

Разработчики программы: Тюльганова Татьяна Анатольевна,
старший преподаватель

Категория слушателей: дети 8-17 лет

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Форма и режим занятий	5
3.	Цели и задачи	6
4.	Ожидаемые результаты по программе	7
5.	Содержание программы	11
6.	Организация обучения	12
7.	Способы определения результативности программы. Промежуточная и итоговая аттестация	15
8.	Условия, обеспечивающие реализацию программы (материально-технические, учебно-методические, кадровое обеспечение и др.).	16
9.	Список использованной литературы	18
10.	Учебный план, тематическое планирование, календарный учебный график	21
11.	Оценочные материалы	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу данной программы положены принципы коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов (традиционного и интенсивного) с учетом специфики этапа обучения и конкретных условий. В программе учтены требования международных экзаменов (DEL F- Diplome d'Études en Langue Française) – диплом об освоении основного курса **французского**, означающий, что кандидат владеет языком на базовом (**DEL F A1, DEL F A2**) или продвинутом (**DEL F B1, DEL F B2**) уровне, умеет общаться в повседневных ситуациях с носителями языка, а также обладает общими знаниями **по французской культуре**), а также рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками в соответствии с Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) — это международная норма, которая позволяет описать лингвистическую компетенцию) Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения.

В современном обществе, язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с нею преобразования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками.

Настоящая программа предназначена для детей 8-17 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются с одной стороны большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп, а с другой стороны с возрастом, подростков все сложнее мотивировать, так как у них появляются разнообразные увлечения, которые отвлекают их внимание.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших и старших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Деятельностный характер изучения ИЯ соответствует природе младшего и старшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Французский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметность** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневость** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональность** (может выступать как цель обучения и как средство

приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует развитию самовыражения и само-презентации младших и старших подростков. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Использование самых современных аутентичных пособий, а также наличие возможности независимой внешней оценки успешности обучения в виде сдачи экзамена DELF Prim, DELF Junior Scolaire, Diplôme d'Études en Langue Française (в Центре французского языка и культуры «Альянс Франсез», Международная сеть из 830 культурных центров, представленных в 133 странах) на уровнях начиная с элементарного уровня -A1, отличает программу «Обучение детей и подростков 8-17 лет» от других подобных программ. Кроме того, данная программа имеет долгосрочную цель выведения студентов на уровень владения языком C1 и сдачу соответствующего экзамена (Avancé). В связи с этим программа включает в себя дополнительные пособия по подготовке к экзаменам соответствующего уровня, обучающие слушателей стратегиям подготовки и написания экзамена и использующие задания экзаменационного типа.

Структура Программы. В Программе определены цели и задачи; ожидаемые результаты; структура и содержание программы; особенности организации программы; отражение организации текущего контроля, учетный план с определением промежуточной и итоговой аттестации; учебные материалы.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Категория слушателей: дети 8-17 лет

Данная программа реализу Французский язык для детей 8-17 лет ется на одиннадцати уровнях:

1. «Французский язык для детей 8-17 лет. **Начальный уровень А1**». (136 *акад. часов*)
2. «Французский язык для детей 8-17 лет. **Элементарный уровень А1**». (136 *акад. часов*)
- 3.«Французский язык для детей 8-17 лет. **Базовый уровень А2**». (136 *акад. часов*)
4. «Французский язык для детей 8-17 лет. **Средний уровень В1**». (136 *акад. часов*)
- 5.«Французский язык для детей 8-17 лет. **Повышенный уровень В2**». (136 *акад. часов*)

Форма обучения: очная/онлайн

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 астрономическому часу (4 астр. часа в неделю), один астрономический час равен 60 минутам.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Интегрированной целью обучения иностранному языку является конечное формирование *всеобъемлющей коммуникативной компетенции* учащихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Такая коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность слушателей осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для данных слушателей соответствующего уровня.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения слушателя, его эмоциональной сферы; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников этой возрастной группы к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** соответствующих лингвистических представлений, доступных слушателям разных уровней и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;
- **приобщение** студентов к новому социальному опыту за счет проигрывания на ИЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; знакомство слушателей с миром зарубежных реалий, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного и уважительного отношения к представителям других стран;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным комплексом, языковым приложением и т.д.), умением работы в группе, в паре;
- **развитие** коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения различных коммуникативных задач на различных уровнях обучения;
- **формирование и развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей слушателей, а также их общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и разнообразный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У детей этого возраста развивается умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение анализировать тексты и аудио материал на предмет выполнения тестовый заданий различной сложности в зависимости от уровня, умение свободно и правильно пользоваться грамматическими структурами и словарным запасом определенного уровня для решения разнообразных задач, умение пользоваться (двухязычным) словарем учебника, одноязычным словарем начиная со среднего уровня (B1), умение писать и высказывать свое мнение на французском языке, в зависимости от уровня.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

В результате обучения у слушателей будет повышена **коммуникативная компетенция**, под которой понимается способность человека к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от его способности ориентироваться в различной обстановке. Коммуникативная компетентность человека зависит от его умения оценить ситуацию с учетом темы, задач и коммуникативных установок, возникающих у участников коммуникации до начала и во время общения.

Развитие коммуникативной компетенции у слушателей с 8-17 лет проявляется следующим образом:

- **Предметное содержание речи:** Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Рождество. Игрушки. Домашний питомец. Одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Времена года, погода. Мои увлечения. Выходной день. Моя классная комната. Мой школьный день. Свободное время и развлечения. Путешествие. И т.д. **Межпредметные знания:** современные технологии, здоровый образ жизни, география, виды животных и их жизненный цикл, космос, музыкальные инструменты, экология, глобальные проблемы и пути их решения и т.д.

- **Речевые умения:**

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстовым материалом или диалогом или произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? почему?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, интервью; экзаменационные диалоги различного типа в зависимости от уровня. Соблюдение элементарных и более сложных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Предполагается, что слушатель сможет участвовать в различных разновидностях диалогического общения при непосредственном устном взаимодействии «лицом к лицу», сориентироваться при устном общении по телефону, при диалогическом общении через систему Интернет, используя мессенджеры и другие программы для коммуникации с собеседниками из различных стран.

Составление разнообразных монологических высказываний начинается с рассказа о себе, своем друге, своей семье; описания предмета, картинки; сравнения картинок, разнообразных высказываний с опорой и без нее в зависимости от уровня. По окончании определенного уровня программы слушатель должен овладеть коммуникативной технологией построения и порождения различных типов монологического высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, монолог-сравнение, монологическая инструкция), подготовки, построения и презентации публичного выступления (выступление-сообщение, выступление с выражением благодарности, выступление-поздравление, выступление по результатам выполнения проекта, выступление-обзор прочитанного/увиденного, выступление-доказательство правомерности или неправомерности суждения, мнения, выдвигаемых идей).

Слушание (аудирование). По мере прохождения программы, формируется восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке (при

однократном восприятии); разно-уровневых высказываний в зависимости от стадии обучения (аудио/видео фрагменты информационно-справочного и рекламного характера, аудио-фрагменты художественного характера, включая отрывки из радио- и телепес, видеофильмы); основного, выборочного и полного содержания аудио/видеотекста различной сложности в зависимости от этапа обучения и запрашиваемой формы (прослушивание может быть однократным или многократным в зависимости от цели занятия и формирования навыка) .

- **Чтение.** Формирование навыков начинается с чтения вслух отдельных слов, далее фраз и предложений, и небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, в основном содержащих изученный материал, а также разнообразных текстов, содержащих различное количество новых слов в зависимости от уровня; нахождение в тексте необходимой информации для выполнения тестовых заданий различной сложности. По окончании данной учебной программы слушатель должен овладеть основами культуры работы с различными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера, включая набор оптимальной стратегии чтения с учетом своих коммуникативных и /или познавательных потребностей и функционального типа, и назначения текста. Слушатели должны владеть и оптимально использовать различные стратегии чтения: с извлечением основной информации или выделением основного содержания письменного текста (ознакомительное чтение), полной информации или прочтения текста с последующей интерпретацией его содержания (изучающее чтение) и поискового/просмотрового чтения.

Письмо и письменная речь. Обучение письму начинается со списывания/прописывания отдельных слов и далее текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний для выполнения тестовых заданий. Далее следует написание различных письменных работ начиная с коротких описаний предметов, членов семьи и разнообразных элементарных ситуаций. На следующем этапе дети учатся писать личные письма на начинающем уровне и заканчивают сложными эссе и обзорами на продвинутом уровне владения языком. Слушатель в зависимости от уровня должен уметь заполнять аутентичные формуляры, анкеты, бланки, а также написать официальные письма (типа письма-жалобы, письма с выражением благодарности, письма-запроса информации), неофициальные письма и открытки, инструкции-пояснения, отзыв о книге, фильме и других художественных произведениях, сочинение-описание и сочинение-рассуждение, построить письменное оценочное высказывание по поводу прочитанного и услышанного.

- **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

- **Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание употребительных слов, вошедших в активный словарь на определённом этапе прохождения программы.

- **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний французского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Правильное чтение диакретических знаков. Произношение носовых гласных. Слияния и сцепления во фразе. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Особенности произношения и интонации в быстрой аутентичной речи.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики уровня программы, в объеме 500-600 лексических единиц (на элементарном уровне) до 8000-10000 (на продвинутом уровне) для двустороннего (продуктивного и рецептивного) усвоения. Обучение начинается с простейших устойчивых словосочетаний, оценочной лексики и реплик-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: **аффиксация** (образование слов с помощью аффиксов, т.е. присоединения их к корню или основе слова), **префиксация** (способ словообразования, при котором новое слово образуется путем присоединения приставки), **суффиксация** (образование слова путем присоединения к производящей основе суффикса), -isation, -ification, -age, -(e)ment, -eur, -ateur; суффиксы прилагательных: -ique, -el (-iel, -uel), -al, -if и глагольный суффикс -iser. тельных: -ique, -el (-iel, -uel), -al, -if и глагольный суффикс -iser. Конверсия- это морфолого-синтаксический способ словообразования, с помощью которого слово переходит из одной части речи в другую без изменения своей фонетической формы, т.е. без участия аффиксов, путем изменения синтаксической функции и морфологической парадигмы: vieux - un vieux, un grand naturaliste - un peintre naturaliste, **словосложение** (образование новых слов путём сложения основ двух. понимается такой способ словообразования, при котором в одном (сложном) слове (mot composé) соединяются два простых слова или слово и основа. Составные части сложного слова срastaются в единое смысловое целое: une jeune fille девушка).

Сокращение, или аббревиация. 1) сокращения слов путем усечения (troncation) - морфологический способ словообразования, Saint-Exupéry - Saint-Ex. 2) сокращение словосочетаний (siglaison), в результате которого создаются инициальные сложно-сокращенные слова, ONU (Organisation des Nations Unies) и 3) словослияние (téléscopage), морфолого-синтаксические способы словообразования. Аффиксальный способ словообразования - префиксация, при котором словообразовательное значение выражается с помощью префиксов. Все префиксы по их активности делятся на три группы: 1) активные: anti-, super-, hyper-, re-, de-, sur-. В современной речи (в текстах газет, в разговорной речи) можно найти много примеров образований на super-, не вошедших в словари, это преимущественно слова лексики кино и рекламы, военной и спортивной, а также фамильярные: superfilm, super-festival, super-western, superavion, superbombe, supersympatique.

Парасинтезом, или префиксально-суффиксальным способом словообразования, называется создание новых слов путем одновременного присоединения к производящей основе префикса и суффикса (или заменяющего их форманта): appointement m. - пристань, причал, примеры парасинтетического образования слов: terre - atterrir - sousterrain, planète - interplanétaire, etc

Использование двулексемных слова: magnétosphère (astr., Phys.), Nanorobot (automat.), Nanométrie (énerg.), Biocarburant (énerg.), Bioterrorisme (chim.), Semi-cycle (techn.).

Они имеют интернациональный характер и семантическую четкость pharmacométabonomique (méd.), Nanophotostructuration (mater.).

Сокращение одного или обоих элементов сложного слова: photophone (photo), photothermie (sécur., Scien.), Écolomanie (écol.), Écosuralimentation (autom., Énerg.).

К ним относятся:

- дериваты научного происхождения: magnétoglisser (mécan.), Gliologie (méd.), Astrocyte (biol, méd.);

- прямые заимствования из английского языка: biodiesel (écol, énerg.);
- кальки: bioverre (angl - bioglass).

Сокращенные новообразования могут быть представлены усеченными, эллипсованными формами или аббревиацией, среди которых преобладают последние.

- Далее программа включает понятие о грамматических и лексических морфемах, внутренней флексии, омонимах, синонимах, антонимах.
- **Грамматическая сторона речи.** На элементарном уровне начинают изучаться основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *qu'est-ce que, est-ce -que, quoi, qui, combien, quand, que, pourquoi, quel, où*. Три типа вопросов: неформальный, формальный, стандартный в соответствии со стилем языка. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je viens chez lui.*), составным именным (*Ma maison est grande.*) и составным глагольным (*J'adore dessiner \ Il peut bricoler*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Expliquez-moi, s'il vous plaît*) и отрицательной (*Ne parlez pas ici!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Il fait chaud. Il est l'heure*) Предложения с оборотом *Il y a*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "*et*", "*donc*", "*c'est-à-dire*", "*enfin*", "*ainsi*". Правильные и неправильные глаголы в *Present, Futur simple, Passé composé, Passé immédiat, Futur proche, Imparfait, Conditionnel présent, Conditionnel passé, Subjonctif, Présent progressif*. Неопределенная форма глагола. Глаголы-связки *être, aller, venir*. Вспомогательные глаголы *être, avoir*. Модальные глаголы *pouvoir, vouloir, devoir, savoir*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Использование предлогов *de* и *à* с артиклями. Слитый артикль, частичный артикль. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном, прямые и косвенные), притяжательные, вопросительные, возвратные, ударные, указательные (*ce, cet, cette, ces*). Количественные числительные и порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги места и времени: *à, de, dans, sous, sur, à côté de, près de, à gauche de, à droite de, il y a, depuis, avant, après* и т.д. На более высоких уровнях изучаются понятия определенного и неопределенного артикля, опущение артикля и его употребления во французском предложении, остальные виды местоимений (относительные неопределенные) и их употребление. Продолжается изучение основных формы глагола, правильных и неправильных глаголов, личные и неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие, времен действительного и страдательного залога, согласование времен; все виды наречий (места, времени, меры и степени, образа действия, наречия, придающие словам дополнительные смысловые оттенки, наречия, относящиеся к предложению в целом, наречия, служащие вопросительными словами, наречия, служащие для соединения предложений) Также изучается разница между устным и письменным типом речи, основные понятия о функциональных стилях речи, стилистическая окраска слов и фразеологических оборотов.

В результате изучения французского языка по данной программе ученик должен

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- алфавит, буквы, основные буквосочетания(дифтонги и лигатуры), звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации всех типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- все грамматические явления **французского** языка и детали их употребления;
- количество лексических единиц, предусмотренных уровнем программы;
- разницу между устной и письменной речью и как применять эти знания на практике;

УМЕТЬ

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на **французского** языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т. д.;
- общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;
- составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы в зависимости от уровня;
- описать устно и письменно впечатления, события, надежды, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
- понимать содержание сложных текстов на многие темы, в том числе узкоспециализированные;
- общаться быстро и спонтанно с носителями языка;
- делать четкие, подробные сообщения на различные темы, изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;

- понимать большинство телевизионных передач, включая новости, фильмы и т. д.;
- написать сочинение, статью и т. д.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для:

- устного общения с носителями *французского* языка в доступных уровнях; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании *французского* языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на *французском* языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности школьников 8-17 лет: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины и организованности;

- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность слушателей;
- приучать студентов к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам студентов этого возраста, дают простор фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

1. Алфавит
2. Числа; месяцы; праздники; дни недели; время на часах
3. Вещи в классе; и классные инструкции, школа; школьные предметы
4. Животные; домашние животные; дикие животные; зоопарк; виды животных; места обитания и питание животных; морские обитатели; жизненный цикл и их опасности
5. Еда; поход в кафе; контейнеры; здоровая еда; здоровые привычки, любимые рецепты.
6. Дом; комнаты в доме; мебель; тип домов.
7. Игрушки; сказки
8. Одежда и мода; цвета; погода, климат.
9. Части тела; описание внешности; члены семьи; спорт; спортивные состязания; здоровье; дыхание; поход к доктору; опасные ситуации; спасатели
10. Ежедневные действия; свободное время; развлечения; путешествия; музыка; музыкальные инструменты
11. География; страны; места в городе; транспорт; достопримечательности; поход в музей; ландшафт; сельская местность; поездка на поезде и самолете.
12. Технология; устройства; современные гаджеты; интернет
13. Космос; звезды; солнечная система; НЛО
14. Современные глобальные и экологические проблемы и пути их решения.
15. Эмоции и характер
16. Известные люди и преимущества и недостатки их жизни.
17. Экзамены и подготовка к ним.
18. Деньги в современном обществе.
19. Роль искусства в современном обществе.
20. Спорт. Современные тенденции и история в России и в мире.
21. Взаимоотношения между людьми в современном обществе.
22. Современные технологии и их место в сегодняшнем мире.
23. Виды коммуникации и будущее общения.
24. Интернет, безопасность пользования интернетом, современные медиа.
25. Праздники страны изучаемого языка, сравнение с праздниками родной страны.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Принципы.

Обучение учащихся данного возраста строится на следующих концептуальных положениях:

1. Обучение ИЯ направлено на развитие способностей детей к общению. Коммуникативный подход к обучению и изучению языка предусматривает создание:

- условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения;
- условий для речемыслительной активности студентов;
- условий для коммуникативного развития личности детей, их речевой способности в целом;
- подлинно коммуникативной обстановки на уроке и благоприятного психологического климата.

Ориентация на общение определяет отбор и организацию языкового и речевого материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру урока.

Дети изучают язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, с учителем. Заинтересованность в общении обеспечивается за счет создания приближенных к реальным/игровым ситуациям общения речевых и неречевых действий слушателей этой возрастной группы. Создавать необходимые условия общения позволяет включение процесса обучения языку в контекст игровой деятельности.

Комфортность взаимодействия детей во время общения зависит от того, как используются различные организационные формы обучения – фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

2. Приоритет развития личности школьника 8-17 лет (коммуникативного, когнитивного, социокультурного, эмоционального), осуществляемого в процессе овладения детьми и подростками языком как средством общения на межкультурном уровне.

В центре обучения детей новому языку – развитие языковых, речевых и познавательных способностей, самостоятельного мышления, формирование осознанного отношения как к родному, так и к ИЯ. Индивидуальные способности детей развиваются через коллективные формы обучения, когда каждому студенту предоставляется как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи. При этом дети учатся согласовывать свои действия, быть лидерами и исполнителями, учитывать интересы одноклассников и помогать друг другу.

У детей развиваются умения учиться, которые помогут им в дальнейшем освоении языка как средства межкультурного общения.

Реализация рассматриваемого положения достигается также за счет особым образом организованных заданий рабочей тетради, дифференцированных по характеру и степени сложности, которые учащийся выполняет, исходя из своих способностей, речевых потребностей и возможностей.

3. Дети в основном осознанно овладевают новым языком, в процессе которого продолжается их **когнитивное** развитие, поскольку он предполагает познание и осознание учащимися языковых средств в их системе и коммуникативных функциях. Данная программа создает такие условия, в которых изучаемый материал приобретает для детей личностный смысл. Такая сознательная ориентировка в языке обеспечивает этим учащимся осознанное выполнение речевых действий.

4. Школьники изучают язык не только как средство общения, но и как средство приобщения

к другой культуре. Изучение ИЯ в контексте диалога культур обеспечивает социокультурное и когнитивное развитие личности учащегося.

Это становится возможным за счет:

- последовательной лингвострановедческой направленности обучения предмету, что предполагает усвоение этими студентами лексических и фразеологических единиц с учетом национально-культурной специфики их значений и употреблений;
- знакомства со специально отобранным аутентичным страноведческим материалом (празднование Нового года и Рождества у себя в стране и за рубежом; игры, в которые играют сверстники в стране изучаемого языка; детский фольклор – песни, стихи, сказки; традиции и обычаи, фильмы, которые смотрят в стране изучаемого языка; книги, которые читают в англоязычных странах и др.), ценным в познавательном отношении и подлинно отражающим особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

5. Интегрированный подход в обучении детей и подростков иностранному языку

Это положение проявляется в следующем:

- обучение языковым средствам общения и разным видам речевой деятельности происходит взаимосвязано;
- обучение ИЯ строится с учетом взаимодействия содержания этого учебного предмета с содержанием других предметов. Взаимодействие происходит как по линии усвоения знаний, обогащения информацией о культуре страны изучаемого языка с учетом детских интересов и особенностей содержания предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Экологические проблемы» и др., так и по линии деятельности и ее элементов.

Это положение позволяет усилить межпредметные связи и развивать у учащихся навыки и умения, которые «работают» не только на ИЯ, но также расширяет сферу применения нового языка за счет включения иноязычной речи в другие виды деятельности (изобразительную, трудовую, музыкальную и др.). Это позволяет также сделать иноязычные знания, навыки и умения более ориентированными на конкретные области применения, развить творческие способности учащихся. В общую канву урока включены все виды деятельности, типичные, на пример, для младшего школьника (раскрашивание, рисование, вырезание фигур из бумаги, моделирование, лепка, пение, танец и т.п.), поскольку задействование разных видов восприятия (слухового, зрительного, кинестетического) позволяет повысить эффективность обучения.

6. Индивидуализация процесса обучения

Реализация этого положения предусматривает:

- подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ученика и уровня сформированности языковых и речевых навыков;
- постановку речевых и познавательных задач, связанных с личностью учащегося, его личностным опытом, желаниями, целями, интересами, эмоционально-чувственной сферой, профессией и т.д.
- учет типологических особенностей – коммуникативный/ некоммуникативный тип, индивидуальных особенностей памяти учащихся, их внимания, воображения.

7. Опора на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую) наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Подходы.

Программа обучения строится с позиций системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов; в программе используются следующие технологии: 1) технологии обучения в сотрудничестве; 2) когнитивно-коммуникативные технологии; 3) здоровье-сберегающие технологии; 4) интерактивные.

Основными характеристиками технологий обучения в сотрудничестве являются их коммуникативная и социальная направленность, интерактивность (диалогичность), сотрудничество участников в групповых формах взаимодействия, необходимость принятия слушателями совместных решений, взаимо-обучение, рефлексия.

Когнитивно-коммуникативные технологии характеризуются, в первую очередь, своей направленностью на развитие учебно-познавательной компетенции, а уже затем на развитие других компонентов коммуникативной компетенции. Данные технологии развивают интеллектуальные способности слушателей, приучают их к наблюдательности, рефлексии, способствует развитию учебно-исследовательские умения, развивают критическое мышление.

К здоровье-сберегающим технологиям относятся смена видов деятельности; чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной). Здоровье-сберегающие технологии направлены на создание благоприятной обстановки для учебы, снятия утомляемости и профилактику чрезмерной перегрузки слушателей (особенно в вечерних группах).

Формы взаимодействия.

Аудиторные занятия офлайн и онлайн проходят в деятельностном режиме с использованием различных форм и технологий работы с аудиторией: парная работа, работа в мини-группах, практические занятия, коллективное разыгрывание ролевых ситуаций, игровое проектирование, индивидуальная работа.

Самостоятельная работа предполагает следующие виды деятельности:

- выполнение домашних заданий
- самостоятельная работа с дополнительными цифровыми ресурсами: (CD-ROM, видеоклипы)

Присоединение к программе.

Учащиеся могут присоединиться к программе на различных этапах прохождения по результатам входного теста, проводимого с каждым новым студентом этого направления. Такой результат обучения будет считаться частью прохождения программы в зависимости от момента присоединения к ней.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ	ОПИСАНИЕ
<p>❖ Промежуточное и финальное тестирование</p> <p>❖</p>	<p><i>Студенты пишут тест, проверяющий их прогресс в конце каждого или третьего юнита и в конце уровня программы. (Процентное соотношение правильных и неправильных ответов)</i></p> <p><i>Успешная сдача экзамена является опосредованным независимым подтверждением успешного обучения студента.</i></p>

В процессе обучения проводится как текущий контроль, так и промежуточные тесты после каждого модуля (краткий тест) и каждого 3-5 модуля (промежуточный тест). В конце курса слушатели проходят итоговое тестирование. Экзаменационные итоговые тесты разработаны преподавателем французского языка «Английского клуба» и охватывают все аспекты языковой и речевой подготовки, необходимой на данном этапе программы изучения английского языка (слушание, говорение, чтение, письмо, лексико-грамматическая часть). Финальный тест состоит из 2 основных частей – письменной и устной. Письменная часть включает тест, состоящий из 4 частей: слушание, чтение, письмо, лексико-грамматическая часть. Устная часть состоит из 3 частей на начальном уровне А0 и Элементарном А1: чтение краткого текста на проверку техники чтения, тема и обсуждение заданной ситуации, на основе предложенных материалов. Все другие уровни имеют тест, состоящий из 2 частей: тема и обсуждение заданной ситуации, на основе предложенных материалов. Длительность устного собеседования составляет от 8 до 15 минут (в зависимости от уровня программы).

По окончании уровня программы после прохождения финального тестирования, студенты получают сертификат образовательной компании «Английский клуб», который имеет разные уровни отличия: Gold (золотой) – 95-100%, Silver (серебряный) – 80-94%, Red (красный) – 70-79%, Green (зеленый) – 60-69%, Blank (прослушал курс) – менее 60% (предлагается повторить курс за 50% стоимости)

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ
(материально-технические, информационно-технические и др.)

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных кабинетов, лабораторий, аудиторий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория, квадратный стол или отдельные индивидуальные столы, поставленные полукругом, стулья	Ноутбук, экран, колонки и белая доска

Учебно-методическое обеспечение программы

- Colette Samson “Amis et compagnie-1, A1 »,Clé International,2011
- Colette Samson “Amis et compagnie-2,A1-A2 »,Clé International,2011
- Colette Samson “Amis et compagnie-3,B1 »,Clé International,2011
- Corina Brillant,Sophie Ehrlich, Céline Himber « Adomania-1, niveau A1 » Hachette, FLÉ, 2016
- Carla Baracco,Luca Giachino, Stéphanie Grindatto, « Nouvelle Génération,B2 »,Didier 2024
- Dominique Abry, Marie-Laure Chalaron, « Les 500 exercices de phonétique, niveau A1-A2 »,Hachette, FLÉ, 2015

- Anne Akyuz,Bernadette Bazelle-Shahmaei,Joelle Bonenfant,Marie-Francoise Gliemann, « Les 500 exercices de grammaire, niveau A1 », Hachette, FLÉ, 2006

- Anne Akyuz,Bernadette Bazelle-Shahmaei,Joelle Bonenfant,Marie-Francoise Gliemann, « Les 500 exercices de grammaire, niveau A2 », Hachette, FLÉ, 2006
- Christian Descote-Génon,Marie -Hélène Morsel,Claude Richou « L’Exercisier,Niveau B1-B2 », PUG, FLÉ

Кадровое обеспечение реализации программы

Звание, должность	количество
Помощник академического директора по обучению взрослых, преподаватель экспер	1
Старший преподаватель	1

Высокий уровень реализации программы обеспечивают преподаватели имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки к иностранным языкам (какие языки). Каждые 3 года преподаватели проходят повышение квалификации.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ

1. В.Г. Гак «Теоретическая грамматика французского языка», Добросвет 2000
2. Л.В.Щерба «Фонетика французского языка»
3. А. И. Иванченко «Parlons français”, упражнения, игры, тесты, тематический словарь
4. А. В. Щепилова «Теория и методика обучения второму языку как иностранному»

Список литературы по страноведению

- Catherine Carlo, Mariella Causa, « La civilisation progressive du français de niveau débutant en français. (documents authentiques, photos, cartes, tableaux) ». Clé International,2005
- Odile Grand-Clément « Civilisation en dialogues, niveau débutant » Clé International,2010
- Catherine Carlo, Mariella Causa, « La civilisation progressive du français de niveau intermédiaire en français. (documents authentiques, photos, cartes, tableaux) ». Clé International,2010

Словари

- **Nathalie Bié,Philippe Santinan, « Vocabulaire pour adolescents, 250 exercices. Niveau débutant », Clé International,2005**
- **Nathalie Bié,Philippe Santinan, « Vocabulaire pour adolescents, 250 exercices, niveau intermédiaire », Clé International,2005**
- **Л. Щерба, М. Матусевич, «Русско-французский словарь»,Москва, «Русский язык», 1983**
- **К.А. Ганшина, «Французско -русский словарь», Москва, «Русский язык», 1987**

• Игры

- **Simone Tibert “Le Français avec des jeux et des activités. Niveau pré-intermédiaire »,Pierre Bordas et fils, 2003**
- Julie Lavoie, Dominique Pelletier, “Jeux mystères, jeux et activité », Éditions Scholastic,2008
- Yan Caudal, « Jeux de lettres »Groupe Eyrolles, 2008
- Pascale Cheminée, « Expressions françaises » l’Union européenne , l’2011

Дополнительная литература

- Le DELF 100% réussite, A1, Didier

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Французский язык для детей 8-17 лет. Начальный уровень А1» (136 часов)

	Учебный модуль	Количество часов	Форма аттестации
1	Фонетический курс	23	Устный зачет на чтение текстов и отдельных слов с различными буквосочетаниями
2	Грамматика	33	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
3	Лексика	33	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
4	Говорение	36	Финальный устный тест
5	Чтение	18	Промежуточный и финальный тест
6	Понимание речи на слух (аудирование)	19	Промежуточный и финальный тест
7	Письмо	8	Промежуточный и финальный тест

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Французский язык для детей 8-17 лет. **Начальный уровень А0-А1» (136 часов)**

Unité параграф	Titre Наименование темы в учебном пособии	Grammaire Грамматический компонент	Vocabulaire Лексический компонент	Количество академических часов
0.	Introduction Bonjour! Приветствие	<ol style="list-style-type: none"> 1) Le verbe S'appeler- глагол «называть себя» 2) L'adverbe interrogatif “comment”- вопросительное наречие «как» 	Приветствие Страноведение: Три мушкетера, персонажи, представление	4 ч
1.	Мои школьные принадлежности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Неопределенный артикль 2) Личные и ударные местоимения 3) Вопросительные местоимения “qui?”, “quoi?”, глагол être-быть 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Словарь школьного обихода 2) Числительные 0-20 Страноведение: колледжи во Франции, французские имена, вымышленные персонажи	10 ч
2.	Moi et ma famille Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определенные артикли 2) Глагол avoir-иметь 3) Отрицание ne ..pas (de) 4) Презентативные обороты voilà, voici, c'est.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слова по теме «Семья» • «Домашние животные» • «Месяцы», «Календарь» • Числительные до 39 <ul style="list-style-type: none"> ○ Страноведение: Новые французские 	10ч

			«звезды», «поцелуй при встрече», домашние животные во Франции	
3.	Mes goûts Мои вкусы	1) Глагол vouloir-хотеть -глаголы на -er 2) частичный артикли: du, de la, de l', des 3) выражение il y a	Еда и напитки Страноведение: французские национальные блюда и напитки, продукты Франции	10ч
	Навыки и повторение разделы 0- 3			1ч
TEST				2ч
4	Mes passe- temps Мои хобби	1) Местоимение on 2) Глагол faire 3) Предлоги de et á 4) Глаголы +неопределенная форма глаголов	Хобби и спорт Страноведение: Спорт во Франции, «смайлы»	10 ч
5	Ma ville Мой город	1) Глаголы aller, prendre vouloir 2) Условное наклонение в вежливых выражениях Conditionnel present 3) Повелительное наклонение 4) Вопросительное наречие «где»?-où?	1)Транспорт 2)Здания 3)Числительные до 69 Страноведение: Париж и его достопримечательности Как сказать и написать свой адрес	10 ч
6	Mon emploi du temps Мое расписание	1) Сокращенные слова 2) Возвратные глаголы типа se laver 3) Глаголы dormir, couir, sortir, partir 4) Вопросительные местоимения quel, quelle	Дни недели, моменты дня Колледж и школьные предметы Страноведение: Система школьного образования Франции. Сказать дату и время.	10 ч
	Навыки и повторение разделы 4 - 6			1ч
Test		Тест		2 ч
7	Mon portrait Мой портрет	Притяжательные местоимения Качественные прилагательные: место и согласование Глагол devoir-быть должным	Лицо и тело. Качественные прилагательные. Персонажи Страноведение:Персонажи франкофонных комиксов. Французские художники. Автопортреты.	10 ч

8	Vêtements et fêtes Одежда и праздники	Глагол savoir -знать, уметь Предлог pour -для Вопросительное местоимение quand -когда? Вопрос с est-ce que	Одежда и цвета Страноведение: Праздники Франции. Цвета флагов.	10 ч
9.	Ma maison Мой дом	Глагол pouvoir -мочь Глагол faire -делать Выражения принадлежности Предлоги места	Жилище: типы помещений, мебель, обстановка Числительные до 100 Страноведение: номера телефонов во Франции Типы домов во Франции Жить в Париже на протяжении веков	10ч
	Навыки и повторение разделы 7 -9			1ч
		Тест		2ч
10.	Mes sensations Мои ощущения	Глаголы boire, manger Модальные глаголы pouvoir, devoir, vouloir, savoir +инфинитив Восклицательное прилагательное Quel! Quelle! Выражения количества	Эмоции и ощущения Части тела Здоровье, на приеме у доктора Страноведение: куда пойти во Франции, если заболел? Здоровье французов.	
11.	Mes repas Мои приемы пищи в течение дня	Глагол venir Отрицание: ne..rien -ничего не.. Выражения количества (продолжение) Качественные прилагательные и наречия: bon#mauvais-bien#mal -хороший#плохой-хорошо#плохо	Еда и напитки Моменты дня, время Диалог : заказать еду в кафе Страноведение: Культура еды французов. Знаменитые рестораны	10ч
12.	La météo Прогноз погоды	Притяжательные прилагательные Ближайшее будущее время - futur proche Безличные глаголы Отрицание ne ..plus -больше не..	Прогноз погоды: тепло, холодно, и др. дождь, снег, ветрено, облачно, солнечно Наречия: завтра, сегодня, вчера Страноведение: Климат во Франции Идиоматические выражения и поговорки	8ч
	Навыки и повторение разделы 10-12			1ч
	тест			2ч
	Финальный тест			2ч

Финальный тест

1) Аудирование



Exercice 10

10 points

► Pendant l'écoute des dialogues, écrivez des mots sur votre brouillon avant d'écrire votre réponse.
Exemple : dialogue n° 1 = retard, petit déjeuner.

A.



B.



C.



n°

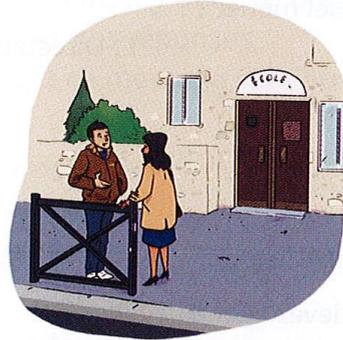
n° 4

n° 1

D.

E.

F.



n° 3

n° 2

n° 5

2) Понимание текста

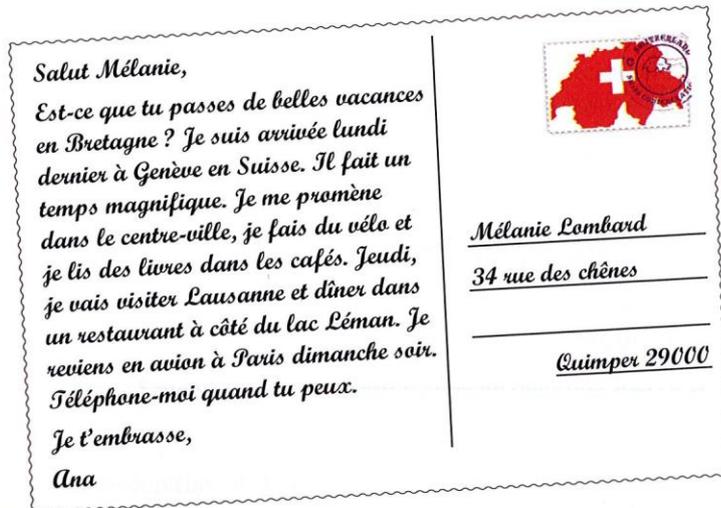
Текст 1

Activité 3

Vous recevez ce document par erreur.

- 1 - Vous lisez quoi ?
- Une lettre gentille.
 - Une carte postale.
 - Un courriel simple.

2 - Où est Mélanie ?



3 - Qu'est-ce que fait Ana ?



A.



B.



C.

4 - Quand Ana rentre en France ?

- Jeudi. Lundi. Dimanche.

5 - Qu'est-ce que doit faire Mélanie ?

- Venir. Écrire. Appeler.

Activité 4

Vous recevez ce message dans votre boîte aux lettres.

Laurine et Antoine

vous attendent le samedi 30 juillet pour fêter leur bonheur.

Cérémonie civile 14 h 30 • Mairie, 23 rue Auguste Renoir

Vin d'honneur 17 h 30 • Salle des fêtes, 32 rue Émile Lola

Dîner 20 h 00 • Salle des fêtes, 32 rue Émile Lola

Soirée concert 22 h 30 • Salle des fêtes, 32 rue Émile Lola

*Pour réserver une chambre, contactez
Marion et Mathieu avant le 25 juin.*

*Réponse souhaitée avant le 28 mai.
Laurine et Antoine
12, rue de Loire 37100 Tours*

1 - Ce message est une invitation pour quoi ?

- Un mariage.
- Une naissance.
- Un anniversaire.

2 - Qui vous invite ?

.....

3 - Vous êtes invité quand ?

- Le 25 juin.
- Le 28 mai.
- Le 30 juillet.

4 - Dans combien de lieux différents on vous invite ?

.....

5 - À quelle heure vous pouvez écouter de la musique et danser ?

- À 17 h 30.
- À 20 h 00.
- À 22 h 30.

3. Письменное высказывание

Activité 10

Vous **écrivez** un courriel à votre correspondant(e) francophone pour la première fois. Vous vous **présentez**, vous dites où vous **habitez** et ce que vous faites (travail, études, loisirs). Vous lui **posez** des questions sur ses loisirs. (40 mots)

.....

.....

.....

4. Устное высказывание

Activité 33

Répondez aux questions avec des détails.

1 - Qu'est-ce que vous souhaitez manger ?

.....
.....
.....

Menu

Entrées : salade, soupe de poissons, tomates

Plats : poisson / riz, poulet / riz, poulet / frites

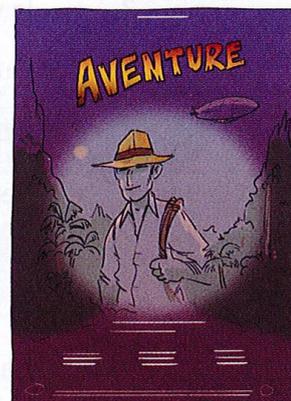
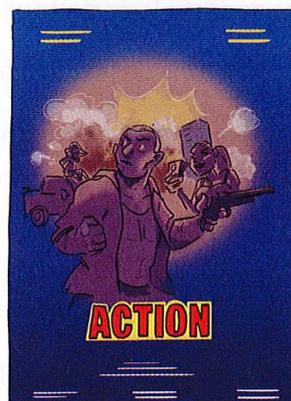
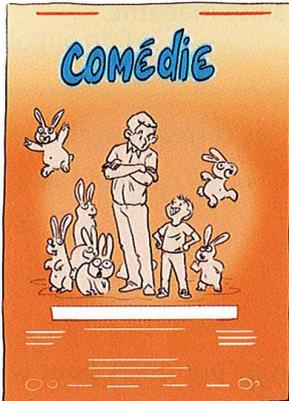
Desserts : glace, tarte, crème brûlée

2 - À quel sport est-ce que vous souhaitez vous inscrire ?



.....
.....
.....
.....

3 - Pour quel film est-ce que vous voulez un billet ?



.....
.....

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Французский язык для детей 8-17 лет. Базовый уровень А1-А2». (136 часов)

	Учебный модуль	Количество часов	Форма аттестации
1	Фонетический курс	23	Устный зачет на чтение текстов и отдельных слов с различными буквосочетаниями
2	Грамматика	33	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
3	Лексика	33	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
4	Говорение	36	Финальный устный тест
5	Чтение	18	Промежуточный и финальный тест
6	Понимание речи на слух (аудирование)	19	Промежуточный и финальный тест
7	Письмо	8	Промежуточный и финальный тест

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Французский язык для детей 8-17 лет. Базовый уровень А1-А2». (136 часов)

	Наименование темы в учебном пособии	Грамматический компонент	Лексический компонент + Навыки	Количество академических часов
1.	C'est moi! Это я!	Дополнение-инфинитив Условное наклонение- Conditionnel présent в формулах вежливости Названия стран, рода стран, предлоги с географическими названиями	Обобщение: лексика по теме «Семья», «Животные», «Личное» -я из.., я живу в (предлоги со странами, городами) -цвета, активности, пища, школьные предметы, ощущения -извиниться-формулы вежливости Страноведение: «Отверженные» В. Гюго, места действия, декорации	10
2.	Mes achats et mon argent de poche Мои покупки и мои карманные деньги	Глаголы acheter et prendre, -условное наклонение Conditionnel present -прямые дополнения COD -качественные прилагательные nouveau, beau, vieux, особые формы	Покупки: подарки, карманные деньги, цены, акции, скидки Магазины: мясной, булочная, коммерческий центр, книжный, магазин, рынок. Кондитерская, аптека, рыбная лавка -Одежда и аксессуары Страноведение: магазины во Франции евро	10
3.	Mon caractère Мой характер	<i>Согласование и место прилагательных</i> <i>Ближайшее будущее время</i> <i>Глагол connaître-</i> <i>узнавать</i> <i>Наречия Un peu-</i> <i>немного, beaucoup-</i> <i>много, très-очень, trop-</i> <i>слишком, assez-</i> <i>достаточно, plus-</i> <i>больше, moins-меньше</i>	Характер и физический портрет Глаголы: aller chercher-идти за кем- либо, comprendre-понимать, connaître-узнавать Страноведение: «Отверженные», В. Гюго, персонажи	10
	Повторение разделов 1-3			1
	Тест DELF A1 по разделам 1-3			2
4.	Mon collègue Мой колледж	Глаголы: apprendre- учить, dessiner- рисовать, écrire-писать Настоящее продолжительное время-Le présent continu [ou progressif]	Колледж: места и люди, кабинет, столовая, рекреация, спортзал, холл, медпункт, ложа консьержа, офис, делегат, директор, документалист, ученик, медсестра, завуч, учитель Предметы и школьная деятельность Глаголы: apprendre-учить, dessiner- рисовать, écrire-писать	10

		Оборот Il faut + nom ou + infinitif -надо +неопр.ф.глагола Прилагательное: bon [bonne]	Страноведение: в колледже Франции, система школьного образования во Франции. Жизнь в колледже Франции	
5.	Mes amis Мои друзья	Глаголы Se voir et s'en aller Союзы pourquoi et parce que -почему, потому что Восклицательное прилагательное quel! Какой! Прилагательное beau, bel, belle, beaux-красивый	Ценности и чувства: любовь, дружба, доверие, равенство, братство, гармония, справедливость, свобода, уважение, улыбка, терпимость Глаголы: avoir besoin de, s'en aller, parler à, se voir-иметь необходимость, ухаживать, говорить с кем-либо, увидеться Valeurs et sentiments 1 amour, amitié, confiance, égalité, fraternité, exprimer la cause : Pourquoi... ? parce que je pourrais parler à... ? harmonie, justice, liberté, respect, sourire, tolérance... Révision des jours de la semaine - Verbes :avoir besoin de, s'en aller, parler à, se voir Страноведение: известные друзья (литература, комиксы, сериалы) Позвонить и отправить СМС	10
6.	Au secours! На помощь!	Глаголы: obéir, attendre Прямые дополнения COD Отрицание:ne..rien, ne..plus...	Службы срочной помощи и насилия и преступления: рэкетир, жертва, насилия, вор, буллинг Глаголы: agresser-нападать, arrêter-арестовывать, se bagarrer-драться, discuter-спорить, obéir-слушаться, punir-наказывать – Прилагательные agressif-агрессивный, faible ≠ fort-слабый ≠ сильный, violent-агрессивный Числительные: 100, 100 000. Страноведение: службы МЧС Франции	10
	Повторение разделов 4-6			1
	Тест DELF A2 по разделам 4-6			2
7.	Mes paysages Мои пейзажи	Глагол: mettre-класть, ставить Множ.число на -eau Порядковые числительные	Фауна, флора и пейзажи Глаголы: toucher, sentir, entendre-трогать, чувствовать, слышать Страноведение: художники Франции 19 в	10

		Вопросительные местоимения: Quel ? Quels ? -какой? Демонстративные: Ce, cet, ces...-этот		
8.	Mes sorties Мои выходы	Глаголы: sortir, plaire Ориентирование во времени Разорванные фразы	Места, куда пойти: кино, театр.. Моменты дня и недели Глаголы: avoir envie de, avoir peur de, avoir raison de, avoir tort de, énerver, exagérer, plaire, se promener, sortir - иметь намерение, бояться, быть правым, ошибаться, нервировать, преувеличивать, нравиться, гулять, выходить Прилагательное: : intéressant..- интересный. Страноведение: цирки, концертные залы, ярмарки, театры	10
9.	Mes recherches sur Internet Мои исследования в Интернете	Глагол: commencer- начинать Выражение :avoir l'air- иметь вид Сложное прошедшее время со вспомогательным avoir :Le passé composé Текстовые коннекторы: d'abord, ensuite, puis, enfin-сначала, затем, наконец	История и революция 1789 г во Франции Символы Франции Передачи радио и тв, пересказы и доклады Глаголы: avoir l'air, chercher, oublier, préparer, trouver...-иметь вид, искать, забывать, готовить, находить. Страноведение: Французская революция и Марианна	10
	Повторение разделов 7-9			1
	Тест DELF A2 по разделам 7-9			2
10.	Des endroits bizarres Странные места	Глагол: ouvrir- открывать Сложное прошедшее время со вспомогательным avoir :Le passé composé Отрицание: ne....jamais, ne.....pas encore, ne.. personne..	Странные места и явления: шум, катакомбы, кладбища, сток, кошмар, оборотень, колдун Прилагательные: bizarre, cool, dangereux, dégoûtant, effrayant, fantastique, fascinant, horrible, libre, merveilleux-странный, классный, опасный, отвратительный, пугающий, фантастический, восхитительный, ужасный, свободный, чудесный Глаголы: découvrir, finir, offrir, ouvrir, réussir-знакомиться, заканчивать, предлагать, открывать, удаваться	10

11.	On se prépare Готовимся!	Приставка - ge Сложное прошедшее время со вспомогательным êtreLe passé composé avec être Вопросы с est-ce que Неопределенное прилагательное:tout, toute, tous...все	Содержащие вещества (тара) и их количество, посуда, кухонная утварь Глаголы: descendre, entrer, monter, passer, rester, tomber...-спускаться, войти, подниматься, пройти, оставаться,падать Страноведение: рецепты и кондитерские изделия	10
12.	On a fini! Закончили!	Незаконченное прошедшее время :L'imparfait [sensibilisation] Союз: que Союз si + présent Превосходная степень сравнения: Le superlatif	Названия, мнения, декорация, персонаж,сцена, сценарий, секрет Глаголы: s'aider : s'amuser, croire, s'entendre, explorer, se fâcher, filmer, inviter, organiser c'est pour... 1 penser, pleurer, réaliser, se réconcilier, repérer, souhaiter...- помогать друг другу,развлекаться, верить, ладить друг с другом, изучать, злиться,снимать фильмы,приглашать, организовывать,это для...,думать, плакать, осуществлять, мириться, делать пометки, желать Страноведение: «Отверженные» В. Гюго, развязка	10
	Повторение разделов 10-12			1
	Тест DELF A2 по разделам 10-12			2
	Повторение			2
Финальный тест				2

ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ

Тест А 2 в приложении

- 1) Compréhension orale-Аудирование
- 2) Compréhension écrite-Понимание письменного текста
- 3) Production écrite- Письмо
- 4) Production orale- Говорение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Французский язык для детей 8-17 лет. Средний уровень В1 ». (136 часов)

	Учебный модуль	Количество часов	Форма аттестации
1	Фонетика	25	Финальный тест
2	Грамматика	20	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
3	Лексика	25	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
4	Говорение	19	Финальный устный тест
5	Чтение	25	Промежуточный и финальный тест
6	Понимание речи на слух (аудирование)	15	Промежуточный и финальный тест
7	Письмо	7	Промежуточный и финальный тест

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Французский язык для детей 8-17 лет. Средний уровень В1 ». (136 часов)

1.	Моя жизнь и моя семья Ma vie et ma famille	Ударные местоимения Условное наклонение :Le conditionnel présent Неопределенные местоимения: tout, toute, tous, toutes-весь Названия профессий	Семья-профессии. Прилагательные: célibataire, divorcé, marié, veuf... -холостой, разведенный, женатый, вдовец Глаголы: prêter, rendre... -занимать, отдавать Страноведение:типичные французские фамилии, заморские территории Франции,Антильские о-ва, творчество Ги де Мопассана.	10
2.	On y va! Пошли!	Степени сравнений прилагательных: сравнительная степень и превосходная Прилагательные vieux, vieil, vieille, vieux, vieilles-старый Дополнения обстоятельства en, y	Памятники-загородная зона Сезоны и пейзажи Средства транспорта Система мер и времени Глаголы : durer, mesurer, peser..- длиться, измерять, весить Страноведение:школьные каникулы во Франции, Лилль и регион Па -де -Кале и Пикардия, шар Монгольфье	10
3.	Qu'est-ce que j'emporte? Что я увожу с собой?	Косвенное дополнение COI Дополнения : COI,en, y	Предметы личного обихода и предметы туалета. Легенды и суеверия.	10

		Относительные местоимения : qui, que, où	Глаголы: attendre, confier, croire a, énerver, s'intéresser a, se moquer de, porter (bonheur\malheur) ,préparer Страноведение:Каркассон и Лангедок- Русийон Легенды и суеверия Талисманы во Франции	
	Повторение разделов 1-3			1
Тест DELF B1 по разделам 1-3				2
4.	Échoués sur la plage... Выброшенные (севшие на мель) на пляж..	Недавнее прошлое:Le passé récent, Продолжающееся настоящее: le présent continu, Ближайшее будущее: le futur proche Согласование и место прилагательных Косвенная речь и косвенный вопрос	Найденное на пляже: водоросли, кит, сухие ветки, пластиковые бутылки... Глаголы: : aller [+ infj, avoir horreur de, s'échouer,emmener, être en train de 1+ infj, se noyer, venir de [+ infj... Страноведение: Ангулем и фестиваль комиксов. Регионы земель Луары и Пуату-Шарант. Дебюсси, Сен-Санс и Равель- французские композиторы.	10
5.	Bien dans ma peau ? Я в своей тарелке?	Адъективные конструкции: se qui, se que в косвенном вопросе. Ce qui, se que в относительном предложении	Транспорт и правила движения:автошкола, вождение.. Социальная жизнь Глаголы: s'arrêter, se casser, conduire, réparer... Страноведение: Бурж и фестиваль музыки. Регионы Иль -де Франси Центр. Водительские права, тех.паспорт, карта автостраховки и т.д. во Франции	10
6.	Changer de « look » ? Сменить стиль?	Глаголы 2-ой группы на -ir : choisir, finir, noircir, réussir... Прошедшее незаконченное время: L'imparfait Демонстративные местоимения	Лицо,театр, макияж: актер, внешность, релукинг... Глаголы на -ir Страноведение: Лион и регион Рона- Альпы Известные лионцы Фильм «Воробышек» об Эдит Пиаф	10
	Повторение разделов 4-6			1
Тест DELF B1 по разделам 4-6				2
7.	On prend le train Садимся на поезд	Вербальные конструкции:глаголы+предлог de Constructions verbales : verbes + préposition	Вокзал и путешествие на поезде Виды спорта Глаголы : composer, décider, se dépêcher, oublier, rater, réserver... –	10

		Времена: Passé composé et imparfait Оборот c'est... qui – Союз sinon	компостировать, решать, торопиться, забыть, пропустить, бронировать Наречия : après-demain, avant-hier... - послезавтра, позавчера Страноведение: Нанси и регионы Альзаса и Лотарингии. Вокзалы Франции	
8	On fera bientôt le stage ! Скоро будем проходить практику!	Вербальные конструкции: Глаголы + предлог á Будущее время Le futur simple Наречия на -ment Оборот C'est que\qu'	Кино и театр Практика и место работы Глаголы: nettoyer, payer, réaliser, remporter, se rendre utile... – чистить,платить, осуществлять, привозить, делать полезным Наречия : certainement, malheureusement, vraiment...-однако, к несчастью,на самом деле Страноведение: Канны и Фестиваль Кино. Регион Прованс-Альпы -Лазурный берег, его цвета, духи. Сезанн, Ренуар, Брак,Дэрен	10
9	Seuls dans l'univers? Одни во Вселенной?	Будущее время :Le futur simple Глаголы на -ir ou -re и неправильные глаголы Союзы si + présent и quand + futur Приставки: en-, in-, re-	Болезни, рецепты и лекарства Явления, вещества Глаголы:avoir mal, tousser.. Страноведение: Руан и «Армада» Регионы Бретани и Нормандии Гора Сен-Мишель	10
	Повторение разделов 7-9			1
Тест DELF B1 по разделам 7-9				2
10	Á la télé На телевидении	Глагол connaître Условное наклонение Le conditionnel présent Согласование причастия L'accord du participe passé Употребление глаголов laisser et faire + infinitif	Медиа и информационные источники Магия сцены Глаголы allumer, enregistrer, présenter, télécharger... -включать, записывать, представлять, загружать Страноведение: Дижон и регионы Бургундия и Франш-Комте Передачи ТВ	10
11	On s'installe! Располагаемся!	Притяжательные местоимения Прилагательные и неопределенные местоимения Глаголы: pouvoir et savoir - мочь, уметь Значения on – Предложения придаточные условия нереальное действие:si + imparfait	Квартира и обстановка Оборудование и жилье Страноведение: Тулуза и регионы Южных Пиреней и Аквитания Маленькие объявления Жилища и отели	10

12	Tous en scene! Все на сцену!	Возвратные глаголы в présent – в l'impératif – в futur proche, с глаголами adorer, aimer, détester – в passé composé	Знаки Зодиака. Знаки Китайского Гороскопа Глаголы:: s'angoisser, se brûler, se calmer, se cogner, se débrouiller, s'endormir, s'impatienter, se relaxer, se souvenir, se taire...- тосковать,загореться, успокоиться,драться, разбираться,заснуть,беспокоиться, успокоиться, расслабиться, вспомнить, замолчать.. Страноведение: Авиньон и Фестиваль театров, Корсика, горная цепь де Пюи в Оверне	10
	Повторение разделов 10-12			1
Тест DELF B1 по разделам 10-12				2
Финальный тест				3

Финальный тест

3) Compréhension orale-Аудирование

Act 30 p 26

4) Compréhension écrite-Понимание письменного текста

-Act 98 p.118-119

-Act 91 p. 106

5) Production écrite- Письмо

-Act 130 p 106

4) Production orale- Говорение

-Act 187 p 183-184

Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2024г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Всего учебных недель	36
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Количество занятий в год	72
Каникулы	Июнь, июль, август