some people are good at sports and others aren't? □ What kind of food do you enjoy eating?
- Do you prefer eating out or eating at home?

6. Speak about education.

- Some people say that school is for lessons and students should do other activities after school. What do you think?
- What do you think is the best thing about school life?

- Do you think it is true that students have to study too hard these days and do not have enough time to enjoy themselves?
- Do you think we learn more in school or outside school? Why?

7. Speak about work.

- What do people consider while choosing a career?
- What sort of jobs are popular with people of your age in your country?
- Do you think it is a good idea for people to have a part-time job while they are still at school or at college?
- Who should people ask for advice about careers?

8. Speak about living conditions.

- Do you live in a town or village? Do you like living there?
- Where else would you like to live?
- Can you describe the area where you live? What do you like and dislike about this area?
- How do you think the area where you live could be improved?

9. Speak about clothes and shopping.

- What things do you enjoy spending money on?
- Do you like shopping in the sales?
- Where would you go in your city to buy the trendiest clothes?
- Is there anything you would like to buy but cannot afford?
- Are you good at finding bargains?

4. Список литературы

Core / Основные компоненты учебного курса

1. Upstream B2+ Student's book, Express Publishing
2. Upstream B2+Workbook, Express Publishing
3. Upstream B2+Teacher's book, Express Publishing

Supplementary / Дополнительная литература

1. Word by Word Posters, Longman
2. The Anti-grammar Grammar Book by Nick Hall and John Shepherd
3. English aloud 2, Macmillan Education
4. Word by Word Intermediate Picture Dictionary, Longman
5. Intermediate Vocabulary games, Jill Hadfield, Longman
6. New CE Upper-Intermediate Teacher's book, Peter Moor, Longman
7. Total Upper-Intermediate, Teacher's Resource Book, Longman
8. Discussion A-Z, Cambridge University Press
9. Singing Grammar, Cambridge University Press
10. Round-up Grammar 4, 5 Longman
11. Murphy "English Grammar in Use", Cambridge University Press
12. Games for Vocabulary Practice, Cambridge University Press
13. Reward Upper-Intermediate Resource Pack, Macmillan
14. 'Intermediate Vocabulary', BJ Thomas, Longman
15. Taboos and Issues, Thomson and Heinle
16. Language to Go Upper-Intermediate, Pearson
17. Grammar Express by Marjorie Fuchs and Margaret Bonner

Video

- 1 English File 4th edition Upper-Intermediate DVD
- 2 Cutting Edge Intermediate-Upper-Intermediate, DVD, Longman
- 3 Total English Upper-Intermediate DVD
- 4 This is Britain, Cambridge University Press
5. Speak out Upper-Intermediate, podcast, Longman

6. Speak out Intermediate, podcast, Longman
7. Window on Britain, Oxford University

B2 First exam

- 1 Practice Tests plus B2 First by Pearson
- 2 B2 First Practice Tests 1 by Cambridge
- 3 B2 First Practice Tests 2 by Cambridge
- 4 Exam Booster for B2 First by Cambridge

Online resources

<https://englishfile4e.oxfordonlinepractice.com>

<https://test-english.com/>

<https://elt.oup.com/student/englishfile>

<http://autoenglish.org> <https://www.e-grammar.org>

<https://www.cambridge.org>

<https://www.englishrevealed.co.uk>

<https://anglofeel.ru>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org>