

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Английский клуб № 1»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ЧОУ ДО

«Английский клуб № 1»

Приказ № 1850/27

от 07 июня 2024 г.



Копытца В.Г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по АНГЛИЙСКОМУ языку для детей 4-7 лет.

Челябинск – 2023

Разработчики программы:

- ✓ **Лыкова Алина Александровна**, помощник академического директора по обучению дошкольников и младших школьников, старший преподаватель
- ✓ **Плюхин Георгий Александрович**, помощник академического директора по обучению взрослых, преподаватель-эксперт

Категория слушателей: дети 4-7 лет

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Форма и режим занятий | 6 |
| 3. | Цели и задачи | 7 |
| 4. | Ожидаемые результаты по программе | 9 |
| 5. | Содержание программы | 14 |
| 6. | Организация обучения | 17 |
| 7. | Способы определения результативности программы. Промежуточная и итоговая аттестация | 26 |
| 8. | Условия, обеспечивающие реализацию программы (материально-технические, учебно-методические, кадровое обеспечение и др.). | 27 |
| 9. | Учебный план, тематическое планирование, календарный учебный график | 29 |
| 10. | Оценочные материалы | 34 |
| 11. | Список использованной литературы | 64 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика дошкольного и младшего школьного возраста такова, что достижения детей данного возрастного периода (4-7 лет) определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного и младшего школьного образования от общего образования заключается в том, что в более раннем обучении отсутствует жесткая предметность, предъявляются более мягкие требования к результатам освоения программы. Развитие и обучение происходит в игре, а не у учебной деятельности. Обучение английскому языку проводится с опорой на родной язык, в более комфортных и понятных для ребенка условиях.

Настоящая программа предназначена для детей 4-7 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются высокой мотивацией к овладению нового языка, так как обучение проходит в игровом формате с привлечением большого количества предметной наглядности, мультимедийных средств, интерактивных и настольных игр. Кроме этого, содержание программы отражает бытовую сферу малыша, то есть все, что его окружает в реальной жизни – игрушки, животные, любимая еда, одежда и прогулки, части тела и заболевания, цвета и времена года...

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников и младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Обучение английскому языку вызвано стремлением использовать возможность возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники и младшие школьники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с

интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли и чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру.

В основу данной программы положены принципы коммуникативного подхода к обучению иностранного языка. В программе учтены требования Кембриджских международных экзаменов (Cambridge Assessment English в формате МОСК), то есть изучение лексического и грамматического материала программы совпадает с содержанием формата МОСК. Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения. Кроме этого, большое внимание уделяется развитию навыков чтения, письма, а также в ходе прохождения программы закладываются основы правильного произношения.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Категория слушателей: дети 4-7 лет

Реализация данной программы происходит двумя путями. Это зависит от возраста ребенка, когда он приступает к обучению.

- 1) «Английский язык для детей 4-5 лет» (68 акад. часов)
- 2) «Английский язык для детей 6-7 лет» (102 акад. часов)

Форма обучения: очная/онлайн

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 / 1.3 академ. часа (2 / 2.6 акад. часа в неделю), где один академический час равен 45 минутам.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ – развитие речи и формирование умений и навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (4-7 лет).

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- **Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применение этих правил в устной и разговорной речи;
- заложить основы правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- **Развивающие:**

- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

- **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать живой стойкий интерес к изучению нового языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Деятельностный характер изучения иностранного языка соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально

и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, языка и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора. Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее будет результат.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

В результате обучения у слушателей будет повышена **коммуникативная компетенция**, под которой понимается способность человека к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от его способности ориентироваться в различной обстановке. Коммуникативная компетентность человека зависит от его умения оценить ситуацию с учетом темы, задач и коммуникативных установок, возникающих у участников коммуникации до начала и во время общения.

Развитие коммуникативной компетенции у слушателей 4-7 лет проявляется следующим образом:

• **Предметное содержание речи**. Оно представляет собой комплекс лексических единиц по определенным темам. Большинство тем имеют принцип циркулирования в программе, то есть в каждом новом уровне каждая тема расширяется за счет новых слов и фраз по уже знакомым темам. Итак, лексическое наполнение программы:

- *знакомство*
- *счет 1-10, 11-20, 10-100*
- *времена года и погода*
- *цвета*
- *моя семья и я (члены семьи, их возраст)*
- *любимые игрушки*
- *части тела и лица*
- *мой дом / квартира / комната*
- *домашние питомцы*
- *одежда*
- *мои хобби и увлечения*
- *моя школа и школьные принадлежности*
- *любимая еда и напитки*
- *дикие животные*
- *каникулы и путешествия*

• **Грамматическая сторона речи.** На элементарном уровне начинают изучаться:

- основные коммуникативные типы предложения (повествовательное, вопросительное, побудительное),
- общий и специальный вопрос,
- порядок слов в предложении,
- утвердительные и отрицательные предложения,
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (*Don't be late!*) формах,
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*),
- предложения с оборотом *there is / there are*,
- глагол-связка *to be*,
- модальный глагол *can*.
- существительные в единственном и множественном числе,
- притяжательный падеж существительных.
- местоимения: личные (в именительном),
- количественные числительные,
- наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

• **Речевые умения = говорение.** Говорение на начальном уровне обучения языку представляет собой набор заученных фраз по определенным темам. То есть учащиеся, пока не умеющие в силу возраста анализировать и разбираться в грамматическом материале, МЕХАНИЧЕСКИ заучивают готовые фразы, утвердительные и вопросительные. Помогает в этом правильно организованный многоступенчатый дрилл, то есть упражнения, ведущие учащихся к многократному повторению новой фразы в хоровом или индивидуальном режимах. Заучив необходимые речевые единицы, учащиеся участвуют в диалогах и в ситуациях повседневного общения, то есть умеют приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться, спросить и рассказать о любимых вещах (игрушках, еде, хобби, цветах и др.), описать внешность любимого персонажа или члена семьи, узнать о погоде и рассказать о

ней, назвать количество предметов или животных, описать свою комнату, поделиться своими умениями и спортивными достижениями.

Составление разнообразных монологических высказываний начинается с рассказа о себе, своем друге, своей семье; описания предмета, картинки; сравнения картинок, разнообразных высказываний с опорой и без нее в зависимости от уровня. По окончании определенного уровня программы слушатель должен овладеть коммуникативной технологией построения и порождения различных типов монологического высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение)ю.

- **Слушание (аудирование).** По мере прохождения программы, формируется восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке (при однократном восприятии); разноуровневых высказываний в зависимости от стадии обучения (аудио/видео фрагменты, мультфильмы, песни). Прослушивание может быть однократным или многократным в зависимости от цели занятия и формирования навыка.

- **Чтение.** Формирование навыков начинается с ознакомления с алфавитом, основных правил чтения в словах:

- *чтение гласных в открытом и закрытом слогах (1 и 2 типы чтения),*
- *чтение основных буквосочетаний: CH, SH, TH, EE, EA, OO, OOK, OW, OU, AY, AI, WH, PH, и др.,*
- *чтение гласных в 3 типе чтения,*
- *чтение слов-исключений.*

Вслед за чтением отдельных слов далее происходит чтение фраз и предложений и небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. На первом этапе чтение должно быть правильным и осознанным. В дальнейшем продолжается работа над беглым и выразительным чтением. Чтение текстов происходит всегда вслух в младшем школьном возрасте, так как необходим контроль правильности чтения и понимания текста.

- **Письмо и письменная речь.** Обучение письму начинается с прописывания отдельных букв, заглавных и строчных. Учащиеся знакомятся только с печатной азбукой английского языка, так как в современном мире необходимость использовать письменные буквы отпала в связи с появлением системой тестирования. Письмо не представляет большую важность как аспект в дошкольном и младшем школьном возрасте, так как в возрасте 4-7 лет ребенок испытывает объяснимые затруднения с правописанием и не способен писать диктанты и тесты. Поэтому письмо занимает самое незначительное место в содержании программы обучения.

- **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

- **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ УЧЕНИК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ:

- ✓ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- ✓ основные правила чтения изучаемого языка;
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора – песенки, считалки, физ. минутки, скороговорки, пальчиковые игры (доступные по содержанию и форме);
- ✓ структуры и фразы согласно программы, заученные путем механического запоминания;
- ✓ количество лексических единиц, предусмотренных уровнем программы;
- ✓ Classroom language, то есть язык инструкций и стандартных фраз на уроке

(I'm sorry, I'm late! / May I go out? / Can I have some water, please? И др.);

УМЕТЬ:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- ✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? как? какой?) и отвечать на вопросы собеседника;
- ✓ кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- ✓ составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе) по образцу;
- ✓ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;
- ✓ читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- ✓ описать устно впечатления, события, надежды, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
- ✓ понимать содержание сложных текстов на многие темы, в том числе узкоспециализированные;
- ✓ общаться спонтанно с носителями языка в соответствии с изученными темами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Форма проведения занятий: аудиторная. Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности дошкольников и младших школьников (детей 4-7 лет): мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины и организованности;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность слушателей;
- приучать студентов к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам студентов этого возраста, дают простор фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- ✓ приветствие, орг. момент;
- ✓ фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- ✓ лексический материал по теме занятия;
- ✓ речевой материал по теме;
- ✓ пение песен;
- ✓ игры на закрепление материала;
- ✓ выход в речь;
- ✓ физкультминутки.

3) Заключительная часть:

- ✓ закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ✓ творческое задание прикладного характера;
- ✓ подведение итогов;
- ✓ ориентировка на следующее занятие.

Частью каждого урока является также практическая работа по раскрашиванию, изготовлению поделок и т. п., что способствует развитию мелкой моторики дошкольников, является сменой деятельности и разгрузочным моментом. Практические работы проходят в условиях погружения в английский язык.

Темы, обозначенные программой:

1. Алфавит и звуки транскрипции
2. Числа 1-10, 11-20, 10, 20-100
3. Цвета и геометрические формы
4. Времена года и погода
5. Праздники, дни недели, время на часах
6. Школа: школьные принадлежности, вещи в классе и классные инструкции
7. Животные: домашние животные, дикие животные, насекомые, зоопарк, виды животных
8. Еда и напитки: поход в кафе, здоровая и вредная еда, любимая еда
9. Овощи и фрукты
10. Действия и умения
11. Дом: комнаты в доме, мебель, части дома
12. Игрушки, сказки
13. Одежда
14. Части тела и описание внешности
15. Семья
16. Спорт и другие хобби
17. Здоровье: болезни, здоровая еда, поход к доктору

18. Путешествия: транспорт, ландшафт, места в городе и варианты путешествий
19. Каникулы и места для их проведения
20. Эмоции и характер

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Многие специалисты сходятся во мнении, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком по причине определенных психических и психолого-физиологических особенностей ребенка этой возрастной категории. Актуальность проблемы обучения иностранному языку в дошкольном учреждении обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сенситивный период у детей.

Рассматриваемая возрастная группа характеризуется особыми психолингвистическими характеристиками, она отличается хорошей языковой памятью, что позволяет активно расширять активный лексический запас, интуитивно усваивать грамматические явления, а также имитационными речевыми способностями на фонетическом, лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях.

По данным современных исследований ученых, к 3-х летнему возрасту развитие клеток головного мозга завершается на 80%. В этом возрасте у ребенка формируются речевые навыки. Он способен запоминать большое количество информации, если же она правильно ему представлена. Так же в этом возрасте особенно развита длительная память. При систематическом повторении материала, ребенок без труда сможет запоминать иностранные слова. Выделяют ряд причин, которые говорят в пользу изучения иностранного языка в дошкольном возрасте:

- Ребенок в дошкольном возрасте наиболее открыт для изучения всего нового и способен усваивать интересную ему информацию, именно поэтому важно правильно подходить к подаче иностранного языка.
- У детей дошкольного возраста намного больше времени, которое они могут посвятить изучению иностранного языка, а значит, они смогут глубже его познать в дальнейшем. Если же ребенок заинтересуется этим,

то в будущем он непременно захочет познать еще один, а может быть и несколько иностранных языков.

- Дети в возрасте 3-4 лет не имеют «языкового барьера», что очень способствует обучению иностранному языку.
- Изучение иностранного языка в раннем возрасте наряду с практической значимостью развивает у детей способность лучше постигать и свой родной язык. Некоторые родители полагают, что не стоит «загружать» ребенка иностранным, пока он еще до конца не освоил свой родной язык. В этом случае не стоит забывать о том, что механизм запоминания у детей работает совсем не так, как у взрослых. Малыш с легкостью усваивает параллельные потоки информации, строит взаимозависимые мыслительные цепочки. Он, иногда неосознанно, сопоставляет оба языка, сравнивает выученные слова и выражения, делится с родителями впечатлениями от изученного, используя сразу все свои языковые ресурсы — и полученные благодаря родному языку, и благодаря иностранному. К тому же, нередки случаи, когда у малышей, изучающих иностранный язык в младшем дошкольном возрасте, улучшалась общая артикуляция и речевые навыки.
- Изучение иностранных языков улучшает память детей, их восприятие, мышление, воображение и т. д.
- Вероятно, имеет смысл начинать изучение иностранных языков именно с английского, так как это интернациональный язык, язык будущего. Английский язык прочно вошел в нашу повседневную жизнь. По радио мы слушаем иностранную музыку, большинство программ на компьютере являются англоязычными, в интернете огромное количество роликов, статей на английском языке, так же огромное количество книг написано на английском языке.

Таким образом, многие специалисты сходятся во мнении, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком

по причине определенных психических особенностей ребенка: быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, природная способность к имитации, отсутствие языкового барьера.

«Современный ребенок дошкольного возраста осваивает язык не как предмет изучения, а как средство общения – непосредственно в деятельности, активно экспериментируя с ним».

Психологи отмечают, что, учитывая психолого-физиологические особенности дошкольников в процессе обучения иностранному языку, можно благотворно влиять на развитие речи ребенка и на родном языке. Разучивание стихотворного и песенного иноязычного материала, вовлечение в игровую деятельность способствует развитию коммуникативных навыков.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учащихся данного возраста строится на следующих концептуальных положениях:

1. Обучение ИЯ направлено на развитие способностей детей к общению.

Коммуникативный подход к обучению и изучению языка предусматривает создание:

- условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения;
- условий для речемыслительной активности студентов;
- условий для коммуникативного развития личности детей, их речевой способности в целом;
- подлинно коммуникативной обстановки на уроке и благоприятного психологического климата.

Ориентация на общение определяет отбор и организацию языкового и речевого материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру урока.

Дети изучают язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, с учителем. Заинтересованность в общении обеспечивается за счет создания приближенных к реальным/игровым ситуациям общения речевых и неречевых действий слушателей этой возрастной группы. Создавать необходимые условия общения позволяет включение процесса обучения языку в контекст игровой деятельности.

Комфортность взаимодействия детей во время общения зависит от того, как используются различные организационные формы обучения – фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

2. Приоритет развития личности школьника 8-17 лет (коммуникативного, когнитивного, социокультурного, эмоционального), осуществляемого в процессе овладения детьми и подростками языком как средством общения на межкультурном уровне.

В центре обучения детей новому языку – развитие языковых, речевых и познавательных способностей, самостоятельного мышления, формирование осознанного отношения как к родному, так и к ИЯ. Индивидуальные способности детей развиваются через коллективные формы обучения, когда каждому студенту предоставляется как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи. При этом дети учатся согласовывать свои действия, быть лидерами и исполнителями, учитывать интересы одноклассников и помогать друг другу.

У детей развиваются умения учиться, которые помогут им в дальнейшем освоении языка как средства межкультурного общения.

Реализация рассматриваемого положения достигается также за счет особым образом организованных заданий рабочей тетради, дифференцированных по характеру и степени сложности, которые учащийся выполняет, исходя из своих способностей, речевых потребностей и возможностей.

3. Дети в основном осознанно овладевают новым языком, в процессе которого продолжается их **КОГНИТИВНОЕ** развитие, поскольку он предполагает

познание и осознание учащимися языковых средств в их системе и коммуникативных функциях. Данная программа создает такие условия, в которых изучаемый материал приобретает для детей личностный смысл. Такая сознательная ориентировка в языке обеспечивает этим учащимся осознанное выполнение речевых действий.

4. Школьники изучают язык не только как средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Изучение ИЯ в контексте диалога культур обеспечивает социокультурное и когнитивное развитие личности учащегося.

Это становится возможным за счет:

- последовательной лингвострановедческой направленности обучения предмету, что предполагает усвоение этими студентами лексических и фразеологических единиц с учетом национально-культурной специфики их значений и употреблений;
- знакомства со специально отобранным аутентичным страноведческим материалом (празднование Нового года и Рождества у себя в стране и за рубежом; игры, в которые играют сверстники в стране изучаемого языка; детский фольклор – песни, стихи, сказки; традиции и обычаи, фильмы, которые смотрят в стране изучаемого языка; книги, которые читают в англоязычных странах и др.), ценным в познавательном отношении и подлинно отражающим особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

5. Интегрированный подход в обучении детей и подростков иностранному языку:

Это положение проявляется в следующем:

- обучение языковым средствам общения и разным видам речевой деятельности происходит взаимосвязано;
- обучение ИЯ строится с учетом взаимодействия содержания этого учебного предмета с содержанием других предметов. Взаимодействие происходит как по линии усвоения знаний, обогащения информацией о

культуре страны изучаемого языка с учетом детских интересов и особенностей содержания предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Экологические проблемы» и др., так и по линии деятельности и ее элементов.

Это положение позволяет усилить межпредметные связи и развивать у учащихся навыки и умения, которые «работают» не только на ИЯ, но также расширяет сферу применения нового языка за счет включения иноязычной речи в другие виды деятельности (изобразительную, трудовую, музыкальную и др.). Это позволяет также сделать иноязычные знания, навыки и умения более ориентированными на конкретные области применения, развить творческие способности учащихся. В общую канву урока включены все виды деятельности, типичные, на пример, для младшего школьника (раскрашивание, рисование, вырезание фигур из бумаги, моделирование, лепка, пение, танец и т.п.), поскольку задействование разных видов восприятия (слухового, зрительного, кинестетического) позволяет повысить эффективность обучения. Дополнительно, студенты этого возраста могут посетить различные развивающие мероприятия, вечеринки или поехать в детский языковой лагерь во время школьных каникул.

6. Индивидуализация процесса обучения

Реализация этого положения предусматривает:

- подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ученика и уровня сформированности языковых и речевых навыков;
- постановку речевых и познавательных задач, связанных с личностью учащегося, его личностным опытом, желаниями, целями, интересами, эмоционально-чувственной сферой, профессией и т.д.
- учет типологических особенностей – коммуникативный/некоммуникативный тип, индивидуальных особенностей памяти учащихся, их внимания, воображения.

7. Опора на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую) наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и

мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Таким образом, главными принципами обучения можно выделить следующие:

- ✓ Учение без принуждения, а только с удовольствием; занятия имеют положительную эмоциональную окраску.
- ✓ Учение в игре: ребенок приходит к нам поиграть, а не поучиться. Игра является ведущим методом обучения дошкольников иностранному языку.
- ✓ Каждое занятие – это новое путешествие, новые гости, новые открытия.
- ✓ Много наглядности на каждом занятии: предметная наглядность, реалии, карточки и флешкарты.
- ✓ Использование видео и аудио на разных этапах урока.
- ✓ От простого к сложному: строгая логика занятия.
- ✓ Создание духа сотрудничества и коммуникативности.
- ✓ Много похвалы и поощрения на каждом уроке.
- ✓ Преподаватель – друг, помощник, наставник.
- ✓ Частая смена деятельности (каждые 5-7 мин).
- ✓ Принцип цикличности учебного материала: каждый год мы повторяем пройденные темы и расширяем их более новыми и сложными языковыми структурами и фразами.
- ✓ Регулярность в посещении и выполнении домашнего задания.
- ✓ Совместное изучение языка с родителями для создания домашней коммуникации и осуществления помощи в выполнении домашнего задания.

Обучение дошкольников иностранному языку способствует развитию познавательной и социальной активности, речемыслительной деятельности, самостоятельности дошкольников и уверенности в собственных силах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- Занятия для детей 4-7 лет проводятся в специально оборудованной детской комнате с ковром, детской мебелью и игрушками.
- Наполняемость группы – 8-10 человек.
- Продолжительность занятия – 45/60 минут.
- Частота занятий – два раза в неделю.
- Дети занимаются без родителей.
- Два открытых занятия в течение года: первое занятие – утренник “Merry Christmas!”, второе открытое занятие – типовое занятие в своей классной комнате с демонстрацией конечных знаний, полученных за год.
- В течение учебного года помимо основных занятий ребята посещают два праздника (“Happy Halloween!” и “Merry Christmas!”) в рамках культурологического подхода к обучению.
- Вместо отметок дети получают наклейки, чтобы избежать психологического травмирования в случае слабых ответов.
- На уроках бывают носители языка, чтобы поддерживать мотивацию учащихся и улучшать навыки аудирования и говорения.

ПОДХОДЫ

Программа обучения строится с позиций системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов; в программе используются следующие технологии: 1) технологии обучения в сотрудничестве; 2) когнитивно-коммуникативные технологии; 3) здоровьесберегающие технологии; 4) интерактивные.

Основными характеристиками технологий обучения в сотрудничестве являются их коммуникативная и социальная направленность, интерактивность

(диалогичность), сотрудничество участников в групповых формах взаимодействия, необходимость принятия слушателями совместных решений, взаимо-обучение, рефлексия.

Когнитивно-коммуникативные технологии характеризуются, в первую очередь, своей направленностью на развитие учебно-познавательной компетенции, а уже затем на развитие других компонентов коммуникативной компетенции. Данные технологии развивают интеллектуальные способности слушателей, приучают их к наблюдательности, рефлексии, способствует развитию учебно-исследовательские умения, развивают критическое мышление.

К здоровье-сберегающим технологиям относятся смена видов деятельности; чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной). Здоровье-сберегающие технологии направлены на создание благоприятной обстановки для учебы, снятия утомляемости и профилактику чрезмерной перегрузки слушателей (особенно в вечерних группах).

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме открытых занятий и оценивается по критериям:

- диалогическая речь
- монологическая речь
- аудирование
- лексические навыки
- фонетические навыки
- грамматические навыки
- уровень произношения

Контроль в дошкольном возрасте не целесообразен и не соответствует особенностям возраста развития детей дошкольного возраста. Поэтому контроль не имеет чётко выраженной формы, и, учитывая возрастные особенности детей, проводится в игровой форме. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выделяя активность, правильность произношения, высокую мотивацию, лексико-грамматическую правильность высказывания. Промежуточный контроль проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Учащиеся 6-7 лет в течение всего курса пишут тесты (один раз в 2-3 раздела). Определяется уровень письменной речи (навыки чтения и письма), спеллинг и умение работать с инструкцией.

Итоговая аттестация в конце учебного года в детских группах проводится в виде собеседования с методистом: ребята отвечают на известные вопросы и демонстрируют уровень чтения на предложенных словах или предложениях. Определяется общий уровень знаний в группе, а также выявляются слабые места группы – ориентиры для преподавателя, над чем работать в следующем году.

**УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ
(материально-технические, информационно-технические и др.)**

Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных кабинетов, лабораторий, аудиторий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|
| Аудитория, квадратный или овалный стол или отдельные индивидуальные столы, поставленные полукругом, стулья | Ноутбук, экран или проектор, колонки, интерактивная доска (некоторые классные комнаты) и белая доска |

Материально-техническое обеспечение

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся с 4-7 лет имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников согласно количеству обучающихся;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- медиапроектор;
- ковер на полу;
- комплект подушек для игр на полу;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю (направление подготовки: «Образование и педагогика», «Лингвистика»; «Иностранный язык»); дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися или преподаваемому учебному курсу, модулю. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Обязательно: обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Английский язык для детей 4-5 лет. (Курс “PlayWay to English I, II)»

| Модуль | Лексический компонент | Грамматический компонент | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| Unit 1: Hello | Цифры (1-4) // Цвета (red, yellow, green, blue, black, white) // транспорт (boat, bike) // команды (Stand up! Shout “Hooray!”, Sit down! Stretch!) | Good morning! Hello! // What’s your name? – I’m Max. // What is it? – It’s a... // Give me (yellow). – Here you are. // A red (bike) for (Linda). // How are you? – I’m (happy / sad / OK) | 8 |
| Unit 2: School | Цифры (5-6) // школьные принадлежности (pencil, schoolbag, pencil case, scissors, glue, book, baby face) // Цвета (pink, purple, orange) // команды (Close your eyes! Touch your nose! Open your eyes! Listen! Smile!) | The (pencil) and the (glue), please. // Thank you! // I’m sorry! // That’s OK. // Put your (pencil) in your schoolbag. // It’s not very good. // How old are you? – I’m (4). | 6 |
| Межкультурная тема “Halloween” | Персонажи праздника (witch, black cat, spider, candy, trick-or-treat, ghost, pumpkin, Jack-o’-lantern) // Части лица и тела (head, nose, mouth, eyes, ears, body, legs, arms) | I’ve got (blue) (eyes). // This is (an orange nose). | 2 |
| Unit 3: Fruit | Названия фруктов (apples, bananas, plums, pears) | What is it? – It’s a... // (Two) apples. // Give me more! // I’m thirsty! I’m hungry! // Just a moment! // Help! | 6 |
| Unit 4: Pets | Названия питомцев (cat, dog, hamster, mouse, duck, rabbit) | What’s this? – It’s a... // Let’s play! // No, go away! // The (mouse) is (sad / happy). | 6 |
| Межкультурная тема Christmas | Christmas tree, Santa Claus, presents, toys, elf, Merry Christmas! | It’s a... | 4 |
| Unit 5: Toys | Названия игрушек (teddy bear, car, plane, doll, train, computer game, puzzle, ball, star) // Числа 7-8 | What’s this? – It’s a... // My (blue) (train). // I’ve got (one) cars. // There is/are dog(s). | 6 |
| Unit 6: Weather | Погода (rain, sun, wind, clouds, snow, hot, cold) // Насекомые (bee, butterfly) // Действия (grow, run) | How’s the weather? – It’s (sunny). // What a sweet smell! // Is it rainy today? – Yes, it is./ No, it isn’t. | 6 |
| Unit 7: Party | Гости вечеринки (prince, clown, princess, monster, magician, sheriff // | I’m a (sheriff). You’re a (magician). // Look at me! // A party for a (princess). // There is/are ... | 4 |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|-----------|
| | Животные (frog, bird, crocodile, bear) // Числа 9-10. | | |
| Unit 8: Health | Боли и заболевания (headache, runny nose, toothache, cough) stomachache // Еда (lemon, chocolate, orange, ice cream) | My (leg) hurts. // What's the matter? – I feel sick. // I've got a (headache). // Get out of bed! // Wash your face. // Clean your teeth! // Bend your knees! // Jump! // Let's keep fit! | 6 |
| Unit 9: Food | Названия продуктов (butter, spaghetti, chicken, cheese, ketchup, chips, cornflakes, milk) | What's this? – It's ... // Lots of... // (Chicken) is great! // I like (ice cream). // I hate (eggs). | 8 |
| Unit 10: Wild animals | Названия диких животных (lion, elephant, monkey, snake, hippo, turtle, whale, mice, penguin) | How many lions are there? – There is/are ... // What colour is the (lion)? // The (lion) is ill. // Stop it, please! | 6 |
| Всего: | | | 68 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Английский язык для детей 4-5 лет» (68 часов)

| | Учебный модуль | Количество часов |
|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Фонетика | 6 |
| 2 | Грамматика | 18 |
| 3 | Лексика | 20 |
| 4 | Говорение | 14 |
| 5 | Понимание речи на слух (аудирование) | 10 |
| 6 | Чтение | - |
| 7 | Письмо | - |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Английский язык для детей 6-7 лет. (Курс “Kid’s Box I, II)»

| Модуль | Лексический компонент | Грамматический компонент | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| Unit 1: Hello | Цифры (1-10) // Цвета (red, yellow, green, blue, pink, purple, orange) // имена персонажей (Star, Mrs.Star, Mr.Star, Stella, Simon, Suzy, Maskman, Maria, Monty) // Прилагательные (happy, sad, sleepy, OK, fine) | Good morning! Hello! Goodbye! // What’s your name? – I’m Maxman. // What is it? – It’s a... // What colour is the pencil? – It’s red. // How are you? – I’m (happy / sad / OK), thank you. // How old are you? – I’m 6. | 10 |
| Unit 2: My School | Школьные принадлежности (book, chair, eraser, pen, pencil, table) // Времена года и погода (winter, summer, spring, summer, rain, sun, wind, snow, cloud, hot, cold) | What’s this? – It’s a ... // How’s the weather? - It’s sunny. // Who’s that? – He is Alex. She’s Meera. // How old is she? – She is 7. // | 8 |
| Межкультурная тема “Halloween” | Персонажи праздника (witch, black cat, spider, candy, trick-or-treat, ghost, pumpkin, Jack-o’-lantern) // Части лица и тела (head, nose, mouth, eyes, ears, body, legs, arms) | I’ve got (blue) (eyes). | 4 |
| Unit 3: Favourite toys | Названия игрушек (ball, bike, car, computer, doll, train) // Цвета (black, brown, white, grey) // Предлоги места (in, on, under, next to) | What is it? – It’s a... // (Two) pens. // What’s your favourite toy? – My favourite toy is a (doll). // Where is your (car)? – It’s (in) the toy box. | 6 |
| Unit 4: My family | Члены семьи (mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother) // Прилагательные (beautiful, ugly, young, old, strong, clever, silly) | Who’s that? – She’s my (mother). // Is he your (father)? – Yes, he is. // We’re (young). She is (beautiful). | 6 |
| Christmas | a Christmas tree, Santa Claus, toys, elf, presents, Merry Christmas! | I want (a ball) for Christmas. | 4 |
| Unit 5: Our pets | Названия питомцев (bird, rabbit, cat, dog, fish, hamster, horse, mouse) // Прилагательные (small, big, clean, dirty, long, short) | What’s this? – It’s a... // They’re (small). It’s small and nice. | 6 |
| Unit 6: My face | Части лица (eyes, ears, nose, hair, tooth - teeth, face, mouth) // Части тела (head, body, knees, shoulders, toes) | They’ve got (big mouths). // They haven’t got (tails). // Have they got (long legs)? – Yes, they have. / No, they haven’t. // How many (teeth) have they got? – They’ve got (10 teeth). | 8 |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|------------|
| Unit 7: Wild animals | Дикие животные (crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger, zebra) // части тела (arm, hand, leg, foot – feet, tail) | | 6 |
| Unit 8: My clothes | Одежда (jacket, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt, dress, shorts, hat, cap, trainers, jeans) | I've got (blue jeans). // He's got (red trousers). // She hasn't got (long trousers). // Have you got a (cap)? – Yes, I have. / No, I haven't. | 8 |
| Unit 9: Fun time | Действия, хобби (play football, play basketball, play tennis, play the guitar, play the piano, swim, ride a bike, sing, fish, stand, sit, run, jump, climb, walk, hop, fly) | I/he/she/you/we/they CAN (sing). // I/ he/ she/ you/ we/ they CAN'T (drive a car). // What can you do? // Can you fish? – Yes, I can. / No, I can't. | 8 |
| Unit 10: Wild animals | Названия диких животных (lion, tiger, elephant, monkey, snake, giraffe, crocodile, zebra, hippo, turtle, penguin) | How many (lions) are there? – There is a (lion). // There are 3 (tigers). // A (lion) has got (4 legs), a strong body) and a (big head). | 6 |
| Unit 10: At the funfair | Названия транспортных средств (boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, ship, bike, car, scooter, train) | What are you doing? – I'm flying. // What toys have you got? – I've got a toy plane. // What colour is your plane? – It's white. // How many planes have you got? – I've got 4 planes. | 6 |
| Unit 11: Our house | Названия комнат (bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room) // Действия (eat fish, watch TV, have a bath, read, listen to music, play games, drive a car) | What's he/she doing? – He/she is (listening to music). // What are they doing? – They're (sitting on the sofa). // Is he/she (reading)? – Yes, he/she is. / No, he/she isn't. | 8 |
| Unit 12: Party time | Названия еды (burger, ice cream, chocolate, cake) // фрукты (apple, pear, banana, watermelon, kiwi, grapes, cherries) | I like (cake). // I don't like (chocolate). // Do you like snakes? – Yes, I do. / No, I don't. | 8 |
| Final lessons | | | 2 |
| Всего: | | | 102 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН**«Английский язык для детей 4-5 лет. (102 часа)»**

| | Учебный модуль | Количество часов |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Фонетика | 12 |
| 2 | Грамматика | 18 |
| 3 | Лексика | 22 |
| 4 | Говорение | 16 |
| 5 | Понимание речи на слух (аудирование) | 14 |
| 6 | Чтение | 12 |
| 7 | Письмо | 8 |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация в конце учебного года в детских группах проводится в виде собеседования с методистом: ребята отвечают на известные вопросы и демонстрируют уровень чтения на предложенных словах или предложениях. Определяется общий уровень знаний в группе, а также выявляются слабые места группы – ориентиры для преподавателя, над чем работать в следующем году.

«Английский язык для детей 4-5 лет. (Курс “Playway to English 2”)

Проверка уровня чтения:

Каждый студент должен прочитать 5 слов и объяснить правила чтения.

1. What's your name?
2. How old are you?
3. What's your address?
4. Where do you live?
5. What's your mum's/dad's name?
6. Have you got a brother/a sister?
7. Is your family big or small?
8. Have you got a pet?
9. What pet have you got?
10. Tell about your pet: I've got a pet. It's a cat. His name is Oscar. He's white. He's 3 years old. He's funny and friendly. I like his green eyes.
11. What colour is your jacket/t-shirt/school bag, etc.?
12. What's this? What are these? (about some school objects, fruits, vegetables)
13. Can you swim/ride a bike/drive a car/dance/make a snowman/cook?
14. What are you wearing today? Are you wearing white socks? Etc.
15. What's your favourite food/drink/pet/colour/vegetable/fruit?
16. How are you today? Have you got a headache / a stomachache / a toothache / a runny nose / a sore throat?
17. What season is it now?
18. Do you like winter? Etc.
19. Can you count to 100?
20. Count by tens from 10-100.
21. Name some farm animals. What's this? – it's a cow.
22. What do hens do? (cows, bees)
23. What does a horse say? (a pig, a dog, a cat, etc.)
24. Look at the picture. How many ducks are there?

25. How do you get to the English Club? (to your kindergarten)
26. How many cinemas are there in Chelyabinsk?
27. Do you like fishing? (sailing, cooking, swimming)
28. What's your favourite holiday? (My favourite holiday is on the beach, in the forest, in the mountains, in the city).
29. What's this? (Nature: river, lake, mountains, beach, sand, jungle, etc)
30. Spell your name, please.

Проверка уровня чтения:

Каждый студент должен прочитать 5 слов и объяснить правила чтения.

| | |
|-----------------------|------------------------|
| bu<u>t</u> | pup<u>i</u>l |
| da<u>d</u> | da<u>t</u>e |
| he<u>n</u> | me<u>n</u> |
| hip<u>p</u>o | Mike |
| h<u>o</u>t | n<u>o</u>se |
| sh<u>a</u>ke | sh<u>e</u> |
| ma<u>t</u>ch | ch<u>e</u>ese |
| wh<u>a</u>le | wh<u>o</u> |
| ph<u>o</u>to | eleph<u>a</u>nt |
| th<u>i</u>s is | moth<u>e</u>r |
| si<u>n</u>g | pi<u>n</u>k |
| pl<u>e</u>ase | te<u>a</u> |
| se<u>e</u>d | me<u>e</u>t |
| ca<u>k</u>e | ic<u>e</u> |
| ro<u>o</u>m | notebo<u>o</u>k |
| ro<u>u</u>nd | br<u>o</u>wn |
| he<u>r</u> | te<u>r</u>m |

| | |
|--------------|--------------|
| bird | skirt |
| coat | goat |
| chick | duck |

«Английский язык для детей 6-7 лет. (Курс “Kid’s Box 1»)

Проверка уровня говорения: каждый студент должен ответить на 5 вопросов:

1. What’s your name?
2. How old are you?
3. How are you today?
4. What is it? (about some school objects: a desk, a pen, a pencil, a book, a pencil case, etc.)
5. Is it a crocodile/a zebra/a lion/a tiger/a hippo/a giraffe/a snake/a monkey? (+ pictures)
6. What’s your favourite animal?
7. How many lions are there? Etc. (There is/are...)
8. Are you tall or short? Strong or weak? Brave or coward? (I’m...)
9. How’s the weather today? Is it sunny/windy/cloudy/snowy/rainy/hot/cold?
10. What colour is it?
11. What colour do you like?
12. What colour is your jacket/t-shirt/school bag, etc.?
13. Is it green? Etc. (Yes, it is / No, it isn’t)
14. What’s your mum’s/dad’s name? (his/her)
15. Have you got a mother? A sister? Etc.
16. Can you swim/ride a bike/drive a car/dance/fly/climb/read/write?
17. What can you do in winter? (play snowballs, skate, ski, make a snowman)
18. Have you got a long nose? Etc.
19. What’s your favourite food/drink/pet/colour/vegetable/fruit?
20. What food do you like?
21. Say, what food/drink you don’t like.
22. Do you like orange juice? Etc. (food + drinks)
23. Count to 10.
24. What’s the English for 3, 7, 1, etc.?
25. What season is it now? Do you like winter? Etc.
26. What eyes have you got?
27. Where is your pen?
28. What can you do?
29. What pet have you got?
30. Name the clothes on you. (It’s ... They are... I’ve got...)

Проверка уровня чтения:

Каждый студент должен прочитать 5 слов и объяснить правила чтения.

| | |
|----------------------------|------------------------|
| b<u>u</u>tter | c<u>u</u>be |
| d<u>a</u>d | d<u>a</u>te |
| p<u>e</u>ncil | m<u>e</u> |
| h<u>i</u>ppo | M<u>i</u>ke |
| B<u>o</u>nn<u>y</u> | T<u>o</u>ny |
| sh<u>a</u>ke | sh<u>e</u> |
| mat<u>ch</u> | ch<u>e</u>ese |
| wh<u>i</u>te | wh<u>o</u> |
| ph<u>o</u>to | eleph<u>a</u>nt |
| th<u>i</u>s is | moth<u>e</u>r |
| si<u>n</u>g | mon<u>k</u>ey |
| pl<u>e</u>ase | te<u>a</u> |
| se<u>e</u>d | me<u>e</u>t |
| pl<u>a</u>y | ra<u>i</u>n |
| ro<u>o</u>m | notebo<u>o</u>k |
| hou<u>s</u>e | bro<u>w</u>n |
| h<u>e</u>r | te<u>r</u>m |
| hello | sk<u>i</u>rt |
| co<u>a</u>t | go<u>a</u>t |
| ch<u>i</u>ck | du<u>ck</u> |

«Английский язык для детей 6-7 лет. (Курс “Kid’s Vox 2»)

Проверка уровня говорения: каждый студент должен ответить на 5 вопросов):

1. What’s your name?
2. What’s her / his name?
3. How old are you?
4. How old is your sister / friend? etc.
5. How are you today?
6. How’s the weather today?
7. What is it? / What are these? (about some school objects / clothes items / food items, etc.)
8. What are you doing now? / What is your mum /dad doing now?
9. How many desks (+ other school objects) are there?
10. How many ... are there in the picture? Etc. (There is/are...)
11. Where is ...? (in/on/under/next to/behind/in front of/between)
12. What’s your favourite breakfast/lunch/dinner?
13. Are you tall or short? Strong or weak? Brave or coward? (I’m...)
14. How’s the weather today? Is it sunny/ windy / cloudy/ snowy / rainy/ hot / cold?
15. What colour is your jacket/t-shirt/school bag, etc.?
16. What are you wearing now? / What’s your mum wearing now? Etc.
17. What do you like doing?
18. Do you like reading?
19. What would you like to eat? / to drink?
20. Would you like some juice? (+ other food items)
21. Have you got a camera / a computer / a lorry / a robot / a watch? Etc.
22. Can you kick a ball / catch a ball / fly a kite / swim / ride a bike / drive a car/ dance / fly / climb / read / write?
23. Where do you want to go on holiday? (mountains/forest/farm/city, etc.)
24. Have you got a long nose? Etc.
25. What’s your favourite food / drink / pet / colour / vegetable / fruit?
26. What food do you like?
27. Say, what food/drink you don’t like.
28. Count to 20.
29. What’s the English for 13, 17, 11, etc?
30. What season is it now? Do you like winter? Etc.

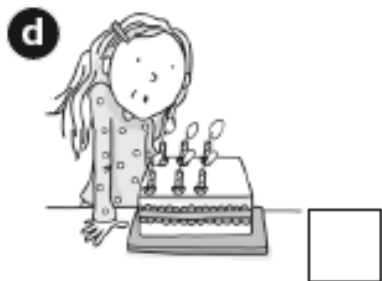
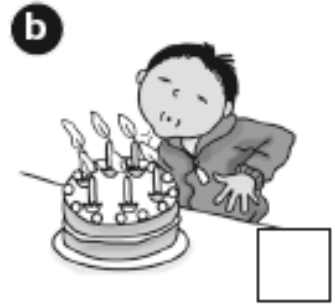
Проверка уровня чтения:

Каждый студент должен прочитать 5 предложений и объяснить правила чтения.

| |
|---|
| Hello! How are you? |
| This is my brother Simon. |
| There are 10 computers. |
| Where is the blue car? |
| The brown car is between the chairs. |
| What are you doing? |
| We are catching the ball. |
| He is sleeping on the sofa. |
| What's Grandpa doing? |
| I like playing hockey. |
| Can I have some lemonade? |
| I love painting. |
| So do I. |
| She is wearing a red skirt. |
| My Dad can fly a kite. |
| I love horses. |

Name:

Part 1.  Listen and write the ages.



Part 2.  Listen and colour. There is one extra number.



Name:

Part 3. Circle the 's' words.



4

6



7



9

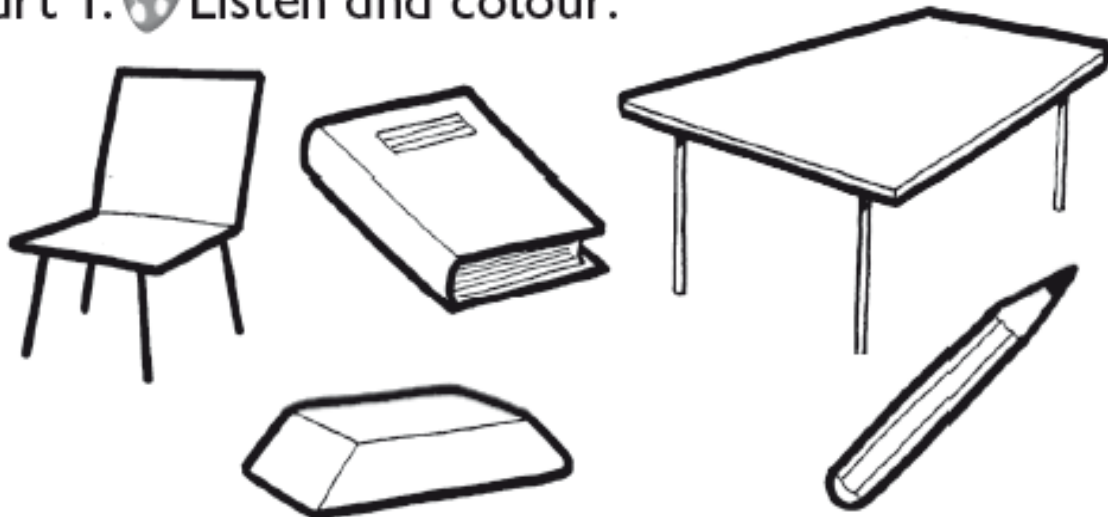


Part 4. Listen and tick (✓) the box.

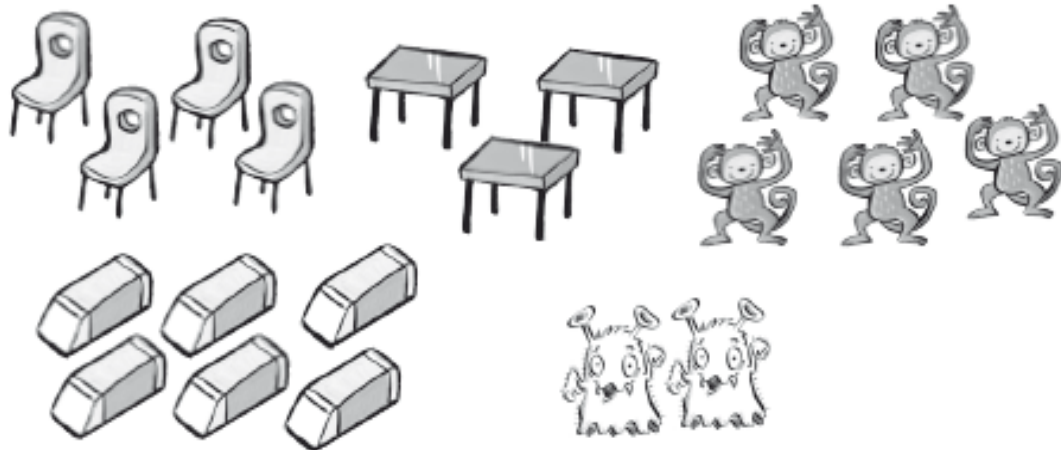


Name:

Part 1.  Listen and colour.



Part 2. Look at the pictures and circle Yes or No.




- | | | | |
|---|------------|-----|----|
| 1 | 3 tables | Yes | No |
| 2 | 4 monkeys | Yes | No |
| 3 | 6 chairs | Yes | No |
| 4 | 2 monsters | Yes | No |
| 5 | 7 erasers | Yes | No |


Name:


Part 3. Listen and draw.


| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | |


Part 4. Listen and write the ages.

a 

b 

c 

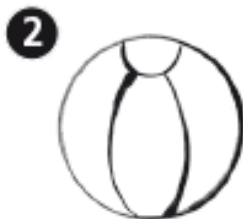
d 

e 

Name:

Part 1. Look and draw lines.

car ball bike train doll




Part 2. Look at the picture. Listen and circle Yes or No.

- 1 Yes No
- 2 Yes No
- 3 Yes No
- 4 Yes No
- 5 Yes No



Name:

Part 3.  Listen and write the numbers.

1 $\boxed{5} + \boxed{3} = \boxed{}$

4 $\boxed{} + \boxed{1} = \boxed{}$

2 $\boxed{2} + \boxed{} = \boxed{}$

5 $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

3 $\boxed{2} + \boxed{} = \boxed{}$

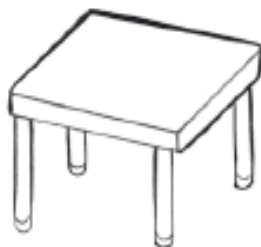
Part 4. Circle the 't' words.



2



10



Name:

Part 1. Look and draw lines. There is one extra picture.

1 father

2 sister

3 grandmother

4 brother


5 mother



Part 2. Listen and circle. There are two extra pictures.



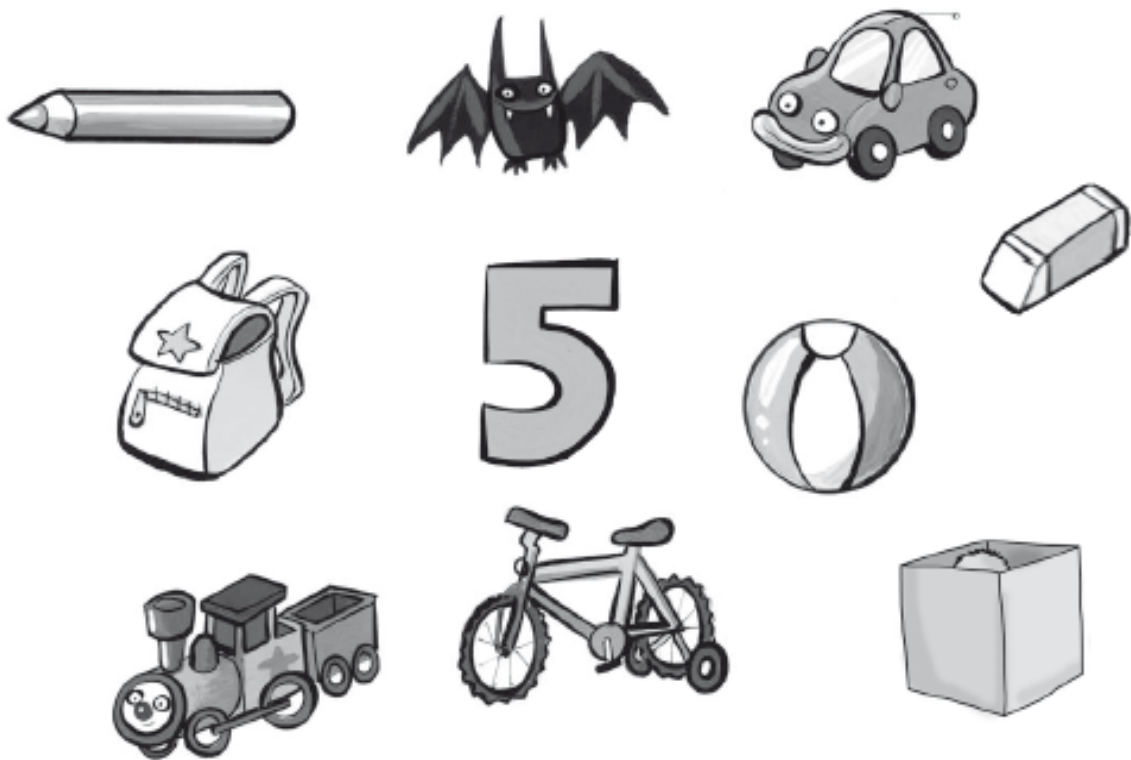
Name:

Part 3.  Look at the pictures. Listen and circle Yes or No.

- 1 Yes No
- 2 Yes No
- 3 Yes No
- 4 Yes No
- 5 Yes No



Part 4. Circle the 'b' words.



Name:

Part 1. Write the letter and match. There is one extra picture.

1 _or se

2 _at

3 _ir d

4 _i sh

5 _ou se



Part 2. Look at the pictures and circle Yes or No.



1 A clean dog. Yes No

2 A dirty cat. Yes No

3 An ugly bird. Yes No

4 A long dog. Yes No

5 Two old cats. Yes No



Name:

Part 3. Listen and tick (✓) Yes or No.

- | | | | | |
|---|-----|--------------------------|----|--------------------------|
| 1 | Yes | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Yes | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Yes | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Yes | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Yes | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |

Part 4. Use coloured pencils. Listen and circle.



Total

Name:

Part 1. Write the letter and match. There is one extra picture.

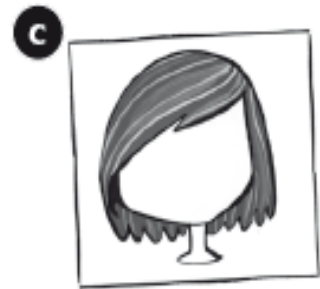
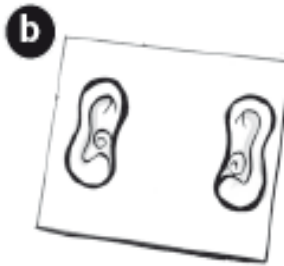
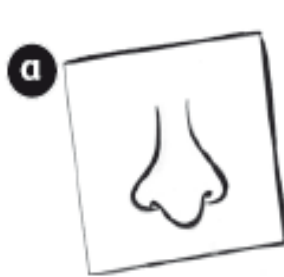
1 _ outh

2 te _ th

3 n _ se

4 ea _ s


5 _ air

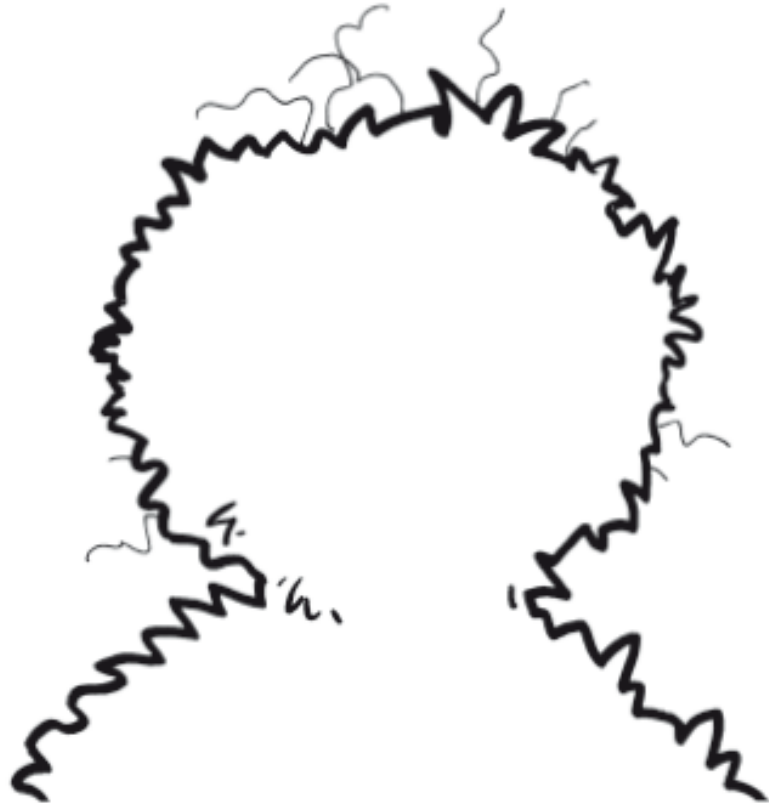


Part 2.  Listen and colour.



Name:

Part 3.  Listen and draw.



Part 4. Circle the different word.

- | | | | | | |
|---|--------|--------|-------|-------|-------|
| 1 | bike | train | eye | ball | doll |
| 2 | eight | pencil | seven | two | four |
| 3 | dog | mouse | horse | head | fish |
| 4 | nose | ears | mouth | teeth | train |
| 5 | eraser | cat | book | pen | table |

Name:

Part 1. Read and tick (✓) or cross (X).



a crocodile



a monkey



a snake



a giraffe



an elephant

Part 2.  Listen and circle Yes or No.

1 Yes No

2 Yes No

3 Yes No

4 Yes No

5 Yes No

Name:

Part 3. Look at the pictures and circle the different word.



Part 4. Read and complete the sentences.
There is one extra word.

short teeth mouths arms feet long

- 1 Crocodiles have got a lot of
- 2 Monkeys have got long
- 3 Elephants have got noses.
- 4 Hippos have got legs.
- 5 Snakes haven't got legs or

Total / 20

Name:

Part 1. Look at the pictures. Write the words.

shoes T-shirt jacket trousers skirt



.....



.....



.....

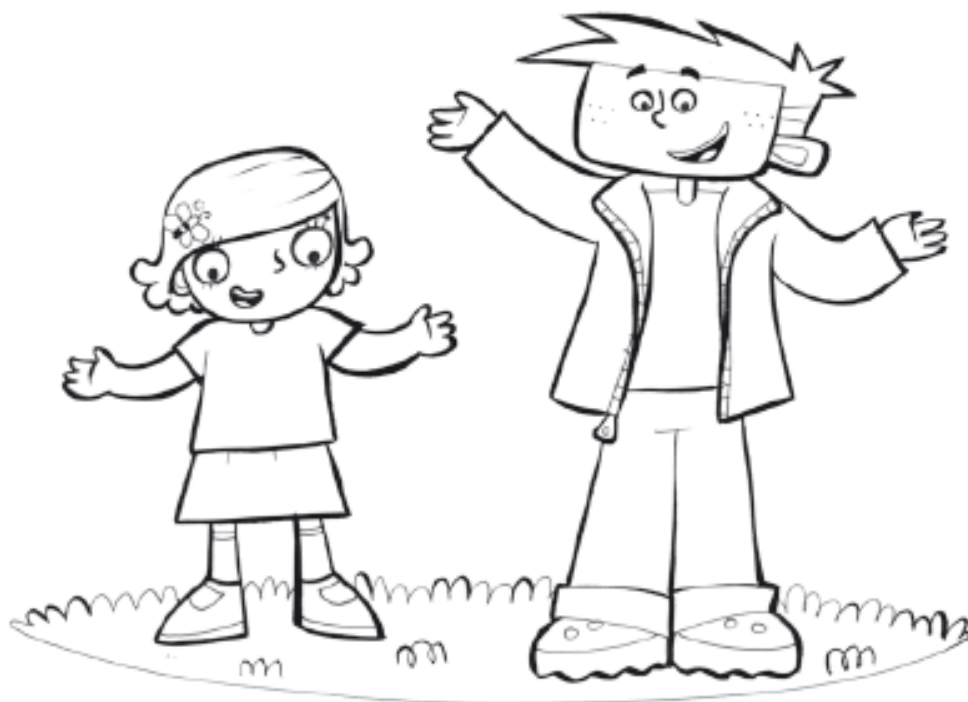


.....



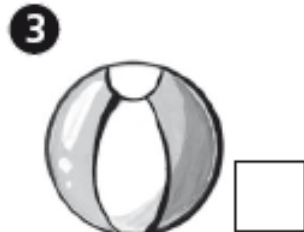
.....

Part 2.  Listen and draw.

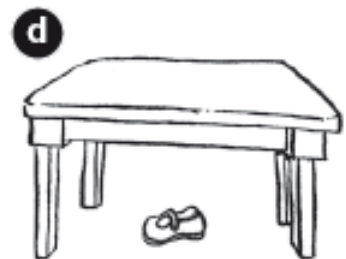


Name: _____

Part 3. Look at the pictures. Write 'd', 'b' or 'p'.



Part 4.  Listen and colour. There are two extra pictures.



Name:

Part 1. Look at the pictures and read. Write the numbers.

1 play tennis

2 play the guitar

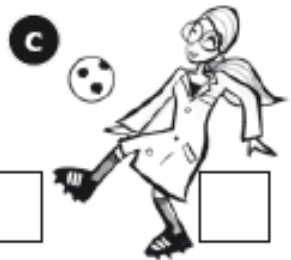
3 ride a bike

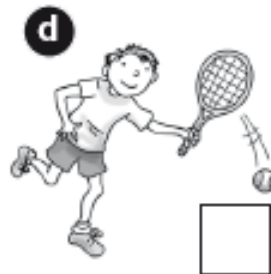
4 swim

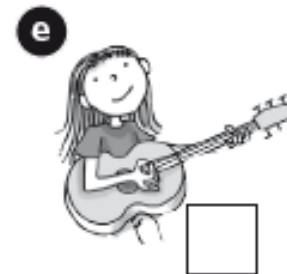
5 play football











Part 2. Read and complete the sentences.

tennis play a bike sing ride

1 I can the guitar.

2 I can't ride






3 I can play

4 I can't

5 I can a horse.

Name:

Part 3. Listen and tick (✓) or cross (X).

| | | |
|---|--|--|
| <p>1</p>  <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p> | <p>2</p>  <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p> | <p>3</p>  <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p> |
| <p>4</p>  <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p> | <p>5</p>  <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p> | |

Part 4. Read and answer. There is one example.

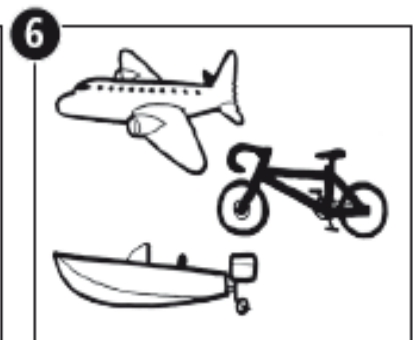
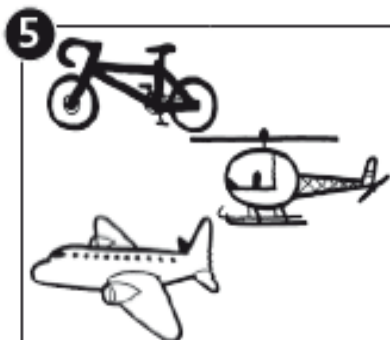
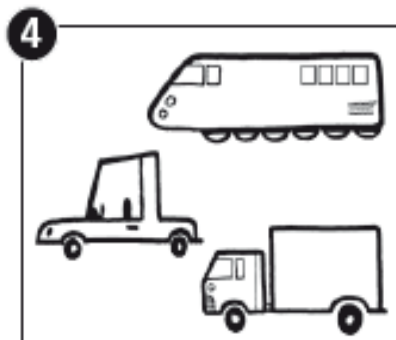
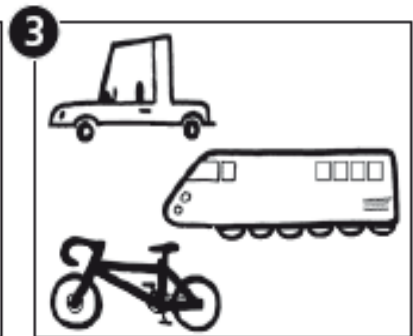
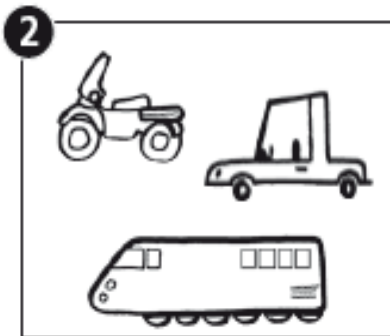
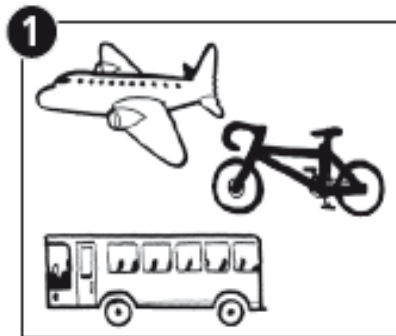
- | | | |
|----------|--------------------------|-----------------------|
| 0 | Can you swim? | ✓ <u>Yes, I can</u> . |
| 1 | Can you ride a bike? | X |
| 2 | Can you play football? | ✓ |
| 3 | Can you sing? | ✓ |
| 4 | Can you play tennis? | X |
| 5 | Can you play the guitar? | ✓ |

Name:

Part 1. Look at the pictures. Write the words.



Part 2.  Listen and colour the pictures.



Name:

Part 3. Look and draw lines.

flying riding driving



Part 4. Look at the pictures and complete the sentences.

flying driving flying driving riding

1  I'm a plane.

2  I'm a motorbike.

3  I'm a bus.

4  I'm a helicopter.

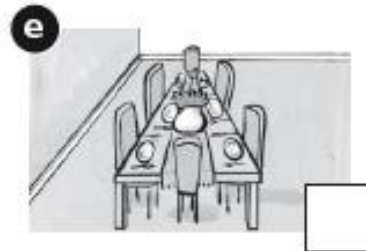
5  I'm a car.

Total

20

Name:

Part 1. Read and look at the pictures. Write the letter in the box.



1 I'm in the bedroom.

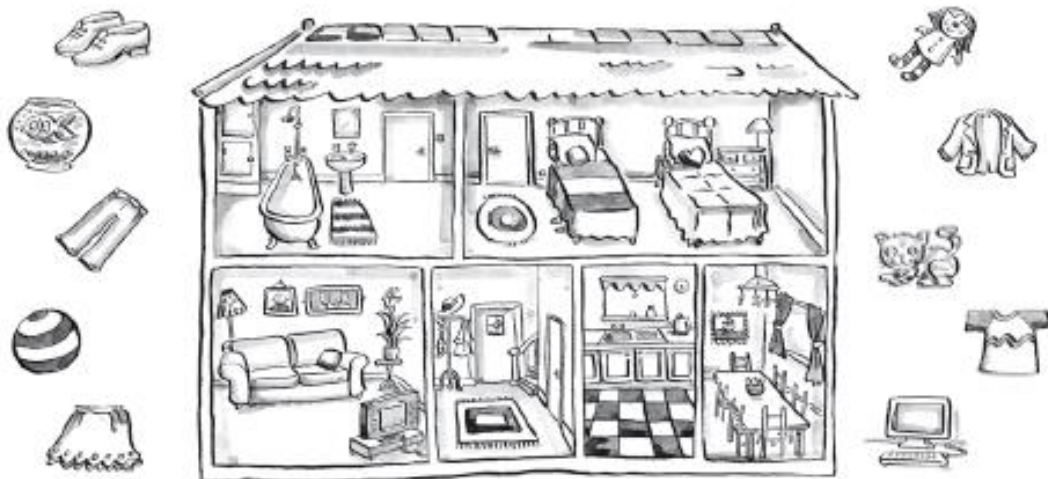
4 I'm in the dining room.

2 I'm in the hall.

5 I'm in the kitchen.

3 I'm in the bathroom.

Part 2.  Listen and draw lines.



Name:

Part 3. Read and complete the sentences. There are two extra words.

having listening watching sitting
drawing eating reading

- 1 He's a book.
- 2 She's to music.
- 3 They're a picture.
- 4 He's on a chair.
- 5 She's TV.

Part 4. Complete the words. Write 'a', 'e', 'i', or 'o'.



w _ r d r _ b _



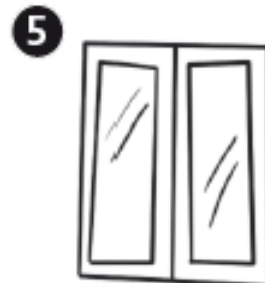
b _ _ k c _ s _



t _ y b _ x



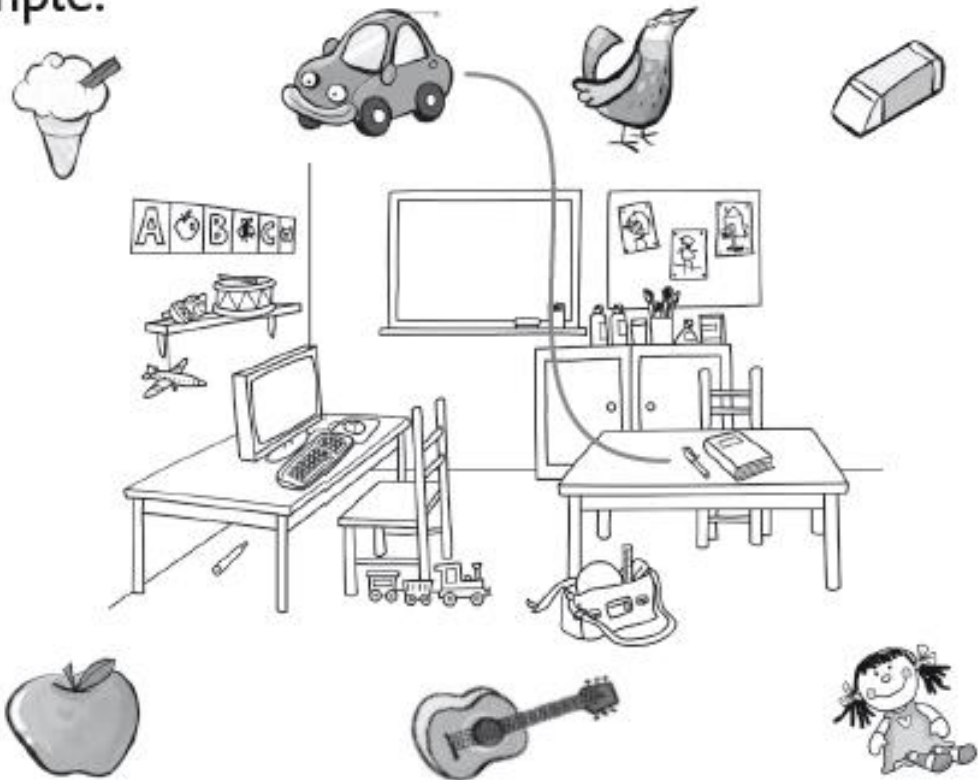
l _ m p



w _ n d _ w

Name:

Part 1. Listen and draw lines. There is one example.



Part 2. Listen and colour. There is one example.



Name:

Part 3. Look at the pictures and read.
Write Yes or No. There is one example.



- 0 A girl is reading a book. Yes
- 1 A girl is drawing.
- 2 Two girls and a boy are listening to music.
- 3 There are two boys sitting on the floor.
- 4 A boy is playing the guitar.
- 5 A girl is riding a bike.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

31. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1998
32. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.
33. Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 1994.
34. Леонтьев А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.
35. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.
36. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
37. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.
38. Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.
39. Claire Selby. Playtime Starter. Class Book, - Oxford University Press, 2018. / Клэр Селби. Время играть Стартер. Книга для учащегося, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2018.
40. Claire Selby. Playtime Starter. Teacher's Book, - Oxford University Press, 2018. / Клэр Селби. Время играть Стартер. Книга для учителя, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2018.
41. Claire Selby. Playtime A. Class Book, - Oxford University Press, 2018. /. Клэр Селби. Время играть А. Книга для учащегося, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2018.
42. Claire Selby. Playtime A. Teacher's Book, - Oxford University Press, 2018. / Клэр Селби. Время играть А. Книга для учителя, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2018.
43. Claire Selby. Playtime B. Class Book, - Oxford University Press, 2018. /. Клэр Селби. Время играть В. Книга для учащегося, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2018.
44. Claire Selby. Playtime B. Teacher's Book, - Oxford University Press, 2018. / Клэр Селби. Время играть В. Книга для учителя, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2018.
45. Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright. *Oxford Phonics World 1*. Class Book, - Oxford University Press, 2017. /Кай Швермер, Джулия Чанг и Крейг Райт. Мир фонетики 1. Книга для учащегося, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2017.
46. Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright. *Oxford Phonics World 1*. Teacher's Book, - Oxford University Press, 2017. /Кай Швермер, Джулия Чанг и Крейг Райт. Мир фонетики 1. Книга для учителя, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2017.

47. Jeremy Harmer. How to Teach English. - Pearson (Longman), 2009./ Джереми Хармер. Как преподавать английский. – Издательство «Пирсон» («Лонгман»): 2009.
48. Mary Spratt. The TKT Course. - Cambridge University Press, 2009. / Мэри Спрэт. Курс ТКТ. - Издательство «Кембридж Университи Пресс»: 2009.
49. Mary Slattery. English for Primary Teachers. - Oxford University Press, 2007./ Мэри Слэттери. Английский для учителей начальных классов. – Издательство «Оксфорд Университи Пресс», 2007.
50. Jayne Moon. Children learning English. – Macmillan, 2004./ Джейн Мун. Дети учат английский. – Издательство «Макмиллан», 2004.