

ЧОУ ДО «Английский клуб №1»

**Утверждено Директор ЧОУ ДО
«Английский клуб №1»
Коньшина В.Г.
31.05.2024**

Коньшина



**Летний городской лагерь “The English City Camp” с
дневным пребыванием детей на базе ЧОУ ДО
“Английский Клуб №1”**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей
и их оздоровления**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с преподавателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	25

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Приложения	34

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

В основе концепции детского обучающего лагеря “The English City Camp” – эффективно построенная система по развитию личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и обучения его английскому языку.

Концепция основана на следующих идеях:

- Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский);
- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин);
- Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.Щетинская);
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский);
- Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Талызина, В. Ясина).

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, развитие его личности через обучающую и творческую деятельность и формирование его нравственного и эстетического сознания.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают

духовно-нравственные ценности России в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель программы заключена в создании условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, расширения кругозора, развития умственных способностей, а также улучшения коммуникативной компетентности в летний период. Это достигается путем включения детей в различные виды деятельности с акцентом на обучение английскому языку и создание атмосферы полного погружения в языковую среду.

В соответствии с современным российским общенациональным воспитательным идеалом, целью воспитания также является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего свою ответственность за настоящее и будущее страны и укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Досуг в лагере устроен так, чтобы максимально полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, и предоставить детям возможность роста и самосовершенствования. Выбор форм досуга предусматривает развитие и воспитание детей в коллективе, через участие в управлении делами на уровне микро-групп и отряда. Воспитательная система лагеря построена на принципах самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности, в том числе обучение английскому языку.

Основные мероприятия программы:

1. Традиционные уроки английского языка

- Позволяют детям глубже освоить языковой материал.

2. Массовые формы проведения досуга

- Конкурсы, концертно-игровые программы, прогулки и другие мероприятия проводятся исключительно на английском языке, что обеспечивает атмосферу полного погружения детей в языковую среду.

3. Творческие мероприятия

- Способствуют включению всех детей в различные виды творческой деятельности, расширяют их кругозор и развивают любознательность.

4. Использование нового языкового материала на практике

- Через решение логических и творческих задач в активной деятельности.

Задачи воспитания:

1. Интеллектуально-когнитивное развитие:

- Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей и традиций, выработанных российским обществом.

- Расширение кругозора детей и развитие их умственных способностей.

2. Эмоционально-оценочное развитие:

- Формирование позитивного отношения к нормам, ценностям и традициям российского общества.

3. Деятельностно-практическое развитие:

- Приобретение соответствующего нормам, ценностям и традициям социокультурного опыта поведения, общения и межличностных отношений.

- Применение полученных знаний и сформированных отношений на практике через опыт нравственных поступков и социально значимых дел.

Эти задачи воспитания способствуют созданию условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей, а также формированию у них чувства патриотизма, гражданственности и уважения к культурному наследию многонационального народа Российской Федерации.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Вместе с тем существует запрос от родителей в дополнительном развитии ребенка через обучение детей английскому языку. Все это натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый» и «Дети-Преподаватель».

1.3. Основные направления воспитания

Учреждение дополнительного образования “Английский Клуб №1”, на базе которой открывается лагерь, имеет 30-летний опыт эффективного обучения и воспитания детей разного возраста, проведения массовых мероприятий, праздников и активного вовлечения детей в творческую и познавательную деятельность. Деятельность летнего городского лагеря является продолжением воспитательной и образовательной работы нашей школы дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к

природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере:

1. Совместная деятельность детей и взрослых:

- Использование совместной деятельности как основного способа организации воспитательной работы.

- Создание условий для участия каждого ребенка в совместных делах, от исполнения роли участника до организатора и лидера.

2. Приобретение нового социального опыта:

- Создание возможностей для детей получить новый социальный опыт и освоить новые социальные роли.

3. Проведение общих мероприятий:

- Учёт конструктивного межличностного взаимодействия детей и их социальной активности при проведении общих мероприятий лагеря.

4. Организация жизнедеятельности коллектива:

- Включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

5. Формирование коллективов:

- Создание условий для формирования дружелюбных и товарищеских взаимоотношений в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

6. Обмен опытом:

- Организация формата "дети-детям" для обмена опытом между детьми.

7. Роль педагога:

- Воспитание основано на том, что ключевой фигурой является ребенок, а главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, выполняющий защитные, личностно-развивающие, организационные и посреднические функции в разрешении конфликтов.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере:

1. Кратковременность:

- Короткий период лагерной смены характеризуется динамикой общения и деятельности, что позволяет более ярко проявиться личностным качествам каждого ребенка.

2. Автономность:

- Изолированность ребенка от привычного социального окружения (без "дневников" и вызова родителей), что способствует созданию доверительной обстановки.

3. Сборность:

- Объединение детей с разным социальным опытом и уровнем знаний, что позволяет каждому ребенку начать с чистого листа, без "оценок" прежнего окружения.

4. Особенности программы лагеря:

- Индивидуальная мотивация: за каждое выполненное задание на занятиях дети получают специальные наклейки — стикеры.

- Групповая мотивация: в конце каждого дня команды получают награды в шести номинациях: «Team Spirit», «Good Behaviour», «Always on Time», «Neat and Tidy», «English Speaker», «Do Your Best».

- Организация совместных дел и мероприятий, где каждый ребёнок может взять на себя значимую роль, от участника до лидера. Это помогает детям чувствовать себя значимыми и формирует навыки работы в команде.

- Планирование и проведение разнообразных тематических мероприятий, таких как приветственная вечеринка, театрализованный скетч, танцевальные шоу, песенные концерты, конкурсы талантов и финальное шоу. Все мероприятия проходят на английском языке с обязательным участием каждого ребенка, способствуя развитию творческих и коммуникативных навыков.

- Применение метода CLIL для расширения кругозора детей и углубленного изучения английского языка через изучение различных предметов (история, страноведение, высокие технологии, общественная жизнь) на английском языке. Это не только способствует повышению уровня владения языком, но и обогащает знания и кругозор детей.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Преподаватель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 10- дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, игры на сплочение и командообразование, свечи

знакомства, выступления; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- свечи (отрядная «свеча»): специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Свечка – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- образовательный процесс;
- программы профильных тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы

смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- пополнение словарного запаса в соответствии с уровнем возможности каждого ребенка и расширение кругозора детей в областях знаний, которые изучались на занятиях.
- улучшение навыков говорения, повышение уверенности в себе и раскрепощенности за счет участия каждого ребенка в театрализованных мероприятиях, развитие ораторского мастерства.
- удовлетворенность детей пребыванием в лагере, повышение интереса и любви ребят к изучению английского языка, формирование

отношения к английскому языку не как к скучному предмету в школе, а как к полноценному средству общения и познания.

- создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия, воспитания культуры общения и поведения в коллективе.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, холлов, залов, лестничных пролетов, кабинетов и т.п.);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, преподаватель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с преподавателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются преподаватели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность преподавателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- тематические проекты:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечение детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы – это период, когда дети могут “сделать свою жизнь” полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время.

Организация летнего досуга детей – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В нашем детском лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и

самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микро-групп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. В основе работы детского языкового лагеря построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности, в том числе, через обучение английскому языку. В программу лагеря включены не только традиционные уроки английского языка, но и массовые формы проведения досуга, такие как прогулки, конкурсы, концертно-игровые программы, которые проводятся исключительно на английском языке, таким образом создавая атмосферу полного погружения детей в языковую среду. Разнообразные мероприятия способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность, а также позволяют лучше усвоить новый языковой материал, используя его для решения логических и творческих задач в активной деятельности.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается изучение английского языка и творчество, где все, как одна большая семья.

Для нас важно раскрыть личность каждого ребёнка, поэтому в лагере осуществляется самое широкое приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, расширения кругозора, развития умственных способностей, улучшения коммуникативной компетентности в летний период;
- краткосрочная программа на 10 дней, программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми разного возраста, уровня развития и состояния здоровья с разным уровнем владения английским языком в количестве до 50 человек. Возраст участников программы: 7-13 лет.

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности:
руководитель лагеря – 1 человек; преподаватели – 3 человека; менеджеры по работе с клиентами – 2 человека; медицинский работник.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- законы и традиции лагеря: закон «Относись к другому так, как хочешь, чтобы относились к тебе», закон «Активность: участвуем всегда и во всем», закон «Будь здоров!», закон «Будь в безопасности!», закон «Чистоты и порядка!».

Основные направления анализа процесса:

Контроль реализации программы проводится в течение смены, а также в последний день и сразу по завершении смены с помощью следующих инструментов:

1. Расширение запаса английской лексики и расширение кругозора ребят контролируется на этапе проведения финального теста на последнем занятии смены. Ребята кратко отвечают на 30 вопросов по темам, которые были освещены на занятиях в каждый из дней смены. Тест включает вопросы на знание новой лексики, а также вопросы на знание фактической информации. Удовлетворительным результатом тестирования считается не ниже 65% правильных ответов, и среднее количество правильных ответов в группе – не ниже 75%.

2. Контроль положительной динамики устной речи ребят на английском языке, а также контроль развития их уверенности в себе и раскрепощенности происходит на финальном мероприятии смены, где каждый ребенок вживается в роль и демонстрирует свободное владение английскими разговорными фразами в рамках сценария. Также дети поют 3-4 песни на английском языке, тем самым демонстрируя владение фонетикой, интонацией иностранного языка, новыми словами и выражениями. За счет ежедневной практики даже те ребята, которые стеснялись выйти на сцену в первые дни лагеря, свободно делают это на прощальном мероприятии, потому что формируется привычка выступать и говорить на публику.

3. Анализ удовлетворенности детей реализуемой программой производится с помощью проведения ежедневных командных «свечек» в конце дня, где каждый ребенок может высказаться о том, что ему особенно понравилось или совсем не понравилось в этот день. В последний день смены проводятся прощальные «свечки», где дети рассказывают педагогам о своих впечатлениях о лагере.

По итогам смены дети также пишут отзывы о том, как прошел их отдых, отвечая на следующие вопросы: «Что тебе особенно понравилось и

запомнилось? Что бы ты хотел изменить в программе лагеря? Чему новому ты научился на уроках английского? Открыл ли ты в себе новые таланты? Понравилось ли тебе говорить по-английски и изучать английский язык? Поставь оценку своему отдыху в лагере!»

4. В последний день мы просим детей оценить, насколько им было комфортно пребывание в лагере, завели ли они новых друзей, подружились ли с педагогами. Также собирается обратная связь от родителей посредством заполнения интернет-формы. В анкете родители оценивают бытовые условия, созданные для реализации программы, содержание программы (было ли ребенку интересно и полезно в лагере), а также работу педагогического состава. После этого подсчитывается итоговое количество положительных, нейтральных и отрицательных (при наличии) отзывов, делаются выводы об изменениях, которые необходимо внести в программу в дальнейшем.

По итогам смены руководитель лагеря и менеджеры тоже заполняют форму оценки эффективности работы педагогов по трем критериям:

- Использование английского языка при реализации программы (насколько язык звучал в течение смены, был ли он понятен для ребят, соответствовал ли уровню, помогали ли педагоги ребятам формулировать свои мысли на английском, разъясняли ли в случае необходимости смысл сказанного)

- Общая организованность и готовность к занятиям, организация безопасности детей (педагоги приходят вовремя, готовы к занятиям, имеют план работы, имеют раздаточные материалы и визуальную наглядность, во время всех занятий и мероприятий дети не остаются без присмотра, педагог всегда находится с детьми и организует их деятельность)

- Душевный контакт и положительные эмоции от реализации программы (дети и родители довольны ходом работы в лагере, педагог ежедневно дает обратную связь родителям о том, как прошел день, в родительском чате, делится фотографиями и видео детей, занятыми в разных

видах деятельности, родители пишут благодарные отзывы, дети записываются на последующие смены и приходят на обучение в нашей языковой школе)

Также по итогам смены собираются данные о внутренней удовлетворенности педагогического состава лагеря ходом смены: бытовыми условиями, наличием канцтоваров и материалов, необходимых для реализации программы, учебными пособиями и взаимоотношениями внутри коллектива.

На основании собранных данных производится оценка эффективности работы педагогического состава и уровня удовлетворенности детей и родителей временем, проведенным в лагере, делаются выводы о внесении изменений в программу лагеря на будущий сезон.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на
2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен семье.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «_____»					
1.					
2.					

№	Наименования мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»				
	Проведения общего собрания с отрядами,	17 июня	+	

	преподавателями и руководителем			
	День молодежи, тематический игры на уроке и в течение дня	27 июня	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
	Открытие смены	17 июня	+	
	День Святого Патрика, Игра «Поиск сокровищ»	18 июня	+	+
	Спортивные мероприятия	19 июня	+	+
	Фестиваль «Холи», празднование	20 июня	+	+
	Карнавал в Бразилии, танцевальное мероприятие	21 июня	+	+
	Масленица, квиз	24 июня	+	+
	Международный день без интернета, создание тематических проектов	25 июня	+	+
	День чудесного конфети, игра «Захват флага»	26 июня	+	+
	День Лета, песенный концерт	27 июня	+	+
	День Пирата, отчетный концерт, церемония закрытия смены	28 июня	+	+
2.3. Модуль «Отрядная работа»				
	Знакомство с лагерем и его правилами. Приветственная вечеринка + Конкурсы на сплочение. Создание отрядных плакатов	17 июня		+
	Конкурсы на сплочение. Создание отрядных плакатов, изучение отрядной песни	18 июня		+

	Игры на сплочение, изучение отрядной песни	20 июня	+	+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
	Создание проектов на тему «Международный день без интернета»	25 июня	+	+
2.5. Модуль «Самоуправление»				
	Собрание с лидерами отрядов	18 июня	+	+
	«Планерки» с лидерами отрядов	21 и 27 июня	+	
	Создание проектов на тему «Международный день без интернета»	25 июня	+	+
2.6. Модуль «Дополнительное образование»				
	Тематические уроки	17-21 июня и 24-28 июня		+
	Кружки и хобби-таймы	17-21 июня и 24-28 июня	+	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»				
	Проведения общего собрания с отрядами, преподавателями и руководителем	17 июня	+	
	Спортивные мероприятия	19 июня	+	+
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
	Проведения общего собрания с отрядами, преподавателями и руководителем	17 июня	+	
	Создание проектов на тему «Международный день без интернета»	25 июня	+	+
	Тематические уроки	17-21 июня и 24-28 июня		+
	Кружки и хобби-таймы	17-21 июня и 24-28 июня	+	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»				

