

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования**

**“Английский клуб № 1”**

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ЧОУ ДО  
«Английский клуб № 1»  
Приказ № 1850/26  
от 01 июня 2024 г.

---

*Коньшина В.Г*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по НЕМЕЦКОМУ языку для ВЗРОСЛЫХ.**

**(144 академических часа)**

Челябинск

2024

**Разработчики программы:**

**Чернявская Елена Ивановна**, преподаватель немецкого языка

**Тарасова Ирина Владимировна**, преподаватель- эксперт

**Плюхин Георгий Александрович**, помощник академического  
директора по обучению взрослых, преподаватель- эксперт

**Категория** обучающихся: взрослые обучающиеся 18+

## Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Форма и режим занятий	5
3.	Цели и задачи	6
4.	Ожидаемые результаты по программе	7
5.	Содержание программы	11
6.	Организация обучения	12
7.	Способы определения результативности программы. Промежуточная и итоговая аттестация	15
8.	Условия, обеспечивающие реализацию программы (материально-технические, учебно-методические, кадровое обеспечение и др.).	16
9.	Список использованной литературы	17
10.	Учебный план, тематическое планирование, календарный учебный график	23
11.	Оценочные материалы	51

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу данной программы положены принципы коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов (традиционного и интенсивного) с учетом специфики этапа обучения и конкретных условий. В программе учтены требования Гете института и Совета Европы к международным экзаменам (Goethe-Zertifikat, telc GmbH, Deutsch-Französische Industrie- und Handelskammer Paris (тест WiDaF), Kultusministerkonferenz (DSD), Gesellschaft für Akademische Studienvorbereitung und Testentwicklung e.V. — TestDaF-Institut, в Австрии — Prüfungszentrale des ÖSD — Österreichisches Sprachdiplom.), а также рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками. Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения.

В современном обществе, язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с нею преобразования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками.

Настоящая программа предназначена для взрослых учащихся 18+. Учащиеся данного возраста характеризуются большой занятостью и сложностью мотивации, по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметность** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневость** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональность** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Использование самых современных аутентичных пособий, а также наличие возможности независимой внешней оценки успешности обучения в виде сдачи экзамена Goethe-Zertifikat на уровне A1, A2, B1, B2, C1 в России, начиная с элементарного уровня A1, отличает программу «Обучение взрослых 18+» от других подобных программ. Кроме того, данная программа имеет долгосрочную цель выведения обучающихся на уровень владения языком C1 и сдачу соответствующего экзамена (Goethe-Zertifikat). В связи с этим программа включает в себя дополнительные пособия по подготовке к экзаменам соответствующего уровня, обучающие стратегиям подготовки и написания экзамена и использующие задания экзаменационного типа.

**Структура Программы.** В Программе определены цели и задачи; ожидаемые результаты; структура и содержание программы; особенности организации программы; отражение организации текущего контроля, учетный план с определением промежуточной и итоговой аттестации; учебные материалы.

## ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

**Категория обучающихся:** взрослые 18+

**Данная программа реализуется на девяти уровнях:**

1. «Немецкий язык для взрослых. **Элементарный уровень А1**». (144 *акад. часов*)
2. «Немецкий язык для взрослых. **Базовый уровень А2**». (144 *акад. часов*)
3. «Немецкий язык для взрослых. **Средний уровень В1**». (144 *акад. часов*)
4. «Немецкий язык для взрослых. **Повышенный уровень В2.1**». (144 *акад. часов*)
5. «Немецкий язык для взрослых. **Повышенный уровень В2.2**». (144 *акад. часов*)
6. «Немецкий язык для взрослых. **Продвинутый уровень С1.1**». (144 *акад. часов*)
7. «Немецкий язык для взрослых. **Продвинутый уровень С1.2**». (144 *акад. часов*)
8. «Немецкий язык для взрослых. **Профессиональный уровень С2.1**». (144 *акад. часов*)
9. «Немецкий язык для взрослых. **Профессиональный уровень С2.2**». (144 *акад. часов*)

**Форма обучения:** очная/онлайн

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 ак. часа (4 ак. часа в неделю), один академический час равен 45 минутам.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Интегрированной целью** обучения иностранному языку является конечное формирование *всеобъемлющей коммуникативной компетенции* учащихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Такая коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для взрослых обучающихся соответствующего уровня.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **задачи**:

- **продолжение развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся, его эмоциональной сферы; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации взрослых обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- **освоение** соответствующих лингвистических представлений, доступных обучающимся разных уровней и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- **приобщение** обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на ИЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; знакомство обучающихся с миром зарубежных реалий, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного и уважительного отношения к представителям других стран;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным комплексом, языковым приложением и т.д.), умением работы в группе, в паре;
- **развитие** коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения различных коммуникативных задач на различных уровнях обучения;
- **формирование и развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и разнообразный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У взрослых обучающихся развивается умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение анализировать тексты и аудио материал на предмет выполнения тестовый заданий различной сложности в зависимости от уровня, умение свободно и правильно пользоваться грамматическими структурами и словарным запасом определенного уровня для решения разнообразных задач, умение пользоваться двуязычным словарем учебника, одноязычным словарем начиная со среднего уровня (B1), умение писать и высказывать свое мнение на немецком языке, на данном уровне.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

В результате обучения у обучающихся будет повышена **коммуникативная компетенция**, под которой понимается способность человека к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от его способности ориентироваться в различной обстановке. Коммуникативная компетентность человека зависит от его умения оценить ситуацию с учетом темы, задач и коммуникативных установок, возникающих у участников коммуникации до начала и во время общения.

Развитие коммуникативной компетенции у взрослых обучающихся проявляется следующим образом:

- **Предметное содержание речи:** Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Рождество. Одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Времена года, погода. Мои увлечения. Выходной день. Моя классная комната. Мой рабочий день. Магазины и покупки. Свободное время и развлечения. Путешествие. И т.д. **Межпредметные знания:** современные технологии, здоровый образ жизни, география, виды животных и их жизненный цикл, космос, музыкальные инструменты, политика, глобальные проблемы и пути их решения и т.д.

- **Речевые умения:**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстовым материалом или диалогом: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? почему?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, интервью; экзаменационные диалоги различного типа в зависимости от уровня. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Предполагается, что обучающийся сможет участвовать в различных разновидностях диалогического общения при непосредственном устном взаимодействии «лицом к лицу», сориентироваться при устном общении по телефону, при диалогическом общении через систему Интернет, используя мессенджеры и другие программы для коммуникации с собеседниками из различных стран.

Составление разнообразных монологических высказываний начинается с рассказа о себе, своем друге, своей семье; описания предмета, картинки; сравнения картинок, разнообразных высказываний с опорой и без нее в зависимости от уровня. По окончании определенного уровня программы обучающийся должен овладеть коммуникативной технологией построения и порождения различных типов монологического высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, монолог-сравнение, монологическая инструкция), подготовки, построения и презентации публичного выступления (выступление-сообщение, выступление с выражением благодарности, выступление-поздравление, выступление по результатам выполнения проекта, выступление-обзор прочитанного/увиденного, выступление-доказательство правомерности или неправомерности суждения, мнения, выдвигаемых идей).

**Слушание (аудирование).** По мере прохождения программы, формируется восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке (при однократном восприятии); разно-уровневых высказываний в зависимости от стадии обучения (аудио/видео фрагменты информационно-справочного и рекламного характера, аудио-фрагменты художественного характера, включая отрывки из радио- и телепес,

видеофильмы); основного, выборочного и полного содержания аудио/видеотекста различной сложности в зависимости от этапа обучения и запрашиваемой формы.

- **Чтение.** Формирование навыков начинается с чтения вслух отдельных слов, далее фраз и предложений, и небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, в основном содержащих изученный материал, а также разнообразных текстов, содержащих различное количество новых слов в зависимости от уровня; нахождение в тексте необходимой информации для выполнения тестовых заданий различной сложности. По окончании данной учебной программы обучающийся должен овладеть основами культуры работы с различными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера, включая набор оптимальной стратегии чтения с учетом своих коммуникативных и /или познавательных потребностей и функционального типа, и назначения текста. Обучающиеся должны владеть и оптимально использовать различные стратегии чтения: с извлечением основной информации или выделением основного содержания письменного текста (ознакомительное чтение), полной информации или прочтения текста с последующей интерпретацией его содержания (изучающее чтение) и поискового/просмотрового чтения.

**Письмо и письменная речь.** Обучение письму начинается со списывания/прописывания отдельных слов и далее текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний для выполнения тестовых заданий. Далее следует написание различных письменных работ начиная с короткого личного письма на начинающем уровне и заканчивая сложными эссе и обзорами на уровне профессионального владения языком. Обучающийся в зависимости от уровня должен уметь заполнять аутентичные формуляры, анкеты, бланки, написать CV, а также написать официальные письма (типа письма-жалобы, письма с выражением благодарности, письма-запроса информации), неофициальные письма и открытки, инструкции-пояснения, отзыв о книге, фильме и других художественных произведениях, сочинение-описание и сочинение-рассуждение, построить письменное оценочное высказывание по поводу прочитанного и услышанного.

- **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

- **Графика и орфография.** Все буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание употребительных слов, вошедших в активный словарь на определённом этапе прохождения программы.

- **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Особенности произношения и интонации в быстрой аутентичной речи.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики уровня программы, в объеме 500-600 лексических единиц (на элементарном уровне) до 10000-20000 (на профессиональном уровне) для двустороннего (продуктивного и рецептивного) усвоения. Обучение начинается с простейших устойчивых словосочетаний, оценочной лексики и реплик-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом *-er,-or*), словосложении (*die Briefmarke*), конверсии (*das Kennenlernen – kennen lernen*). Интернациональные слова (например, *der Laborant, der Film*). Далее программа включает понятие о грамматических и лексических морфемах, внутренней

флексии, супплетивные формы (*eins - erster*), предметно-логическое значение слова: основное, производное, основные модели сложных слов, многозначность слова (лексико-семантические варианты слов, *gehen, haben*), семантические поля, различные типы синонимов: идеографические, стилистические, равнозначные, территориальные, понятия «антоним», «омоним», «омофон», идиоматические выражения (*Bärenhunger haben*)

- **Грамматическая сторона речи.** На элементарном уровне начинают изучаться основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *wer, was, wann, wo, wohin, warum, wie*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*Sie spricht Deutsch.*), составным именным (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным (*Er kann gut schwimmen.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Hilf mir bitte!*) и отрицательной (*Komm nicht zu spät!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Es ist kalt. Es ist fünf Uhr.*) Предложения с оборотом *es gibt*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «*und*» и «*aber*». Правильные и неправильные глаголы в *Präsens, Futurum, Präteritum (Imperfekt)*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *sein*. Вспомогательные глаголы *haben/sein*. Модальные глаголы *können, dürfen, müssen, sollen wollen*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном, дательном и винительном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*dieser, jener, welcher*). Количественные числительные и порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги: *an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen*. На более высоких уровнях изучается понятия артикля и его употребления в английском предложении, остальные виды местоимений (возвратные, относительные неопределенные) и их употребление. Продолжается изучение основных формы глагола, правильных и неправильных глаголов, личные и неличные формы глагола: инфинитив, причастие, времен действительного и страдательного залога, согласование времен; все виды наречий (места, времени, меры и степени, образа действия, наречия, придающие словам дополнительные смысловые оттенки, наречия, относящиеся к предложению в целом, наречия, служащие вопросительными словами, наречия, служащие для соединения предложений). Также изучается разница между устным и письменным типом речи, основные понятия о функциональных стилях речи, стилистическая окраска слов и фразеологических оборотов.

*В результате изучения немецкого языка по данной программе ученик должен*

### **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации всех типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- все грамматические явления немецкого языка и детали из употребления;
- количество лексических единиц, предусмотренных уровнем программы;
- разницу между устной и письменной речью;

### **УМЕТЬ**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т. д.;
- общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;
- составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы;
- описать устно и письменно впечатления, события, надежды, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
- понимать содержание сложных текстов на многие темы, в том числе узкоспециализированные;
- общаться быстро и спонтанно с носителями языка;
- делать четкие, подробные сообщения на различные темы, изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать большинство телевизионных передач, включая новости, фильмы и т. д.;
- написать сочинение, статью и т. д.

### **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности обучающихся: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины и организованности;

- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность взрослых обучающихся;
- приучать обучающихся к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам взрослых обучающихся, дают простор фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

1. Алфавит
2. Числа; месяцы; праздники; дни недели; время на часах
3. Вещи в классе; и классные инструкции
4. Животные; домашние животные; дикие животные; зоопарк; виды животных; места обитания и питание животных; морские обитатели; жизненный цикл и их опасности
5. Еда; поход в кафе; контейнеры; здоровая еда; здоровые привычки
6. Дом; комнаты в доме; мебель; тип домов.
7. Одежда; цвета; погода, климат.
8. Части тела; описание внешности; члены семьи; спорт; спортивные состязания; здоровье; дыхание; поход к доктору; опасные ситуации; спасатели
9. Ежедневные действия; свободное время; развлечения; путешествия; музыка; музыкальные инструменты
10. География; страны; места в городе; транспорт; достопримечательности; поход в музей; ландшафт; сельская местность; поездка на поезде и самолете.
11. Технология; устройства; современные гаджеты; интернет
12. Космос; звезды; солнечная система; НЛО
13. Современные глобальные и экологические проблемы и пути их решения.
14. Эмоции и характер
15. Известные люди и преимущества и недостатки их жизни.
16. Экзамены и подготовка к ним.
17. Деньги в современном обществе.
18. Роль искусства в современном обществе.
19. Спорт. Современные тенденции и история в России и в мире.
20. Взаимоотношения между людьми в современном обществе.
21. Современные технологии и их место в сегодняшнем мире.
22. Виды коммуникации и будущее общения.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

### Принципы.

Обучение учащихся взрослого направления строится на следующих концептуальных положениях:

#### *1. Обучение ИЯ направлено на развитие способностей взрослых к общению.*

**Коммуникативный** подход к обучению и изучению языка предусматривает создание:

- условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения;
- условий для речемыслительной активности взрослых обучающихся;
- условий для коммуникативного развития личности взрослых, их речевой способности в целом;
- подлинно коммуникативной обстановки на уроке и благоприятного психологического климата.

Ориентация на общение определяет отбор и организацию языкового и речевого материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру урока.

Взрослые изучают язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, с учителем. Заинтересованность в общении обеспечивается за счет создания приближенных к реальным ситуациям общения речевых и неречевых действий взрослых обучающихся. Создавать необходимые условия общения позволяет включение процесса обучения языку в контекст игровой деятельности.

Комфортность взаимодействия взрослых во время общения зависит от того, как используются различные организационные формы обучения – фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

#### *2. Приоритет развития личности взрослого (коммуникативного, когнитивного, социокультурного, эмоционального), осуществляемого в процессе овладения взрослыми языком как средством общения на межкультурном уровне.*

В центре обучения взрослых новому языку – развитие языковых, речевых и познавательных способностей, самостоятельного мышления, формирование осознанного отношения как к родному, так и к ИЯ. Индивидуальные способности взрослых развиваются через коллективные формы обучения, когда каждому обучающемуся предоставляется как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи. При этом взрослые продолжают учиться согласовывать свои действия, быть лидерами и исполнителями, учитывать интересы одноклассников и помогать друг другу.

У взрослых развиваются умения учиться, которые помогут им в дальнейшем освоении языка как средства межкультурного общения.

Реализация рассматриваемого положения достигается также за счет особым образом организованных заданий рабочей тетради, дифференцированных по характеру и степени сложности, которые учащийся выполняет, исходя из своих способностей, речевых потребностей и возможностей.

*3. Взрослые осознанно овладевают новым языком*, в процессе которого продолжается их **когнитивное** развитие, поскольку он предполагает познание и осознание учащимися языковых средств в их системе и коммуникативных функциях. Данная программа создает такие условия, в которых изучаемый материал приобретает для взрослых личностный смысл. Такая сознательная ориентировка в языке обеспечивает взрослым осознанное выполнение речевых действий.

*4. Взрослые изучают язык не только как средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре.* Изучение ИЯ в контексте диалога культур обеспечивает

социокультурное и когнитивное развитие личности учащегося.

Это становится возможным за счет:

- последовательной лингвострановедческой направленности обучения предмету, что предполагает усвоение взрослыми обучающимися лексических и фразеологических единиц с учетом национально-культурной специфики их значений и употреблений;
- знакомства со специально отобранным аутентичным страноведческим материалом (празднование Нового года и Рождества у себя в стране и за рубежом; фильмы, которые смотрят в стране изучаемого языка; книги, которые читают в немецкоязычных странах; традиции и обычаи и др.), ценным в познавательном отношении и подлинно отражающим особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

#### **5. Интегрированный подход в обучении взрослых обучающихся иностранному языку**

Это положение проявляется в следующем:

- обучение языковым средствам общения и разным видам речевой деятельности происходит взаимосвязано;
- обучение ИЯ строится с учетом взаимодействия содержания этого учебного предмета с содержанием других предметов. Взаимодействие происходит как по линии усвоения знаний, обогащения информацией о культуре страны изучаемого языка с учетом интересов взрослых обучающихся и особенностей содержания предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Экологические проблемы» и др., так и по линии деятельности и ее элементов.

Это положение позволяет усилить межпредметные связи и развивать у учащихся навыки и умения, которые «работают» не только на ИЯ, но также расширяет сферу применения нового языка за счет включения иноязычной речи в другие виды деятельности (изобразительную, трудовую, музыкальную и др.). Это позволяет также сделать иноязычные знания, навыки и умения более ориентированными на конкретные области применения, развить творческие способности учащихся. Дополнительно взрослые обучающиеся, могут посетить развивающие мероприятия поскольку это приносит задействование разных видов восприятия (слухового, зрительного, кинестетического) позволяет повысить эффективность обучения.

#### **6. Индивидуализация процесса обучения**

Реализация этого положения предусматривает:

- подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ученика и уровня сформированности языковых и речевых навыков;
- постановку речевых и познавательных задач, связанных с личностью учащегося, его личностным опытом, желаниями, целями, интересами, эмоционально-чувственной сферой, профессией и т.д.
- учет типологических особенностей – коммуникативный/ некомуникативный тип, индивидуальных особенностей памяти учащихся, их внимания, воображения.

**7. Опора на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую) наглядность,** которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

#### **Подходы.**

Программа обучения строится с позиций системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов; в программе используются следующие технологии: 1) технологии обучения в сотрудничестве; 2) когнитивно-коммуникативные технологии; 3) здоровье-сберегающие технологии; 4) интерактивные.

Основными характеристиками технологий обучения в сотрудничестве являются их коммуникативная и социальная направленность, интерактивность (диалогичность), сотрудничество участников в групповых формах взаимодействия, необходимость принятия обучающимися совместных решений, взаимо-обучение, рефлексия.

Когнитивно-коммуникативные технологии характеризуются, в первую очередь, своей направленностью на развитие учебно-познавательной компетенции, а уже затем на развитие других компонентов коммуникативной компетенции. Данные технологии развивают интеллектуальные способности обучающихся, приучают их к наблюдательности, рефлексии, способствует развитию учебно-исследовательские умения, развивают критическое мышление.

К здоровье-сберегающим технологиям относятся смена видов деятельности; чередование видов активности (интеллектуальной, эмоциональной, двигательной). Здоровье-сберегающие технологии направлены на создание благоприятной обстановки для учебы, снятия утомляемости и профилактику чрезмерной перегрузки взрослых обучающихся (особенно в вечерних группах).

#### **Формы взаимодействия.**

Аудиторные занятия офлайн и онлайн проходят в деятельностном режиме с использованием различных форм и технологий работы с аудиторией: парная работа, работа в мини-группах, практические занятия, коллективное разыгрывание ролевых ситуаций, игровое проектирование, индивидуальная работа.

Самостоятельная работа предполагает следующие виды деятельности:

- выполнение домашних заданий
- самостоятельная работа с дополнительными цифровыми ресурсами: (CD-ROM, CLMS) и приложениями (Der Die Das, Deutsche Welle Learn German)

#### **Присоединение к программе.**

Учащиеся могут присоединиться к программе на различных этапах прохождения по результатам входного теста, проводимого с каждым новым обучающимся взрослого направления. Такой результат обучения будет считаться частью прохождения программы в зависимости от момента присоединения к ней.

## СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ	ОПИСАНИЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Промежуточное и финальное тестирование</i></li>   <li>❖ <i>экзамены Гете института соответствующего уровня (в России)</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся пишут тест, проверяющий их прогресс в конце каждого третьего-пятого юнита и в конце уровня программы. (Процентное соотношение правильных и неправильных ответов)</i></p> <p><i>Успешная сдача экзамена является опосредованным независимым подтверждением успешного обучения обучающегося.</i></p>

В процессе обучения проводится как текущий контроль, так и промежуточные тесты после каждого модуля (краткий тест) и каждого 3-5 модуля (промежуточный тест). В конце курса обучающиеся проходят итоговое тестирование. Экзаменационные итоговые тесты разработаны методистами компании «Английский Клуб» и охватывают все аспекты языковой и речевой подготовки, необходимой на данном этапе программы изучения английского языка (слушание, говорение, чтение, письмо, лексико-грамматическая часть). Финальный тест состоит из 2 основных частей – письменной и устной. Письменная часть включает тест, состоящий из 4 частей: слушание, чтение, письмо, лексико-грамматическая часть. Устная часть состоит из 2 частей: тема и обсуждение заданной ситуации, на основе предложенных материалов. Длительность устного собеседования составляет от 8 до 15 минут (в зависимости от уровня программы).

По окончании уровня программы после прохождения финального тестирования, обучающиеся получают сертификат образовательной компании «Английский клуб», который имеет разные уровни отличия: Gold (золотой) – 95-100%, Silver (серебряный) – 80-94%, Red (красный) – 70-79%, Green (зеленый) – 60-69%, Blank (прослушал курс) – менее 60%.

**УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**  
**(материально-технические, информационно-технические и др.)**

**Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование специализированных кабинетов, лабораторий, аудиторий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Аудитория, квадратный или овальный стол или отдельные индивидуальные столы, поставленные полукругом, стулья	Ноутбук, экран или проектор, колонки, интерактивная доска (некоторые классные комнаты) и белая доска

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

Dallapiazza R. Tangram aktuell 1, 2, 3: Lektion 1-4. Kursbuch + Arbeitsbuch mit Audio-CD zum Arbeitsbuch | Dallapiazza Rosa-Maria, von Jan Eduard, Schonherr Til// - München: Hueber Verlag, 2020

Dallapiazza R. Tangram aktuell 1, 2, 3: Lektion 5-8 Kursbuch + Arbeitsbuch mit CD zum Arbeitsbuch/ Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Dr. Beate Blüggel, Anja Schümann// - München: Hueber Verlag, 2020

Gerbes J. - Fit fürs Zertifikat B1, Deutschprüfung für Erwachsene. Lehrbuch mit zwei integrierten Audio-CDs Gerbes Johannes, van der Werff Frauke// - München: Hueber Verlag, 2016

Hantschel H. Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat C1. Testbuch + 2 Audio-CDs/ Hantschel, Krieger// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2023

Hantschel H. Mit Erfolg zu Start Deutsch 1/2, telc Deutsch A1/A2. Testbuch | Hantschel Hans-Jurgen// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2022

Hantschel H. Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat C1 Übungsbuch+/ Hantschel Hans-Jürgen; Krieger Paul

Hantschel H. Mit Erfolg zu Start Deutsch 1 A1. Prüfungsvorbereitung. Übungs- und Testbuch + Audio-CD/ Hantschel, Krieger, Klotz// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2018

Hantschel H. Mit Erfolg zu Start Deutsch 1/2, telc Deutsch A1/A2. Testbuch | Hantschel Hans-Jurgen// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2022

Hohmann S. Einfach schreiben! Deutsch als Zweit- und Fremdsprache A2 - B1: Übungsbuch | Hohmann Sandra// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2022

Ignatiadou-Schein C. So geht's noch besser zum Goethe-/OSD-Zertifikat B1 - Testbuch mit 3 Audio-CDs/Claudia Ignatiadou-Schein, David Kapetanidis// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2018

Koithan U. Aspekte NEU B2, C1 Arbeitsbuch mit Audio CD/ Koithan Ute// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2018

Koithan U. Aspekte Neu. B2, C1. Lehrbuch. Mittelstufe Deutsch (+DVD) | Koithan Ute, Sonntag Ralf// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2019

Koch E. Menschen hier. A1.2. A2.1, A2.2, B1.2, B1.2: Arbeitsbuch mit Audio-CD. Deutsch als Zweitsprache | Koch Elke// - München: Hueber Verlag, 2023

Loumiotis U. Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat B2. Testbuch + online | Loumiotis Uta// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2022

Loumiotis U. Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat A2. Übungs- und Testbuch + online | Loumiotis Uta// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2023

Orth-Chambah J. Tangram aktuell 1, 2, 3 - Lektion 1-7 Übungsheft Jutta Orth-Chambah//  
München: Hueber Verlag, 2016

Perlmann-Balme M. Sicher! aktuell B2.1, B2.2, C1.1, C1.2 Kursbuch und Arbeitsbuch mit  
Audio-CD zum Arbeitsbuch/Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb, Magdalena  
Matussek// München: Hueber Verlag, 2018

Specht F. Menschen A1.1., A1.2, A2.1, A2.2, B1.2, B1.2: Kursbuch / Specht Franz//  
München: Hueber Verlag, 2018

Specht F. Menschen A1.1., A1.2, A2.1, A2.2, B1.2, B1.2: Arbeitsbuch / Specht Franz//  
München: Hueber Verlag, 2018

Козьмин О. Фонетика немецкого языка [Текст] Учебник. Четвертое издание,  
дополненное/ О. Г. Козьмин, Г. А. Сулемова //Москва: Альянс 2020

### Кадровое обеспечение реализации программы

Звание, должность	количество
Помощник академического директора по обучению взрослых, преподаватель эксперт	1
Преподаватель-эксперт	10

Высокий уровень реализации программы обеспечивают преподаватели имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки к иностранным языкам (какие языки). Каждые 3 года преподаватели проходят повышение квалификации.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ

Dallapiazza R. Tangram aktuell 1,2,3: Lektion 1-4 Lehrerhandbuch/Rosa-Maria  
Dallapiazza, Eduard von Jan, Til Schonherr// - München: Hueber Verlag, 2016

Dallapiazza R. Tangram aktuell 1,2,3: Lektion 5-8 Lehrerhandbuch/Rosa-Maria  
Dallapiazza, Eduard von Jan, Til Schonherr// - München: Hueber Verlag, 2016

Ignatiadou-Schein C. So geht's noch besser zum ZD B1: Lehrerhandbuch/Claudia  
Ignatiadou-Schein, David Kapetanidis// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2018

Kalender S. Menschen. A1, A2, B1: Lehrerhandbuch / Kalender Susanne// - München:  
Hueber Verlag, 2018

Niebisch Menschen A1. Glossar Deutsch-Russisch / Niebisch Daniela// - München: Hueber  
Verlag, 2018

Niebisch Menschen. A1. Vokabeltaschenbuch | Niebisch Daniela// - München: Hueber Verlag,  
2018

Wagner S. Sicher! aktuell B2.1, B2.2, C1.1, C1.2: Lehrerhandbuch. Deutsch als  
Fremdsprache | Wagner Susanne, Boschel Claudia// - München: Hueber Verlag, 2019

## Список литературы по страноведению

Butler E. 100 Stunden Deutschland. Orientierungskurs. Politik. Geschichte. Kultur/Elen Butler, Ondrej Kotas, Martin Sturm, Barbara Sum, Nina Esther Wolf, Helga Würtz// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2019

Buchwald-Wargenau I. Mein Leben in Deutschland. Der Orientierungskurs. Basiswissen Politik. Geschichte. Gesellschaft. Deutsch als Zweitsprache/ Isabel Buchwald-Wargenau// - München: Hueber Verlag GmbH, 2022

Lindquist-Mog 55 Landeskunde-Spiele Lindquist-Mog Angelika// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2019

Losche R. Bilderbogen D-A-CH. Videoreportagen zur Landeskunde. DVD | Losche Ralf-Peter// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2022

Pataki M. Kultur und Landeskunde im Deutschunterricht: Theorie und Vorführung eines Landeskunde-Projekts (German Edition) Paperback/ Melinda Pataki// VDM Verlag Dr. Müller, 2008

Specht F. Zwischendurch mal Landeskunde. Franz Specht, Wiebke Heuer, Silke Pasewalck, Dieter Neidlinger, Kristine Dahmen)// - München: Hueber Verlag GmbH, 2019

## Словари

Добровольский Д. Новый большой немецко-русский русско-немецкий словарь в 3-х томах. [Текст] Дмитрий Добровольский// Москва: АСТ, 2008

Васильев О. Большой немецко-русский русско-немецкий словарь. [Текст] 380 000 слов и словосочетаний с транскрипцией/ О.П. Васильев// Москва: Хит Книга, 2020

Матвеев С. А. Немецкий язык. 5 в 1: [Текст] немецко-русский и русско-немецкий словари с произношением, грамматика немецкого языка, идиомы, сильные глаголы/ Матвеев С. //Москва: Lingua 2022

Несслер К. Немецко-русский, русско-немецкий словарь. [Текст] 35 000 слов с современной транскрипцией и грамматикой/ Курт Несслер// Москва: Юнвес, 2019

Götz D. Langenscheidt Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache/Deutsch Deutsch/ Herausgeber Professor Dr. Dieter Götz// - München: Langenscheidt KG, 2019

## Дополнительная литература

Corinna G. Menschen im Beruf. Bewerbungsstraining. A2+ B1. Kursbuch (+CD) | Gerhard Corinna// - München: Hueber Verlag, 2018

Hering A. Menschen im Beruf. Schreibtraining. B1 - B2. Kursbuch. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache | Hering Axel, Matussek Magdalena// - München: Hueber Verlag, 2016

Hohmann S. Deutsch intensiv Schreiben B1. B2 / Hohmann Sandra// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2022

Hohmann S. Deutsch intensiv Lesen B1. B2: Das Training / Hohmann Sandra// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2022

Hirschfeld U. Phonotheek intensiv/ Aussprachetraining/ Ursula Hirschfeld, Kerstin Reinke, Eberhard Stock// - München: Langenscheidt KG, 2007

Lemcke C. Deutsch intensiv Wortschatz A2 + online/Lemcke Christiane; Rohrman Lutz// - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2018

Matussek M. Menschen im Beruf. Telefontraining. B1 - B2: Kursbuch mit Audios online. Deutsch als Fremdsprache | Matussek Magdalena, Hering Axel// - München: Hueber Verlag, 2023

Schümann A. Menschen im Beruf - Tourismus A1. A2: Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch mit Audios online/ Schümann Anja; Schurig Cordula; Frauke van der Werff

Thommes D. Menschen im Beruf – Medizin B2, C1: Kursbuch mit MP3-CD/ Thommes Dorothee; Schmidt Alfred// - München: Hueber Verlag, 2018

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Немецкий язык для взрослых. Элементарный уровень А1». (144 часов)

	Учебный модуль	Количество часов	Форма аттестации
1	Фонетический курс	18	Устный зачет
2	Грамматика	34	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
3	Лексика	34	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
4	Говорение	37	Финальный устный тест
5	Чтение	19	Промежуточный и финальный тест
6	Понимание речи на слух (аудирование)	20	Промежуточный и финальный тест
7	Письмо	15	Промежуточный и финальный тест

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Немецкий язык для взрослых. **Элементарный уровень А1**». (144 часов)

	Грамматический компонент Grammatik	Лексический компонент Wortschatz	Наименование темы в учебном пособии Thema	Количество часов Stunden
0	Фонетический курс (Козьмин О. «Фонетика немецкого языка») (глагол <b>“sein”</b> , личные и притяжательные местоимения, Понятие о построении немецкого предложения	Я и моя семья. Дни недели, месяцы. Алфавит. Правила чтения. Количественные числительные. Язык инструкций.	Фонетический курс*	18
1	<b>A</b> Глагол <b>“sein”</b> в утвердительных предложениях с местоимениями <b>Я и ты (вы)</b> <b>B</b> Глагол <b>“sein”</b> в утвердительных предложениях с местоимениями <b>Он, она, это</b>	<b>A</b> цифры с 1-10  <b>B</b> Страны  Практический немецкий В аэропорту На таможне	<b>Hallo! Wie geht's?</b>	8
2	<b>A</b> Глагол <b>“sein”</b> в утвердительных предложениях с местоимениями <b>Они, ты, мы</b> . Отрицательные формы <b>B</b> W- Fragen und Ja/Nein Fragen с sein	<b>A</b> Национальности  <b>B</b> числа с 11-1000	<b>A</b> Per Sie oder per du?  <b>B</b> Nennen Sie Ihr Herkunftsland!	9
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
3	<b>A</b> Существительные в единственном и множественном числе. Артикли <b>ein/eine/der/die/das</b> <b>B</b> Спряжение глаголов	<b>A</b> страны, языки  <b>B</b> адрес и номер телефона  Практический немецкий Заполнить формуляр	<b>Begegnungen</b>	9
4	<b>A</b> W-Fragen <b>B</b> Unbestimmter und negativer Artikel	<b>A</b> Люди и профессии <b>B</b> Предположения	<b>A</b> Angaben zur Person <b>B</b> Kleine Speisen und Getränke	9
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2

5	<b>A</b> Прилагательные <b>B</b> Дополнение в винительном падеже	<b>A</b> Мебель <b>B</b> Простые глаголы, фразы Ситуативный немецкий Как ориентироваться в магазине	<b>Guten Tag! Ich suche...</b>	9
6	<b>A</b> Artikel als Pronomen Артикли в качестве местоимений <b>B</b> Pluralformen Формы множественного числа	<b>A</b> Валюта <b>B</b> Покупки в магазине	<b>A</b> Im Kaufhaus - sich orientieren <b>B</b> Was kostet das?	9
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	3
7	<b>A</b> Дополнение в Dativ <b>B</b> Личные местоимения Personalpronomen	<b>A</b> В супермаркете <b>B</b> В магазине деликатесов	<b>Im Supermarkt</b>	9
8	<b>A</b> Ortsangaben Указание места <b>B</b> Повелительное наклонение	<b>A</b> Советы и просьбы по покупкам <b>B</b> Действия	<b>A</b> Lebensmittel <b>B</b> Maßeinheiten und Verpackungen	9
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
9	<b>A</b> Модальные глаголы <b>B</b> Порядковые числительные	<b>A</b> Работа <b>B</b> Свободное время Практический немецкий Договориться о встрече	<b>Arbeit und Freizeit</b>	9
10	<b>A</b> Ortsangaben Указание места <b>B</b> Uhrzeit Время	<b>A</b> Vor- und Nachteile Преимущества и недостатки <b>B</b> Termine vereinbaren Договориться о встрече	<b>A</b> Tage. Monate <b>B</b> Jahreszeiten	9
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	3

11	<b>A</b> Отделяемые и неотделяемые приставки <b>B</b> Предлоги двойного управления <b>an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen</b>	<b>A</b> Слабые глаголы <b>B</b> Сильные глаголы Практический немецкий Направление	<b>Berlin Berlin</b>	9
12	<b>A</b> Partizip II der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben Третья форма сильных и слабых глаголов <b>B</b> Personalpronomen Личные местоимения	<b>A</b> Lieblingsorte Любимые места <b>B</b> Über Vergangenes sprechen Разговор о прошлом	<b>A</b> Tagesablauf <b>B</b> Wegbeschreibung	9
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	3
13	Финальное тестирование (экзамен) и повторение	Финальное тестирование (экзамен)	Abschlusstest	4
			Итого	144 часов

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Немецкий язык для взрослых. Базовый уровень А2». (144 часов)

	Учебный модуль	Количество часов	Форма аттестации
1	Фонетика	8	Финальный тест
2	Грамматика	27	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
3	Лексика	28	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
4	Говорение	27	Финальный устный тест
5	Чтение	19	Промежуточный и финальный тест
6	Понимание речи на слух (аудирование)	20	Промежуточный и финальный тест
7	Письмо	15	Промежуточный и финальный тест

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Немецкий язык для взрослых. Базовый уровень А2». (144 часов)

	Грамматический компонент Grammatik	Лексический компонент Wortschatz	Наименование темы в учебном пособии Thema	Количество часов Stunden
1	<b>A</b> Придаточные предложения с союзами <b>weil</b> и <b>obwohl</b> <b>B</b> Präteritum Книжное прошедшее время	<b>A</b> Sommerurlaub Летний отпуск <b>B</b> Kindheit und Jugend Детство и юность Практический немецкий Über Ferien sprechen	<b>Junge Leute von heute</b>	10
2	<b>A</b> Präteritum von <b>haben, sein</b> und <b>werden</b> Книжное прошедшее время с глаголами <b>haben, sein</b> und <b>werden</b> <b>B</b> Präteritum von <b>Modalverben</b> Книжное прошедшее время модальных глаголов	<b>A</b> Wohnformen Формы проживания <b>B</b> Von Zuhause ausziehen Выезд из дома Практический немецкий Über Wohnsituationen sprechen	<b>A</b> Wohnsituationen  <b>B</b> Umgangssprache	8
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
3	<b>A</b> Perfekt mit <b>haben</b> und <b>sein</b> Прошедшее разговорное время <b>B</b> Fragen mit <b>Welch-</b>	<b>A</b> Reisen und Urlaub Путешествие и отпуск <b>B</b> Deutschland Германия	<b>Urlaub und Reisen</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
4	<b>A</b> Ratschläge mit <b>sollt-</b> Советы с глаголом <b>sollt-</b> <b>B</b> Komparativstufen der Adjektive Степени сравнения прилагательных	<b>A</b> Gesundheitliche Beschwerden Жалобы на здоровье <b>B</b> Körper Тело  Практический немецкий Beim Arzt У врача	<b>„Gesundheit!“ – „Danke!“</b>	10
5	<b>A</b> Komparativ und Superlativ Сравнительная и превосходная степени	<b>A</b> Essgewohnheiten Вкусовые привычки <b>B</b> Gesunde Ernährung	<b>A</b> Speisen und Getränke <b>B</b> Essgewohnheiten	8

	<b>B</b> Придаточные предложения с союзами <b>wenn</b> и <b>dass</b>	Здоровое питание		
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
6	<b>A</b> Прилагательные в <b>Nominativ</b> <b>B</b> Склонение прилагательных в <b>Dativ</b> и <b>Akkusativ</b>	<b>A</b> Farben Цвета <b>B</b> Kleidung Одежда Ситуативный немецкий Farbidiomatik	<b>Farben und Typen</b>	10
7	<b>A</b> Вопросы <b>Was für ein...?</b> и <b>Welch...?</b> <b>B</b> Глаголы с дательным падежом	<b>A</b> Kleider einkaufen Покупка одежды <b>B</b> Welche Größe haben Sie Какой у Вас размер	<b>A</b> Mode für Leute mit Ideen <b>B</b> Kleiderkauf	8
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	3
8	<b>A</b> <b>würden</b> mit Infinitiv <b>würden</b> с неопределенно-личной формой глагола <b>B</b> Infinitiv <b>mit zu</b> Неопределенно-личная форма глагола с частицей <b>zu</b>	<b>A</b> Wohnstile Стили жизни <b>B</b> Miete Аренда	<b>Gewohnte Verhältnisse</b>	10
9	<b>A</b> Infinitiv <b>ohne zu</b> Неопределенно-личная форма глагола с <b>ohne zu</b> <b>B</b> Союзы <b>deshalb, trotzdem</b>	<b>A</b> Wohnung dringend suchen <b>B</b> Действия	<b>A</b> Wohnungsanzeigen <b>B</b> Wohnungssuche	8
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
9	<b>A</b> Präteritum Книжное прошедшее время <b>B</b> Plusquamperfekt Форма двойного предпрошедшего времени	<b>A</b> Job Работа <b>B</b> Freizeit Свободное время Практический немецкий Договориться о встрече	<b>Erinnerungen</b>	10
10	<b>A</b> Nebensätze mit <b>als, wenn</b> Придаточные с <b>als, wenn</b> <b>B</b> Nebensätze mit <b>nachdem</b> Придаточные с <b>nachdem</b>	<b>A</b> Stationen des Lebens Этапы жизни <b>B</b> Biografien und Lebensläufe Биографии и резюме	<b>A</b> Stationen des Lebens <b>B</b> Erinnerungen	8
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	3

11	<b>A würd-, könnt-, sollt- für Pläne</b> Сослагательное наклонение <b>B Direkte und indirekte Fragesätze</b> Прямые и косвенные вопросительные предложения	<b>A Tourismus und Messe</b> Туризм и ярмарки <b>B Hotels vergleichen</b> Сравнение отелей Практический немецкий Ein Zimmer buchen	<b>Reisen und Hotels</b>	10
12	<b>A Orts- und Richtungsangaben</b> Информация о местоположении и направлении <b>B Direkte und indirekte Fragesätze</b> Прямые и косвенные вопросительные предложения	<b>A Lieblingsorte</b> Любимые места <b>B Höflich sein mit indirekten Fragen</b> Быть вежливым с косвенными вопросами	<b>A Stadtrundgänge</b> <b>B Wetterprognosen</b>	9
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	3
13	<b>A Konjunktiv II</b> Сослагательное наклонение <b>B Direkte und indirekte Fragesätze</b> Прямые и косвенные вопросительные предложения	<b>A Auskunft geben</b> Дать справку <b>B Ein Interview machen</b> Ведение интервью	<b>Aus dem Leben gegriffen</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
14	Финальное тестирование (экзамен) и повторение	Финальное тестирование (экзамен)	<b>Abschlusstest</b>	4
			Итого	144 часов

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Немецкий язык для взрослых. Средний уровень В1». (144 часов)

	Учебный модуль	Количество часов	Форма аттестации
1	Фонетика	8	Финальный тест
2	Грамматика	27	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
3	Лексика	28	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
4	Говорение	27	Финальный устный тест
5	Чтение	19	Промежуточный и финальный тест
6	Понимание речи на слух (аудирование)	20	Промежуточный и финальный тест
7	Письмо	15	Промежуточный и финальный тест

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Немецкий язык для взрослых. Средний уровень В1». (144 часов)

	Грамматический компонент Grammatik	Лексический компонент Wortschatz	Наименование темы в учебном пособии Thema	Количе ство часов
1	<b>A</b> Reflexive Verben Возвратные глаголы <b>B</b> Reflexivpronomen im Dativ und Akkusativ Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах	<b>A</b> Sommerurlaub Летний отпуск <b>B</b> Partnersuche Поиск партнеров Практический немецкий Kontaktanzeigen	<b>Beziehungen</b>	10
2	<b>A</b> Relativsätze Придаточные определительные <b>B</b> Relativpronomen Относительные местоимения	<b>A</b> Partnerschaft Партнерство <b>B</b> Freundschaft Дружба Практический немецкий Kontaktanzeigen schreiben	<b>A</b> Freundschaft und Beziehung  <b>B</b> Feste und Einladungen	8
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
3	<b>A</b> Finalsätze mit <b>um ... zu</b> Придаточные цели <b>B</b> Passiv Präsens Пассив в настоящем времени	<b>A</b> Unheimliches im Alltag Жуткое в повседневной жизни <b>B</b> Alternative Heilmethoden Альтернативные методы лечения	<b>Fantastisches und Unheimliches</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
4	<b>A</b> Finalsätze mit <b>damit</b> und <b>um...zu</b> +Infinitiv Придаточные цели с союзами <b>damit</b> und <b>um...zu</b> +Infinitiv <b>B</b> Konjunktiv II Сослагательное наклонение	<b>A</b> Heimat Родина <b>B</b> Staatsbürgerschaft Гражданство Практический немецкий Träume und Wünsche äußern	<b>Wünsche und Träume</b>	10
5	<b>A</b> Originalformen und würd- + Infinitiv Конструкция würd- + Infinitiv <b>B</b> irrealer Wünsche und Vergleiche Нереальные желания и сравнения	<b>A</b> Lebensgeschichten Жизненные истории <b>B</b> Doppelte Staatsbürgerschaft Двойное гражданство	<b>A</b> Leben im Ausland <b>B</b> Zweite Heimat	8

	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
6	<p><b>A</b> Nebensätze mit <b>so dass</b> und <b>so ... dass</b> Придаточные с союзами <b>so dass</b> и <b>so ... dass</b></p> <p><b>B</b> Genitiv nach Nomen und Präpositionen Родительный падеж после существительных и предлогов</p>	<p><b>A</b> Berufsporträts Профессиональные портреты</p> <p><b>B</b> Internationale Arbeitswelt Международное разделение труда Практический немецкий Eine Bewerbung (CV) schreiben</p>	<b>Berufe</b>	10
7	<p><b>A</b> „brauchen“ als Verb und Modalverb „brauchen“ как глагол и модальный глаголов</p> <p><b>B</b> Genitiv nach Nomen und Präpositionen Родительный падеж после существительных и предлогов</p>	<p><b>A</b> Bewerbungen Заявление о приеме на работу</p> <p><b>B</b> Arbeitsbedingungen Условия труда</p>	<p><b>A</b> Doppeljobber und Nebenjobs</p> <p><b>B</b> Stellensuche</p>	8
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	3
8	<p><b>A</b> Pronominaladverbien <b>dafür, damit, dazu ...</b> Указательные местоименные наречия <b>dafür, damit, dazu ...</b></p> <p><b>B</b> Fragepronomen <b>wofür, womit, wozu ...</b> Вопросительные местоименные наречия <b>wofür, womit, wozu ...</b></p>	<p><b>A</b> Beziehungen und Freundschaft Взаимоотношения и дружба</p> <p><b>B</b> Probleme im Beruf Проблемы в профессии</p>	<b>Konflikte und Lösungen</b>	10
9	<p><b>A</b> Adjektive im Genitiv Прилагательные в родительном падеже</p> <p><b>B</b> Pronominaladverbien Местоименные наречия</p>	<p><b>A</b> Dienstleistung Услуга из сферы бытового обслуживания</p> <p><b>B</b> Kundenservice Обслуживание клиентов</p>	<p><b>A</b> Konflikte im Beruf und Partnerschaft</p> <p><b>B</b> Service Typen</p>	8
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
9	<p><b>A</b> N-Deklination Слабое склонение существительных</p> <p><b>B</b> Nebensätze mit statt zu + Infinitiv</p>	<p><b>A</b> Lebenssinn Смысл жизни</p> <p><b>B</b> Tauschbörsen Бартерные обмены</p>	<b>Gemeinsinn statt Egoismus</b>	10

	Придаточные с statt zu + Infinitiv			
10	<b>A</b> anstatt dass, statt + Genitiv <b>anstatt dass, statt +</b> Родительный падеж <b>B</b> Nebensätze mit statt zu + Infinitiv Придаточные с statt zu + Infinitiv	<b>A</b> Umwelt Окружающий мир <b>B</b> Umgang mit der Umwelt Обращение с окружающей средой	<b>A</b> Ehrenamt <b>B</b> Umweltschutz	8
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	3
11	<b>A</b> Passiv mit <b>sein</b> und <b>werden</b> Пассив с <b>sein</b> и <b>werden</b> <b>B</b> Partizip 1 als Adjektiv Наречие 1 как прилагательное	<b>A</b> Erfahrungen mit Fernsehen Опыт с телевизором <b>B</b> Fernsehen Телевидение	<b>Medienwelten</b>	10
12	<b>A</b> Temporale Nebensätze mit <b>bevor, während</b> und <b>seit</b> Придаточные времени с <b>bevor, während</b> и <b>seit</b> <b>B</b> Partizip I als Adjektiv Наречие 1 как прилагательное	<b>A</b> Zeitungen und Zeitschriften Газеты и журналы <b>B</b> Computer und Internet Компьютер и интернет	<b>A</b> Leseverhalten <b>B</b> Probleme mit dem Computer	9
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	3
13	<b>A</b> Temporale Nebensätze Придаточные времени <b>B</b> Pronominaladverbien Местоименные наречия	<b>A</b> Ausbildungsberufe Стажировки <b>B</b> Ein Interview machen Взятие интервью	<b>Zukunftspläne</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
14	Финальное тестирование (экзамен) и повторение	Финальное тестирование (экзамен)	<b>Abschlusstest</b>	4
			Итого	144 часов

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Немецкий язык для взрослых. Повышенный уровень В2.1». (144 часов)

	Учебный модуль	Количество часов	Форма аттестации
1	Фонетический курс	8	Финальный тест
2	Грамматика	25	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
3	Лексика	31	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
4	Говорение	31	Финальный устный тест
5	Чтение	18	Промежуточный и финальный тест
6	Понимание речи на слух (аудирование)	19	Промежуточный и финальный тест
7	Письмо	12	Промежуточный и финальный тест

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Немецкий язык для взрослых. Повышенный уровень В2.1». (144 часов)

	Грамматический компонент <b>Grammatik</b>	Лексический компонент <b>Wortschatz</b>	Наименование темы в учебном пособии <b>Thema</b>	Количество часов <b>Stunden</b>
1	<b>A Zweiteilige Konnektoren</b> Двойные союзы <b>B Mittelfeld im Hauptsatz</b> Центральная позиция в главном предложении	<b>A Freunde und Bekannte</b> Друзья и знакомые <b>B Soziale Netzwerke</b> Социальные сети  Практический немецкий Grußkarten schreiben	<b>Freunde</b>	10
2	<b>A Wortbildung</b> Словообразование <b>B Nachsilben bei Nomen</b> Суффиксы существительных	<b>A Lebensalter</b> Возраст <b>B Freundschaft</b> Дружба Практический немецкий Kontaktanzeigen schreiben	<b>A Freundschaft und Beziehung</b>  <b>B Liebe</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
4	<b>A Zustandspassiv</b> Пассив состояния <b>B von oder durch in Passivsätzen</b> von и durch в пассивных предложениях	<b>A Positionen und Tätigkeiten im Büro</b> Должности и деятельность в офисе <b>B Entspannung am Arbeitsplatz</b> Релаксация на рабочем месте	<b>In der Firma</b>	10
5	<b>A Wortbildung: Vorsilben bei Nomen</b> Приставки с существительными <b>B Ursache-Wirkungs- Beziehungen</b> Причинно-следственные связи	<b>A Kündigungsgründe</b> Причины увольнений <b>B Geschäftliche Telefongespräche</b> Деловые телефонные разговоры	<b>A Tagesabläufe</b> <b>B Berufssteckbriefe</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2

6	<b>A Verweiswörter im Text</b> Справочные слова <b>B Wortbildung: Nachsilben bei Adjektiven</b> Суффиксы прилагательных	<b>A Mediennutzung</b> Использование средств массовой информации <b>B Leseverhalten von Jugendlichen</b> Читательское поведение молодежи Практический немецкий Ein Geburtstagsgeschenk	<b>Medien</b>	10
7	<b>A dass-Sätze und ihre Entsprechungen;</b> Предложения с союзом „dass“ <b>B Verkürzte „Wenn-Sätze“</b> Сокращенные предложения условия	<b>A Filme und Filmgenres</b> Фильмы и жанры фильмов <b>B Fotoreportagen</b> Фоторепортажи	<b>A Nachrichtenquellen</b> <b>B Deutsch-türkisches Kino</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	4
8	<b>A Temporales ausdrücken;</b> Выражение временных связей <b>B Temporale Zusammenhänge;</b> Временная последовательность	<b>A Berufseinstieg</b> Начало карьеры <b>B Work &amp; Travel</b> Работа & путешествие	<b>Nach der Schule</b>	10
9	<b>A Wortbildung</b> Словообразование <b>B Nachsilbe –„weise“ bei Adverbien</b> Суффикс –„weise“ для наречий	<b>A Die duale Ausbildung</b> Дуальное обучение <b>B Bewertungen</b> Оценки	<b>A Auslandsaufenthalt</b> <b>B Auf der Berufsmesse</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
9	<b>A Das Verb lassen;</b> Глагол <i>lassen</i> <b>B Futur II</b> Вторая форма будущего времени	<b>A Redewendungen zum Thema Körper</b> Выражения к теме Тело <b>B Sportpartner</b> Партнер по спорту  Практический немецкий Einen Sportpartner suchen	<b>Körperbewusstsein</b>	10

10	<b>A Verbverbindungen</b> Глагольные словосочетания <b>B Futurum II Vermutungen</b> Вторая форма будущего времени - предположения	<b>A Sportereignisse</b> Спортивные события <b>B Fitness und Sport</b> Фитнес и спорт	<b>A</b> Modezeitschrift <b>B</b> Gutes Styling	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	4
11	<b>A Bedeutung des Konjunktivs II</b> Значение Konjunktiv II <b>B Irreale Bedingungen, Wünsche und Vergleiche</b> Нереальные условия, желания и сравнения	<b>A Stadterkundungen</b> Исследование города <b>B Städtereisen</b> Поездки по городу	<b>Städte erleben</b>	12
12	<b>A Adjektive mit Präpositionen</b> Прилагательные с предлогами <b>B Konjunktiv II</b> Сослагательное наклонение	<b>A Reisetypen</b> Типы путешествий <b>B Freizeitangebote in der Stadt</b> Досуг в городе	<b>A</b> Berliner Stadtteile <b>B</b> Interessantes über Städte	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	4
13	Финальное тестирование (экзамен) и повторение	Финальное тестирование (экзамен)	<b>Abschlusstest</b>	4
			Итого	144 часов

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Немецкий язык для взрослых. Повышенный уровень В2.2». (144 часов)

	Грамматический компонент <b>Grammatik</b>	Лексический компонент <b>Wortschatz</b>	Наименование темы в учебном пособии <b>Thema</b>	Количество часов <b>Stunden</b>
1	<b>A Nomen mit Präpositionen;</b> Существительные с предлогами <b>B Indirekte Rede</b> Косвенная речь	<b>A Familien Konstellationen</b> Семейные обстоятельства <b>B Beziehungs- und Familienformen</b> Формы отношений и семей	<b>Beziehungen</b>	10
2	<b>A Vergleichssätze;</b> Сравнительные предложения <b>B Generalisierende Relativsätze</b> Обобщающие придаточные предложения	<b>A Lebensalter</b> Возраст <b>B Freundschaft</b> Дружба Практический немецкий Kontaktanzeigen schreiben	<b>A Freundschaft und Beziehung</b>  <b>B Liebe</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
4	<b>A Subjektive Bedeutung des Modalverbes sollen;</b> Субъективное значение модального глагола <i>sollen</i> <b>B Konditionale Zusammenhänge</b> Условные соединения	<b>A Lebensmittelkonsum</b> Потребление пищи <b>B Ernährungsweisen</b> Диеты	<b>Ernährung</b>	10
5	<b>A Wortbildung: Nominalisierung von Verben</b> Словообразование: номинализация глаголов <b>B Konzessive Zusammenhänge</b> Уступительные соединения	<b>A Regionale Gerichte</b> Региональные блюда <b>B Umgang mit Lebensmitteln</b> Обращение с едой	<b>A Lebensmittelwerbung</b> <b>B Kundenzufriedenheit</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
6	<b>A Feste Verbindungen von Nomen mit Verben</b> Прочные связи между существительными и глаголами	<b>A Studienwünsche</b> Желания студентов <b>B Wahl einer Universität</b> Выбор университета	<b>An der Uni</b>	10

	<b>B Konsekutive Zusammenhänge</b> Последовательные соединения			
7	<b>A Konsekutive Zusammenhänge</b> Последовательные соединения <b>B Wortbildung: Negation durch Vor- und Nachsilben bei Adjektiven</b> Словообразование через приставки и суффиксы в прилагательных	<b>A Finanzierung des Studiums</b> Финансирование учебы <b>B Erfahrungsaustausch</b> Обмен опытом	<b>A</b> Die Ruhruniversität Bochum <b>B</b> Bewerbung um einen Studienplatz	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	4
8	<b>A Alternativen zum Passiv</b> Альтернативы пассивному залогу <b>B Subjektlose Passivsätze</b> Беспредметные пассивные предложения	<b>A Service im Alltag</b> Сервис в повседневной жизни <b>B Dienstleistungen</b> Услуги	<b>Service</b>	10
9	<b>A Alternativen zum Passiv</b> Альтернативы пассивному залогу <b>B Subjektlose Passivsätze</b> Беспредметные пассивные предложения	<b>A Angebote im Internet</b> Предложения в интернете <b>B Auskünfte</b> Информация	<b>A</b> Auf dem Blumenfeld <b>B</b> In der Stadtbibliothek	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
9	<b>A Indefinitpronomen</b> Неопределенные местоимения <b>B Modale Zusammenhänge</b> Модальные соединения	<b>A Beim Arzt</b> У врача <b>B Reiseapotheke</b> Туристическая аптечка  Практический немецкий Heilung von Körper und Seele	<b>Gesundheit</b>	10
10	<b>A Indefinitpronomen</b> Неопределенные местоимения <b>B Modale Zusammenhänge</b> Модальные соединения	<b>A Arbeitsalltag von Ärzten</b> Рабочий день врача <b>B Alternative Heilmethoden</b> Альтернативные методы лечения	<b>A</b> Arztserien im Fernsehen  <b>B</b> Als Arzt im Ausland	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	4

11	<b>A Erweitertes Partizip</b> Расширенное причастие <b>B Adverbialsätze</b> Обстоятельственные придаточные	<b>A Reiseangebote</b> Туристические предложения <b>B Regionale Varianten des Deutschen</b> Региональные варианты немецкого	<b>Sprache und Regionen</b>	12
12	<b>A Partizipien als Nomen</b> Причастия как существительные <b>B Wortbildung Fugenelement -s- bei Nomen</b> Соединительный элемент словообразования -s- для существительных	<b>A Reisetypen</b> Типы путешествий <b>B Reiseziele</b> Цели путешествий	<b>A Zweisprachigkeit</b> <b>B Deutsch als Amtssprache</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	4
13	Финальное тестирование (экзамен) и повторение	Финальное тестирование (экзамен)	<b>Abschlusstest</b>	4
			Итого	144 часов

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Немецкий язык для взрослых. Продвинутый уровень С1.1». (144 часов)

	Учебный модуль	Количество часов	Форма аттестации
1	Фонетика	7	Финальный тест
2	Грамматика	25	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
3	Лексика	31	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
4	Говорение	31	Финальный устный тест
5	Чтение	18	Промежуточный и финальный тест
6	Понимание речи на слух (аудирование)	17	Промежуточный и финальный тест
7	Письмо	15	Промежуточный и финальный тест

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Немецкий язык для взрослых. Продвинутый уровень C1.1». (144 часов)

	Грамматический компонент <b>Grammatik</b>	Лексический компонент <b>Wortschatz</b>	Наименование темы в учебном пособии <b>Thema</b>	Количество часов <b>Stunden</b>
1	<p><b>A Subjektive Bedeutung der Modalverben <i>müssen, dürfen, können</i> und <i>wollen</i></b> Субъективное значение модальных глаголов <i>müssen, dürfen, können</i> und <i>wollen</i></p> <p><b>B Wortbildung: Vorsilben</b> Словообразование: префиксы</p>	<p><b>A Entspannung im Alltag</b> Релаксация в повседневной жизни</p> <p><b>B Unsere Wegwerfgesellschaft</b> Наше общество безумного потребительства</p> <p>Практический немецкий Blogbeitrag: Was bedeutet Glück?</p>	<b>Modernes Leben</b>	10
2	<p><b>A Wortbildung: Vorsilben <i>miß, zer-, ent-, de-</i></b> Словообразование: префиксы <i>miß, zer-, ent-, de-</i></p> <p><b>B Subjektive Bedeutung der Modalverben</b> Субъективное значение модальных глаголов</p>	<p><b>A Entdeckung der Langsamkeit</b> Открытие медлительности</p> <p><b>B Handymanie</b> Мания сотовых телефонов</p>	<p><b>A Gesellschaftliche Veränderungen in den letzten Jahrzehnten</b></p> <p><b>B Handymanie</b></p>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
4	<p><b>A Zweiteilige Konnektoren</b> Двойные союзы</p> <p><b>B Feste Nomen-Verb Verbindungen</b> Устойчивые сочетания Глагол + существительное</p>	<p><b>A Umgangsformen in der Tourismusbranche</b> Формы общения в сфере туризма</p> <p><b>B Eine gemeinsame Reise planen</b> Планирование совместной поездки</p>	<b>Im Tourismus</b>	10
5	<p><b>A Zweiteilige <i>konzessive</i> und <i>restriktive</i> Konnektoren</b> Двухкомпонентные уступительные и условные союзы</p> <p><b>B Feste Nomen-Verb-Verbindungen</b> Устойчивые сочетания</p>	<p><b>A Menschen im Hotel</b> Люди в отеле</p> <p><b>B Anruf im Hotel</b> Звонки в отеле</p>	<p><b>A Zwei-Tages-Programm für Touristen</b></p> <p><b>B Reiseandenken</b></p>	10

	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
6	<b>A Modalverben und ihre Alternativen</b> Модальные глаголы и их альтернативы <b>B Irreale Folgesätze</b> Нереальные придаточные следствия	<b>A Das Wissen der Welt</b> Знания мира <b>B Neue wissenschaftliche Erkenntnisse</b> Новые научные открытия Практический немецкий E-Mail:	<b>Intelligenz und Wissen</b>	10
7	<b>A Adjektivdeklination nach Artikelwörtern</b> Склонение прилагательных после артиклей <b>B Adjektivdeklination nach unbestimmten Zahlwörtern</b>	<b>A Kapazität</b> Мощность <b>B Rund um Wissen</b> Вокруг знаний	<b>A Längst vergangene Zeiten</b> <b>B Der Mensch ist heute anders intelligent als früher</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	4
8	<b>A Es als nicht obligatorisches und als obligatorisches Satzelement</b> <i>Es</i> как обязательный и необязательный элемент в предложении <b>B Wortbildung: Graduierung von Adjektiven</b>	<b>A Attraktive Arbeitgeber</b> Привлекательные работодатели <b>B Arbeitnehmer mit Migrationshintergrund</b> Сотрудники с миграционным прошлым	<b>Arbeitsstelle</b>	10
9	<b>A Es als nicht obligatorisches und als obligatorisches Satzelement</b> <b>B Wortbildung: Graduierung von Adjektiven</b>	<b>A Gehaltserhöhung</b> Повышение зарплаты <b>B Studentenlohn</b> Зарплата студентов	<b>A Über das Berufsleben sprechen</b> <b>B</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
9	<b>A Wortbildung: Vorsilben be- und ver-</b> Словообразование: префиксы <b>be-</b> и <b>ver-</b> <b>B Indirekte Rede: Fragen und Imperativ</b> Косвенная речь: Вопросы и повелительное наклонение	<b>A Im Kunstbetrieb</b> В мире искусства <b>B Präsentation: „Kunst“</b> Презентация: „Искусство“	<b>Kunst</b>	10

10	<b>A Indirekte Rede: Fragen und Imperativ</b> Косвенная речь: Вопросы и повелительное наклонение <b>B Redewiedergabe: mit nach, laut, zfolge, und wie</b> Воспроизведение речи: с nach, laut, zfolge, и wie	<b>A Wirkung von Kunst</b> Эффект искусства <b>B Im Kunstworkshop</b> В художественной мастерской	A Ein Bild interpretieren  B Kunstporträt	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	4
11	<b>A Präpositionen mit Dativ</b> Предлоги с дательным падежом <b>B Wortbildung: Nachsilben bei Nomen</b> Суффиксы с существительными	<b>A Studienziele</b> Цели учебы <b>B Forschungsergebnisse</b> Результаты исследовательской работы	<b>Studium</b>	12
12	<b>A Präpositionen mit Dativ</b> Предлоги с дательным падежом <b>B Verweiswörter</b> Справочные слова	<b>A Sprache und Geschlecht</b> Язык и пол <b>B Mitschrift einer Vorlesung</b> Конспекты лекций	<b>A Studienangebot für ausländische Studierende</b> <b>B Studienordnung</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	4
13	Финальное тестирование (экзамен) и повторение	Финальное тестирование (экзамен)	<b>Abschlusstest</b>	4
			Итого	144 часов

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Немецкий язык для взрослых. Продвинутый уровень С1.2». (144 часов)

	Учебный модуль	Количество часов	Форма аттестации
1	Фонетика	7	Финальный тест
2	Грамматика	22	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
3	Лексика	26	Лексико-грамматический тест (промежуточный и финальный)
4	Говорение	31	Финальный устный тест
5	Чтение	20	Промежуточный и финальный тест
6	Понимание речи на слух (аудирование)	21	Промежуточный и финальный тест
7	Письмо	17	Промежуточный и финальный тест

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Немецкий язык для взрослых. Продвинутый уровень C1.2». (144 часов)

	Грамматический компонент <b>Grammatik</b>	Лексический компонент <b>Wortschatz</b>	Наименование темы в учебном пособии <b>Thema</b>	Количество часов <b>Stunden</b>
1	<b>A Verbalstil – Nominalstil</b> Вербальный стиль – именной стиль, <b>B Kausale Zusammenhänge</b> Причинно-следственные связи	<b>A Umgang mit Geld</b> Обращение с деньгами <b>B Maßnahmen gegen Armut</b> Меры против бедности  Практический немецкий Projekt: <b>Ländervergleich</b>	<b>Finanzen</b>	10
2	<b>A Satzstrukturen: Kausale Zusammenhänge</b> Структуры предложений: причинно-следственные связи <b>B Wortbildung: Adjektive</b> Словообразование: прилагательные	<b>A Bankleitzahl</b> Банковская ячейка <b>B Bargeld</b> Наличные деньги	<b>A Der europaweit einheitliche Zahlungsverkehr</b> <b>B Raus aus den Schulden</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
4	<b>A Gerundiv als Passiversatz</b> Герундий как пассивное предложение <b>B Aspektverschiebung mit Modalverben: Aktiv – Passiv</b> Смена залога с модальными глаголами: активный – пассивный	<b>A Begriffe aus der Psychologie</b> Термины из психологии <b>B Psychologische Ratgeber</b> Психологические советы  Практический немецкий Blogbeitrag zu einer Grafik verfassen	<b>Psychologie</b>	10
5	<b>A Aspektverschiebung mit Modalverben</b> Смена залога с модальными глаголами <b>B Wortbildung: Nachsilben bei Adjektiven</b> Словообразование: суффиксы прилагательных	<b>A Verhaltensmuster</b> Модели поведения <b>B Vernunft</b> Здравый смысл	<b>A Haben Sie Menschenkenntnis?</b> <b>B ein Gradmesser für Erfolg im Leben</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2

6	<b>A Satzstrukturen: Konditionale und konzessive Zusammenhänge</b> Структуры предложений: условные и уступительные <b>B Adjektive und Partizipien mit Präpositionen</b> Прилагательные и причастия с предлогами	A Zukunftsvisionen Видение будущего <b>B Die Stadt von morgen</b> Город завтрашнего дня  Практический немецкий <b>Forumsbeitrag: Leben in der Großstadt</b>	<b>Stadt und Dorf</b>	10
7	<b>A Adjektive und Partizipien mit Präpositionen</b> Прилагательные и причастия с предлогами <b>B Präzisierende Verbindungsadverbien</b> Определенные соединительные наречия	<b>A Leben in der Großstadt</b> Жизнь в большом городе <b>B Die perfekte deutsche Kleinstadt</b> Идеальный немецкий городок	<b>A Ökologisch-soziale Modellsiedlung</b> <b>B Stadtleben hat (k)eine Zukunft</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	4
8	<b>A Variationen der Satzstellung</b> Изменения в порядке предложений <b>B Wortbildung: Nachsilben bei Nomen</b> Словообразование: суффиксы к существительным	<b>A Handlungsstränge</b> Сюжетные линии <b>B Literaturgenres</b> Литературные жанры  Практический немецкий <b>Kurzpräsentation: Ein Roman, den man gelesen haben sollte</b>	<b>Literatur</b>	10
9	<b>A Satzstrukturen: Temporale Zusammenhänge</b> Структуры предложений: временные связи <b>B Satzstrukturen: finale Zusammenhänge</b> Структуры предложений: целевые связи	<b>A Drehbücher</b> Сценарии <b>B Drehbuchautoren</b> Сценаристы	<b>A Zitaten zum Thema „Lesen“</b> <b>B Bebilderung</b>	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	2
9	<b>A Satzstrukturen: Konsekutive und modale Zusammenhänge</b> Структуры предложений: последовательные и модальные связи. <b>B Vergleiche</b> Сравнения	<b>A Geschäftsreisen</b> Деловые поездки <b>B Ratschläge für richtiges Verhalten auf Geschäftsreisen</b> Советы о том, как правильно вести себя в командировках	<b>Internationale Geschäftskontakte</b>	10

		Практический немецкий <b>Buchpräsentation: Small Talk</b>		
10	<b>A Vergleiche</b> Сравнения <b>B Wortbildung: Vorsilben er- und re-</b> Словообразование: приставки er- и re-	<b>A Berufliche Auslandserfahrung</b> Профессиональный опыт за рубежом <b>B Berufliche Kommunikation</b> Профессиональное общение	<b>A</b> Interkulturelle Missverständnisse  <b>B</b> Berufliche Auslandserfahrung	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	4
11	<b>A Präpositionen mit Genitiv</b> Предлоги с родительным падежом <b>B Partizipialsätze</b> Причастные предложения	A Experimente Эксперименты B Experimentierstadien Стадии эксперимента	<b>Forschung und Technik</b>	12
12	<b>A Partizipialsätze</b> Причастные предложения <b>B Wortbildung: Vorsilben durch-, über-, um- und unter-</b> Словообразование: приставки <i>durch-, über-, um-</i> und <i>unter-</i>	<b>A Errungenschaften</b> Достижения <b>B neue Erfindungen</b> Новые изобретения	<b>A</b> Ansichten zu ethisch umstrittenen Methoden  <b>B</b> Was ist gute Wissenschaft?	10
	Wiederholung und Kontrolle	Wiederholung und Kontrolle /Test im Arbeitsbuch/CD-Rom Tests	Wiederholung und Kontrolle	4
13	Финальное тестирование (экзамен) и повторение	Финальное тестирование (экзамен)	<b>Abschlusstest</b>	4
			Итого	144 часов

### Календарный учебный график

<b>Начало учебного года</b>	01 сентября 2024 г.
<b>Окончание учебного года</b>	31 мая 2025 г.
<b>Всего учебных недель</b>	36
<b>Количество занятий в неделю</b>	2
<b>Количество занятий в месяц</b>	8
<b>Количество занятий в год</b>	72
<b>Каникулы</b>	Июнь, июль, август

## Lektion 1

### Testen Sie sich!

**LEKTION 1**

Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

Beispiel:

- Wie heißen Sie?
- Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.
  - a) hat
  - b) ist
  - c) heißt

- 1 ● Wie geht es Ihnen?  
■ \_\_\_\_\_, Und Ihnen?  
 a) Auch gut  
 b) Hallo  
 c) Danke, gut
- 2 ● Hallo, Eva. \_\_\_\_\_?  
■ Danke, gut.  
 a) Wie geht's  
 b) Wie geht es Ihnen  
 c) Auch gut
- 3 ● Guten Tag. Mein Name ist Yoshimoto.  
■ \_\_\_\_\_, Mein Name ist Bauer.  
Willkommen in Deutschland, Frau Yoshimoto.  
 a) Auch gut  
 b) Guten Tag  
 c) Danke, gut
- 4 ● Ich heiße Daniel. \_\_\_\_\_?  
■ Tobias.  
 a) Und Sie  
 b) Und du  
 c) Und wie ist Ihr Name
- 5 ● Ich bin Max Weininger. Und wie \_\_\_\_\_ Sie?  
■ Werner Raab.  
 a) heiße  
 b) heißen  
 c) heißt
- 6 ● Entschuldigung, wie \_\_\_\_\_ Ihr Name?  
■ Ich heiße Spät, Udo Spät.  
 a) ist  
 b) heißen  
 c) heißt
- 7 ● Woher kommen Sie?  
■ \_\_\_\_\_ Türkei.  
 a) Aus  
 b) Aus den  
 c) Aus der
- 8 ● Woher \_\_\_\_\_ du, Maria?  
■ Aus Polen.  
 a) kommst  
 b) komme  
 c) kommt
- 9 ● \_\_\_\_\_?  
■ Sie ist Kellnerin.  
 a) Was ist sie von Beruf  
 b) Woher kommt sie  
 c) Wie heißt sie
- 10 ● Kommen Sie aus den USA?  
■ \_\_\_\_\_, ich komme aus Australien.  
 a) Ja  
 b) Nein  
 c) Danke
- 11 ● Ich bin Ingenieurin.  
■ \_\_\_\_\_?  
● Ingenieurin.  
 a) Woher kommst du  
 b) Wie heißt du  
 c) Wie bitte
- 12 ● Wie ist Ihre Telefonnummer?  
■ \_\_\_\_\_.  
● Zweiundvierzig, siebenundfünfzig, neunzehn, achtundsechzig? Danke.  
 a) 24 75 90 86  
 b) 42 57 19 68  
 c) 68 19 57 42
- 13 ● Heißt es „die Radio“, „der Radio“ oder „das Radio“?  
■ \_\_\_\_\_.  
 a) Die Radio  
 b) Der Radio  
 c) Das Radio
- 14 ● Ich komme aus Marokko. Ich spreche \_\_\_\_\_ und etwas Deutsch.  
 a) Arabisch, Französisch  
 b) auf Arabisch, auf Französisch  
 c) Marokko, Frankreich
- 15 ● \_\_\_\_\_ möchten Sie?  
■ Nach München.  
 a) Woher  
 b) Wohin  
 c) Wie

1	Frage	Antwort
per Sie	<i>Guten Tag.</i>	_____
per du	<i>Hallo! Wie geht's?</i>	_____
<b>Name:</b>		
per Sie	<i>Wie</i>	_____
per du	_____	_____
<b>Land:</b>		
per Sie	<i>Woher</i>	_____
per du	_____	_____
<b>Beruf:</b>		
per Sie	<i>Was</i>	_____
per du	_____	_____

**2 Die Zahlen**

0 _____	11 _____	21 _____
1 <i>eins</i>	12 _____	32 _____
2 _____	13 _____	43 _____
3 _____	14 _____	54 _____
4 _____	15 _____	65 _____
5 _____	16 _____	76 _____
6 _____	17 _____	87 _____
7 _____	18 _____	98 _____
8 _____	19 _____	99 _____
9 _____	20 _____	100 _____

**3 Auf Wiedersehen!**

per Sie *Auf Wiedersehen!* \_\_\_\_\_

per du \_\_\_\_\_

**4 Der Wortakzent**

••	••	•••	_____	_____
<i>danke</i>	<i>Beruf</i>	<i>Französisch</i>	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Ergebnis:	✓✓	✓	-
1 Fragen und Antworten			
- sagen, wie es einem geht			
- den Namen sagen			
- das Herkunftsland nennen			
- den Beruf nennen			
2 Zahlen von 0 bis 100			
3 sich verabschieden			
4 den Wortakzent erkennen			

## Lektion 2

**Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.**

Beispiel:

- Wie heißen Sie?
- Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.
  - a) hat
  - b) ist
  - c) heißt

- 1 ● Wo arbeitet Herr Weyer?  
 ■ \_\_\_\_\_ Merk & Sulzer.
  - a) In
  - b) Von
  - c) Bei
  
- 2 ● \_\_\_\_\_  
 Nikos?  
 ■ Ludwig-Landmann-Straße 252, in Frankfurt.
  - a) Wie ist die Adresse von
  - b) Woher kommt
  - c) Wo ist
  
- 3 ● Mein Name ist Pabl: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
  - a) P wie Pilot, A wie Arzt, B wie Beruf und L wie Lehrer
  - b) P wie Paula, A wie Anton, B wie Berta und L wie Ludwig
  - c) P wie Polen, A wie Argentinien, B wie Brasilien und L wie Luxemburg
  
- 4 ● Wie heißen Sie?  
 ■ Frank Brsirske.  
 ● \_\_\_\_\_  
  - a) Wie bitte? Buchstabieren Sie bitte
  - b) Genau
  - c) Ja, bitte
  
- 5 ● \_\_\_\_\_, Nikos ist heute zu Hause.  
 ■ Vielleicht ist er ja auch im Deutschkurs.
  - a) Vielleicht
  - b) Nicht
  - c) Ich glaube
  
- 6 ● Sind Sie verheiratet?  
 ■ Nein, ich bin \_\_\_\_\_.
  - a) alt
  - b) ledig
  - c) verheiratet
  
- 7 ● Ich habe keine Kinder.  
 ■ Ich auch nicht.  
 ▲ \_\_\_\_\_, Ich habe zwei Kinder.
  - a) Ich auch
  - b) Ich nicht
  - c) Aber ich
  
- 8 ● Seid ihr verheiratet? Habt ihr Kinder?  
 ■ Nein, wir \_\_\_\_\_ nicht verheiratet und \_\_\_\_\_ keine Kinder.
  - a) sind ... haben
  - b) bin ... habe
  - c) seid ... habt
  
- 9 ● Die Wohnung ist hübsch. Wie lange \_\_\_\_\_ du schon hier?  
 ■ Erst zwei Monate.
  - a) wohnen
  - b) wohnst
  - c) wohnt
  
- 10 ● Wo \_\_\_\_\_ Vera?  
 ■ Bei TransFair, das ist eine internationale Spedition.
  - a) arbeiten
  - b) arbeitet
  - c) arbeitet
  
- 11 ● Wir trinken jetzt Kaffee, o.k.?  
 ■ Hast du vielleicht auch Tee? Ich \_\_\_\_\_ nämlich keinen Kaffee.
  - a) trinke
  - b) trinken
  - c) trinkt
  
- 12 ● Was ist denn das hier?  
 ■ Das ist \_\_\_\_\_ Lied, das ist \_\_\_\_\_ Rap aus Lektion 1.
  - a) eine ... das
  - b) ein ... der
  - c) kein ... eine
  
- 13 ● In diesem Deutschbuch sind ja nur Bilder und Dialoge!  
 ■ Nein, es gibt auch \_\_\_\_\_ Lesetexte.
  - a) -
  - b) eine
  - c) keine
  
- 14 ● Was darf's denn sein?  
 ■ \_\_\_\_\_  
  - a) Tut mir leid, wir haben keine mehr
  - b) Guten Appetit
  - c) Ich nehme einen Kaffee
  
- 15 ● Ja, bitte?  
 ■ Ich möchte \_\_\_\_\_ Salat mit Ei und \_\_\_\_\_ Bier.
  - a) ein ... ein
  - b) einen ... ein
  - c) eine ... eine

**1 Ich**

Ich komme aus \_\_\_\_\_ . Ich bin 19 in \_\_\_\_\_ geboren.

Meine Staatsangehörigkeit: \_\_\_\_\_ .

Ich bin \_\_\_\_\_ (von Beruf) und arbeite bei \_\_\_\_\_ .

Ich bin \_\_\_\_\_ und habe \_\_\_\_\_ Kinder.

Ich buchstabiere meinen Namen:

\_\_\_\_\_

Meine Adresse ist:

\_\_\_\_\_

Meine Telefonnummer ist

(Vorwahl) \_\_\_\_\_ (Rufnummer) \_\_\_\_\_

**2 Antworten Sie.** („Ich auch.“ / „Ich nicht.“ / „Ich auch nicht.“ / „Aber ich.“)

Ich lebe in Deutschland. \_\_\_\_\_

Ich bin verheiratet. \_\_\_\_\_

Ich habe zwei Kinder. \_\_\_\_\_

Ich spreche Englisch. \_\_\_\_\_

Ich esse gerne Kuchen. \_\_\_\_\_

Ich trinke gerne Cola. \_\_\_\_\_

Ich trinke nicht gerne Bier. \_\_\_\_\_

Ich esse kein Eis. \_\_\_\_\_

**3 Ich bestelle im Lokal (nehmen/möchten + Akkusativ)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ergebnis:**

	✓✓	✓	-
1 Angaben zur Person machen			
- den Namen buchstabieren			
- die Adresse nennen			
- die Telefonnummer nennen			
2 zustimmen und verneinen			
3 im Restaurant bestellen			
<b>Außerdem:</b>			
ein Formular ausfüllen			
Zahlen von 0 bis 1000			

## Lektion 3

Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

Beispiel:

- Wie heißen Sie?
- Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.
  - a) hat
  - b) ist
  - c) heißt

- 1 ● Ich glaube, das \_\_\_\_\_ indisches Geld.
  - Ja, das \_\_\_\_\_ Rupien, so \_\_\_\_\_ das Geld in Indien.
    - a) sind ... ist ... heißt
    - b) sein ... sein ... heißen
    - c) ist ... sind ... heißt
- 2 ● Guten Tag, ich möchte hunderttausend Yen in Euro \_\_\_\_\_.
  - Hunderttausend Yen, das sind genau neunhundertzwanzig Euro.
    - a) wechseln
    - b) bestellen
    - c) nehmen
- 3 ● Wie findest du das Sofa?
  - Ganz hübsch, aber \_\_\_\_\_.
    - a) zu teuer
    - b) toll
    - c) praktisch
- 4 ● Wir suchen die Teppichabteilung.
  - \_\_\_\_\_ finden Sie ganz da hinten.
    - a) Teppich
    - b) Teppiche
    - c) Teppichabteilung
- 5 ● Schau mal, der Teppich hier, der ist doch toll.
  - \_\_\_\_\_ finde ich langweilig.
    - a) Der
    - b) Das
    - c) Den
- 6 ● Wo sind denn die Lampen?
  - \_\_\_\_\_, wir haben keine Lampen.
    - a) Schau mal
    - b) Tut mir leid
    - c) Natürlich
- 7 ● In Deutschland hat \_\_\_\_\_ die Hälfte der Haushalte (59 Prozent) eine Mikrowelle.
  - a) über
  - b) etwa
  - c) fast
- 8 ● Hast du ein Fahrrad?
  - Nein, ich habe \_\_\_\_\_, aber ich habe \_\_\_\_\_ Auto.
    - a) eins ... kein
    - b) ein ... kein
    - c) keins ... ein
- 9 ● Haben Sie keine Fahrräder?
  - \_\_\_\_\_ Die Sportabteilung ist im Untergeschoss.
    - a) Ja, natürlich
    - b) Doch, natürlich
    - c) Nein, leider nicht
- 10 ● Ich suche ein Fahrrad.
  - \_\_\_\_\_ suchen Sie denn?
    - a) Was
    - b) Was für einen
    - c) Was für eins
- 11 ● Entschuldigung, ich suche ein Sofa.
  - \_\_\_\_\_ finden Sie ganz da hinten.
    - a) Sofas
    - b) Sofa
    - c) -
- 12 ● Wo gibt es denn hier \_\_\_\_\_?
  - Gleich hier vorne. Was für einen \_\_\_\_\_ suchen Sie denn?
    - a) Topf ... Topf
    - b) Töpfe ... Topf
    - c) Töpfe ... Töpfe
- 13 ● Sie verkaufen eine Waschmaschine für dreihundert Euro? \_\_\_\_\_ die auch?
  - Ja, natürlich. Die ist erst drei Jahre alt.
    - a) Funktioniert
    - b) Kostet
    - c) Ist
- 14 ● Was bedeutet die Abkürzung VB?
  - VB heißt \_\_\_\_\_, das findet man oft in Kleinanzeigen.
    - a) Verb
    - b) Volleyball
    - c) Verhandlungsbasis
- 15 ● Sie verkaufen \_\_\_\_\_ Computer? Wie viel kostet \_\_\_\_\_ denn?
  - Achthundert Euro, \_\_\_\_\_ ist erst drei Monate alt.
    - a) ein ... das ... das
    - b) einen ... der ... der
    - c) - ... die ... die

**1 Sie sind im Kaufhaus und suchen ... Was fragen Sie an der Information?**

---

**2 Was haben Sie? Was haben Sie nicht? Was brauchen Sie? Was brauchen Sie nicht?**

*Ich habe eine \_\_\_\_\_, aber keine \_\_\_\_\_*

*Ich habe einen \_\_\_\_\_*

*Ich habe kein \_\_\_\_\_*

*Ich brauche \_\_\_\_\_*

**3 Widersprechen Sie.**

Der Tisch ist doch toll. *Den finde ich nicht so schön.*

Die Stehlampe ist langweilig. \_\_\_\_\_

Der Sessel ist sehr originell. \_\_\_\_\_

Das Bett ist unpraktisch. \_\_\_\_\_

Die Stühle sind günstig. \_\_\_\_\_

**4 erst, schon, fast, über, etwa: Was antworten Sie?**

Wie lange sind Sie denn schon hier in ... ? \_\_\_\_\_

Wie lange lernen Sie denn schon Deutsch? \_\_\_\_\_

Wie viel verdienen Sie denn im Monat? \_\_\_\_\_

Wie alt ist denn Ihr Auto? \_\_\_\_\_

**5 Gebrauchte Sachen: Preis, Alter, ...**

Sie suchen ein gebrauchtes Fahrrad. Sie lesen eine Anzeige und telefonieren. Was fragen Sie?

He.-Fahrrad, 5-Gang, 1991, Np 600,-,  
VB 80,-, Tel. 73 35 98 22

---



---



---

Ergebnis:	✓✓	✓	-
1 sich im Kaufhaus orientieren und um Informationen bitten			
2 über eigene Sachen sprechen			
3 seine Meinung sagen und widersprechen			
4 Zeitangaben machen			
5 Anzeigen lesen und schreiben			
<b>Außerdem:</b>			
über eine Statistik sprechen			
den Satzakzent erkennen			

## Lektion 4

Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

Beispiel:

- Wie heißen Sie?
- Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.
  - a) hat
  - b) ist
  - c) heißt

- 1 ● Papa, kaufst du uns ein Eis?
  - Nein, \_\_\_\_\_ kaufe \_\_\_\_\_ heute \_\_\_\_\_.
    - a) ich ... euch ... kein Eis
    - b) ich ... kein Eis ... euch
    - c) kein Eis ... euch ... ich
- 2 ● \_\_\_\_\_ du mir bitte mal das Feuerzeug?
  - Ja, natürlich. Hier, bitte.
    - a) Nimmst
    - b) Tauschst
    - c) Gibst
- 3 ● Was schenkst du Patrick zum Geburtstag?
  - Ich weiß nicht genau, vielleicht kaufe ich \_\_\_\_\_ ein Spielzeugauto.
    - a) dir
    - b) ihr
    - c) ihm
- 4 ● Helft \_\_\_\_\_ bitte mal?
  - Na klar, wir helfen \_\_\_\_\_ gerne.
    - a) ihr wir ... sie
    - b) ihr uns ... euch
    - c) ihr euch ... uns
- 5 ● Kaufst du deinen Kindern immer Schokolade oder Eis im Supermarkt?
  - Nicht immer, zu viele \_\_\_\_\_ sind doch nicht gut für Kinder.
    - a) Süßigkeiten
    - b) Spielsachen
    - c) Gummibärchen
- 6 ● Was kostet die Butter?
  - Ein \_\_\_\_\_ kostet neunundneunzig Cent.
    - a) Kasten
    - b) halbes Pfund
    - c) Liter
- 7 ● Entschuldigung, wo finde ich hier Fisch?
  - Fisch gibt es nur \_\_\_\_\_, ganz da hinten.
    - a) bei der Tiefkühlkost
    - b) beim Gemüse
    - c) bei den Getränken
- 8 ● Entschuldigen Sie bitte, ich suche Waschmittel.
  - Gleich hier vorne, bei den Haushaltswaren.
  - Vielen Dank.
    - \_\_\_\_\_
      - a) Ja, bitte
      - b) Danke
      - c) Bitte, bitte
- 9 ● Können Sie mir helfen? Wo gibt es hier Tee?
  - Tee? Im nächsten \_\_\_\_\_ rechts, im zweiten \_\_\_\_\_ oben, beim Kaffee.
    - a) Regal ... Gang
    - b) Gang ... Regal
    - c) Supermarkt ... Gang
- 10 ● Ich hätte gern ein halbes Pfund Butterkäse. Am Stück oder \_\_\_\_\_?
  - a) eine Tüte
  - b) darf's ein bisschen mehr sein
  - c) geschnitten
- 11 ● Ein Paket Kandiszucker, bitte. Bitte sehr. \_\_\_\_\_?
  - a) Sonst noch etwas
  - b) Sie wünschen
  - c) Das ist alles
- 12 ● Einen Liter Milch, bitte. \_\_\_\_\_?
  - a) Ein Paket oder eine Schachtel
  - b) Eine Tüte oder eine Flasche
  - c) Eine Dose oder einen Kasten
- 13 ● Was heißt denn „gemein“?
  - Das weiß ich auch nicht. \_\_\_\_\_.
    - a) Schau doch ins Wörterbuch
    - b) Gib mir mal einen Tipp
    - c) Mach doch einen Kurs
- 14 ● Nach dem Volleyball haben wir immer Hunger.
  - Dann \_\_\_\_\_ doch etwas!
    - a) essen
    - b) iss
    - c) esst
- 15 ● Was darf's sein?
  - Ich möchte eine Kleinigkeit essen. \_\_\_\_\_ mir doch mal einen Tipp!
    - a) Gib mir
    - b) Geben Sie
    - c) Sie geben

**1 Lebensmittel**

a) Welche Lebensmittel kaufen und essen und trinken Sie oft?

\_\_\_\_\_

b) Welche Lebensmittel essen Sie morgens?

mittags?

abends?

\_\_\_\_\_

**2 Wo gibt es das im Supermarkt?**

_____	findet man	bei der
_____	gibt es	bei dem
_____	steht/ist	bei den

**3 Einkaufen**

Sie suchen im Supermarkt Hefe, ... Was sagen oder fragen Sie?

\_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_

Hat der Laden/Supermarkt Walnussöl, Kandiszucker, ... ? Wie fragen Sie?

\_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_

Sie sind im Feinkostladen und brauchen Käse, ... Was sagen Sie?

\_\_\_\_\_

**4 Was passt? Sie sagen: „..., bitte.“**

Eine Dose	<u>Tomaten</u>	Ein Kilo	_____
Eine Packung	_____	100 Gramm	_____
Eine Flasche	_____	Einen Liter	_____
Eine Schachtel	_____	Einen Kasten	_____

**5 Der Imperativ: Ratschläge und Bitten.**

**Jemand sagt oder fragt:**

Was heißt „Bauernhof“?

Wir haben kein Geld dabei.

Ich möchte eine Kleinigkeit essen.

**Sie antworten:**

Schau doch ins

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Sie haben Besuch:**

an der Wohnungstür

im Wohnzimmer

beim Kaffeetrinken

**Sie sagen:**

Komm doch herein.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ergebnis:**

	✓✓	✓	-
1 Wortschatz „Lebensmittel“			
2 sich im Supermarkt orientieren			
3 im Supermarkt und im Feinkostladen einkaufen			
4 Mengenangaben machen			
5 Tipps/Ratschläge geben; Bitten formulieren			
<b>Außerdem:</b>			
Durchsagen im Supermarkt verstehen			
einen Prospekt lesen			
nach dem Preis fragen			

## Lektion 5

**Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.**

Beispiel:

Wie heißen Sie?

Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.

- a) hat  
 b) ist  
 c) heißt

- 1 ● Den Beruf Flugbegleiterin finde ich interessant.  
 ■ Ja, eine Flugbegleiterin \_\_\_\_\_, aber sie hat \_\_\_\_\_.  
 a) hilft den Menschen ... keine Zeit für die Familie  
 b) arbeitet freiberuflich ... viele Fans  
 c) reist viel ... keine festen Arbeitszeiten
- 2 ● Chirurg, das ist mein Traumberuf!  
 ■ Ja, den Beruf finde ich auch interessant.  
 Ein Chirurg \_\_\_\_\_ den Menschen helfen, aber er \_\_\_\_\_ oft rund um die Uhr arbeiten.  
 a) kann ... muss  
 b) muss ... kann  
 c) kann ... kann
- 3 ● Peter ist oft \_\_\_\_\_ Theater. Er besucht alle Vorstellungen.  
 ■ Ja, er möchte Schauspieler \_\_\_\_\_ Theater werden.  
 a) in ... bei  
 b) beim ... im  
 c) im ... beim
- 4 ● Ich lebe seit fünf Jahren \_\_\_\_\_ Frankfurt.  
 ■ Und wo arbeiten Sie?  
 ● \_\_\_\_\_ Mainz. Ich bin Kameramann \_\_\_\_\_ ZDF.  
 a) im ... Beim ... Im  
 b) in ... In ... beim  
 c) bei ... Bei ... in
- 5 ● Ich gehe gern spazieren.  
 ■ Ich nicht. Aber ich gehe \_\_\_\_\_.  
 a) gern tanzen  
 b) nicht gern tanzen  
 c) gern spazieren
- 6 ● Entschuldigung, wie viel \_\_\_\_\_ ist es, bitte?  
 ■ Genau halb drei.  
 a) später  
 b) Uhr  
 c) Zeit
- 7 ● Wann beginnt der Film?  
 ■ Um neunzehn Uhr fünfzehn.  
 ● Also um \_\_\_\_\_? Gut, bis dann.  
 a) Viertel nach sieben  
 b) Viertel vor sieben  
 c) halb acht
- 8 ● Möchtest du \_\_\_\_\_ Samstag mit mir \_\_\_\_\_ Theater gehen?  
 ■ Nein, tut mir leid, da kann ich nicht.  
 a) an ... In  
 b) am ... im  
 c) am ... ins
- 9 ● \_\_\_\_\_ wir am Wochenende mal zusammen ausgehen?  
 ■ Nein, das geht leider nicht. Am Wochenende \_\_\_\_\_ ich arbeiten.  
 a) Müssen ... will  
 b) Wollen ... muss  
 c) Sollen ... kann
- 10 ● Kommst du mit ins Konzert?  
 ■ Nein, ich \_\_\_\_\_ leider nicht mitkommen. Ich \_\_\_\_\_ für die Mathearbeit lernen.  
 a) muss ... muss  
 b) soll ... darf  
 c) darf ... muss
- 11 ● Du gehst doch auch am Samstag in das Jazz-Konzert.  
 ■ \_\_\_\_\_ ich dir auch eine Karte besorgen?  
 ■ Nein, vielen Dank. Ich habe schon eine Karte.  
 a) Soll  
 b) Will  
 c) Muss
- 12 ● Ich habe \_\_\_\_\_ Sommer Geburtstag.  
 ■ Und wann genau?  
 ● \_\_\_\_\_ dreiundzwanzigsten Juli.  
 a) am ... Im  
 b) im ... Am  
 c) in ... An
- 13 ● Wann machen Sie Urlaub?  
 ■ \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_ 29. August.  
 a) Am ... ab  
 b) Von ... bis  
 c) Vom ... bis zum
- 14 ● Kannst du mir am Wochenende beim Umzug helfen?  
 ■ Tut mir leid, aber ich bin \_\_\_\_\_ Freitag \_\_\_\_\_ Dienstag in Berlin.  
 a) von ... bis  
 b) vom ... zum  
 c) ab ... am
- 15 ● Ich \_\_\_\_\_ einen Termin für nächste Woche.  
 ■ Wann \_\_\_\_\_ Sie denn kommen?  
 a) möchten ... könnten  
 b) möchte ... können  
 c) möchte ... kann

### 1 Verabredungen

Sie möchten mit einem Freund / einer Freundin \_\_\_\_\_ gehen. Was sagen Sie?

\_\_\_\_\_

Jemand fragt Sie: „Möchten Sie morgen Abend mit mir essen gehen?“ Was sagen Sie?

\_\_\_\_\_

### 2 „bei“ oder „in“

Jemand fragt Sie: „Wo wohnen Sie? Wo arbeiten Sie?“ Antworten Sie bitte.

\_\_\_\_\_

### 3 Modalverben

*müssen*

Ergänzen Sie die Sätze.

Ich will *ins Kino gehen* \_\_\_\_\_, Aber du kannst nicht, du musst \_\_\_\_\_.

Du willst \_\_\_\_\_, Aber ich \_\_\_\_\_.

Er \_\_\_\_\_, Aber sie \_\_\_\_\_.

Wir \_\_\_\_\_, Aber ihr \_\_\_\_\_.

Ihr \_\_\_\_\_, Aber wir \_\_\_\_\_.

Hat denn niemand Zeit?

### 4 Zeitangaben

Wann haben Sie Geburtstag? \_\_\_\_\_

Wann feiert man bei Ihnen Neujahr? \_\_\_\_\_

Wann sind bei Ihnen Sommerferien? \_\_\_\_\_

Wann machen Sie Urlaub? \_\_\_\_\_

Wann ist Ihr Deutschkurs? \_\_\_\_\_

### Ergebnis:

Ich kann ...	✓✓	✓	-
1 mich mit jemandem verabreden.			
2 sagen, wo ich wohne und wo ich arbeite.			
3 über Wünsche, Notwendigkeiten und Möglichkeiten sprechen.			
4 Zeitangaben machen.			
<b>Außerdem kann ich ...</b>			
ein Angebot oder einen Vorschlag machen.			
etwas erlauben oder verbieten.			
über Vorteile und Nachteile im Beruf sprechen.			

## Lektion 6

Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

Beispiel:

Wie heißen Sie?

Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.

- a) hat  
 b) ist  
 c) heißt

- 1 ● Schau mal, auf dem Foto siehst du \_\_\_\_\_ Schwester Susanne und mich beim Skifahren.  
 ■ Wo wart ihr denn da?  
 a) mein  
 b) meine  
 c) meinen
- 2 ● Hast du noch mehr \_\_\_\_\_?  
 ■ Ja, noch eine Schwester und einen Bruder.  
 a) Schwester  
 b) Bruder  
 c) Geschwister
- 3 ● Wie heißt das noch mal auf Deutsch: der Mann von meiner Schwester?  
 ■ Das ist dein \_\_\_\_\_.  
 a) Onkel  
 b) Schwiegervater  
 c) Schwager
- 4 ● Welche \_\_\_\_\_ hast du für die Zeit nach dem Abitur?  
 ■ Ich will erst mal reisen und die Welt kennenlernen.  
 a) Ausbildung  
 b) Hobbys  
 c) Pläne
- 5 ● Welche drei Dinge nimmst du auf eine einsame Insel mit?  
 ■ \_\_\_\_\_ Gitarre, \_\_\_\_\_ Schreibzeug und \_\_\_\_\_ Lieblingsbücher.  
 a) Meine ... mein ... meine  
 b) Meine ... meine ... meine  
 c) Meine ... mein ... meinen
- 6 ● Wie sieht deine Traumfrau aus?  
 ■ Ach, hört doch auf mit \_\_\_\_\_ doofen Fragen.  
 a) eure  
 b) euren  
 c) eurem
- 7 ● Wohin gehst du?  
 ■ Ich muss den Mülleimer \_\_\_\_\_.  
 a) aufhängen  
 b) ausleeren  
 c) machen
- 8 ● Was machen Sie gerne im Haushalt?  
 ■ Kochen macht mir \_\_\_\_\_.  
 a) Spaß  
 b) ganz viel  
 c) gern
- 9 ● Wann stehst du morgens \_\_\_\_\_?  
 ■ So gegen sieben.  
 a) aus  
 b) –  
 c) auf
- 10 ● Kommst du noch mit ins Café?  
 ■ Nein, ich \_\_\_\_\_ jetzt meine Tochter vom Kindergarten \_\_\_\_\_.  
 a) muss ... abhole  
 b) muss ... abholen  
 c) müssen ... abholen
- 11 ● Bleib doch noch.  
 ■ Nein, es ist schon spät. Ich muss noch \_\_\_\_\_.  
 a) aufräumen  
 b) aufhängen  
 c) abstellen
- 12 ● Schatz, hast du meine Brille gesehen?  
 ■ Ja, die liegt \_\_\_\_\_ Fernseher.  
 a) auf den  
 b) auf dem  
 c) auf der
- 13 ● Was meinst du, wohin soll ich das neue Bild hängen?  
 ■ Vielleicht \_\_\_\_\_ Bett.  
 a) über das  
 b) über die  
 c) über dem
- 14 ● Wo ist denn nur mein Handy?  
 ■ Hier liegt es, \_\_\_\_\_ dem Boden.  
 a) unter  
 b) zwischen  
 c) auf
- 15 ● Was liegt denn da \_\_\_\_\_ dem Teppich?  
 ■ Unsere Flugtickets! Da sind sie ja!  
 a) in  
 b) hinter  
 c) unter

### 1 Meine Familie

Sie zeigen einem Nachbarn / einer Nachbarin ein Foto von Ihrer Familie. Was sagen Sie?

---

---

---

### 2 Was machen Sie im Haushalt gern? Was machen Sie nicht so gern?

---

---

---

### 3 Tagesablauf

Was machen Sie wann? Beschreiben Sie einen typischen Tagesablauf.

*Um* *Uhr stehe ich*

---

---

---

---

### 4 Orts- und Richtungsangaben

Was steht wo? Beschreiben Sie Ihr Wohnzimmer.

---

---

Sie räumen Ihre Wohnung nach einer Party auf. Was stellen Sie wohin?

---

---

---

---

### Ergebnis:

Ich kann ...	✓✓	✓	-
1 meine Familie vorstellen.			
2 über meine Vorlieben und Abneigungen bei der Hausarbeit sprechen.			
3 einen typischen Tagesablauf beschreiben.			
4 einfache Orts- und Richtungsangaben machen.			
<b>Außerdem kann ich ...</b>			
wichtige Informationen zu Personen verstehen und notieren.			
einen kurzen und einfachen persönlichen Brief lesen und schreiben.			

## Lektion 7

**Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.**

Beispiel:

Wie heißen Sie?

Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.

- a) hat  
 b) ist  
 c) heißt

- 1 ● Welche \_\_\_\_\_ gibt es denn in Berlin?  
 ■ Das Brandenburger Tor, den Tiergarten, den Zoo, die Mauer ...  
 a) Sehenswürdigkeiten  
 b) Tipps  
 c) Informationen
- 2 ● Kennen Sie den Tiergarten?  
 ■ Ja, das ist ein \_\_\_\_\_ in Berlin.  
 a) Zoo  
 b) Park  
 c) Café
- 3 ● Verzeihung, ich \_\_\_\_\_ den Checkpoint Charlie. Ist der nicht hier in der Nähe?  
 ■ Nein, nehmen Sie lieber die U-Bahn und steigen Sie an der Kochstraße aus.  
 a) komme  
 b) suche  
 c) möchte
- 4 ● Wie kommst du denn nach Berlin?  
 ■ Ich fahre \_\_\_\_\_ dem Zug.  
 a) nach  
 b) bei  
 c) mit
- 5 ● Wie finden Sie Berlin?  
 ■ Keine Ahnung. Ich \_\_\_\_\_ noch nie in Berlin.  
 a) habe  
 b) bin  
 c) war
- 6 ● Was machst du heute noch?  
 ■ Ich \_\_\_\_\_ den ganzen Tag \_\_\_\_\_!  
 Jetzt gehe ich erst mal essen.  
 a) bin - gearbeitet  
 b) habe - arbeiten  
 c) habe - gearbeitet
- 7 ● Hast du diese Einzimmerwohnung in Kreuzberg genommen?  
 ■ Nein, da waren zu viele vor mir. Da hatte ich keine \_\_\_\_\_.  
 a) Zeit  
 b) Glück  
 c) Chance
- 8 ● Und? Was hast du am Wochenende \_\_\_\_\_ mich so gemacht?  
 ■ Gearbeitet. Ich habe nur gearbeitet.  
 a) ohne  
 b) mit  
 c) für
- 9 ● Wir fahren heute zum Wannsee raus. Kommst du mit?  
 ■ Nein, ihr müsst heute mal ohne \_\_\_\_\_ fahren, ich muss arbeiten.  
 a) mich  
 b) mir  
 c) dich
- 10 ● Und wie ist dein neuer Lehrer?  
 ■ Ach, ganz okay. Ich finde \_\_\_\_\_ sehr nett.  
 a) sie  
 b) es  
 c) ihn
- 11 ● Komm \_\_\_\_\_ doch mal in Berlin besuchen.  
 ■ Das mache ich gern.  
 a) mich  
 b) mir  
 c) -
- 12 ● Was ist dein \_\_\_\_\_?  
 ■ Hähnchen mit Pommes.  
 a) Lieblingsgetränk  
 b) Lieblingsessen  
 c) Lieblingsstadt
- 13 ● Wir waren gestern im Zoo und da habe ich einen rosa Tiger gesehen.  
 ■ \_\_\_\_\_  
 a) So ein Quatsch!  
 b) Du Ärmste!  
 c) Ich hatte Glück.
- 14 ● Oje! Jetzt bin ich wohl völlig falsch gefahren.  
 ■ \_\_\_\_\_  
 Jetzt kommen wir zu spät ins Theater.  
 a) So ein Mist!  
 b) Ich glaub' dir kein Wort.  
 c) Keine Ahnung.
- 15 ● Na endlich! Wo bleibst du denn?  
 ■ Tut mir leid, aber der Bus hatte Verspätung.  
 ● Jeden Morgen erzählst du eine andere Geschichte.  
 \_\_\_\_\_  
 a) Ach du lieber Himmell!  
 b) Oje! Wie schrecklich!  
 c) Ich glaub' dir kein Wort!

### 1 Wegbeschreibungen

– Sie sind in Berlin und suchen die Marienstraße. Fragen Sie nach dem Weg.

---

– Jemand fragt Sie: Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Antworten Sie.

---

### 2 Am Wochenende

Sie waren ein Wochenende in Ihrer Lieblingsstadt. Ihre Nachbarin fragt Sie: Wie war es in ... ? Erzählen Sie.

---

### 3 Meine Stadt

Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Ihrer Stadt? Welche Veranstaltungen sind wann?

---

Wie heißt Ihre Lieblingsstadt? Was ist für Sie an ... so schön?

---

Haben Sie auch einen Lieblingsplatz?

---

### Ergebnis:

#### Ich kann ...

	✓✓	✓	-
1 – nach dem Weg fragen und Wegbeschreibungen verstehen.			
– jemandem einen Weg beschreiben.			
2 über Vergangenes berichten.			
3 über meine Stadt berichten.			

#### Außerdem kann ich ...

einen Ort im Stadtplan finden.			
über „Lieblingssachen“ sprechen.			
Ärger und Mitleid zeigen.			

## Abschlusstest

1. ■ Hallo, ich bin Monika. Und wie \_\_\_\_\_ du?  
● David.  
a) heißen                      c) bist  
b) heißt                        d) bin
2. ■ Woher kommst du?  
● \_\_\_\_\_ Italien.  
a) In                              c) Nach  
b) Über                         d) Aus
3. ■ Und was bist du von Beruf?  
● Ich \_\_\_\_\_ Kellner.  
a) habe                         c) bin  
b) arbeite                      d) gehe
4. ■ Guten Tag, Frau Bauer. Wie geht es Ihnen?  
● Danke, gut. Und \_\_\_\_\_?  
a) du                              c) Sie  
b) dir                             d) Ihnen
5. ■ Sprechen Sie Französisch?  
● Nein, ich komme aus Kolumbien.  
Ich spreche \_\_\_\_\_ und etwas Deutsch.  
a) Spanien                      c) Spanisch  
b) auf Spanisch                d) Kolumbien
6. ■ \_\_\_\_\_ fliegt Anna?  
● \_\_\_\_\_ Hamburg.  
a) Wo... Aus  
b) Wohin ... Nach  
c) Woher ... In  
d) Wie ... Auf
7. ■ Wie ist Ihre \_\_\_\_\_?  
● Kaiserstraße 4.  
a) Adresse  
b) Name  
c) Beruf  
d) Telefonnummer
8. ■ Ich bin nicht verheiratet. Und Sie?  
● \_\_\_\_\_.  
a) Ich nicht  
b) Ich auch  
c) Ich auch nicht  
d) Ja, bitte
9. ■ Vera wohnt in Köln.  
● Genau. Und sie \_\_\_\_\_ bei TransFair.  
a) arbeiten  
b) arbeitet  
c) arbeitest  
d) arbeite
10. ■ \_\_\_\_\_ ihr ledig?  
● Nein, wir \_\_\_\_\_ verheiratet.  
a) Seid ... sind  
b) Habt ... haben  
c) Bist ... bin  
d) Ist ... sind
11. ■ Was \_\_\_\_\_ du gern?  
● Pommes frites.  
a) ist  
b) esst  
c) esse  
d) isst
12. ■ Guten Tag. Was darf's sein?  
● Ich nehme \_\_\_\_\_ Kaffee und \_\_\_\_\_ Mineralwasser.  
a) einen ... ein  
b) die ... die  
c) der ... das  
d) eine ... eine
13. ■ Guten Tag, ich möchte gerne Geld \_\_\_\_\_.  
● Dann gehen Sie bitte zur Kasse.  
a) kaufen  
b) anders  
c) ändern  
d) wechseln

14. ■ Schau mal, der Tisch ist doch schick.  
● Ich weiß nicht. \_\_\_\_\_ finde ich nicht so schön.  
a) Den  
b) Der  
c) Das  
d) Die
15. ■ Das Sofa ist günstig!  
● Günstig? Nein, das ist zu \_\_\_\_\_  
Ich kaufe doch kein Sofa für 900 Euro.  
a) billig  
b) gebraucht  
c) schön  
d) teuer
16. ■ Hast du einen Computer?  
● Nein, ich habe \_\_\_\_\_ .  
a) nicht  
b) keine  
c) keinen  
d) kein
17. ■ Haben Sie hier keine \_\_\_\_\_ .  
● Nein, tut mir Leid. Da sind Sie hier falsch.  
a) Mäntel  
b) Mantel  
c) Mänteln  
d) Mantels
18. ■ Guten Tag. Wir suchen ein Fahrrad.  
● \_\_\_\_\_ finden Sie in der Sportabteilung.  
a) Fahrrad  
b) Fahrrads  
c) Fahrräder  
d) Fahrrädern
19. ■ Wie lange wohnst du denn \_\_\_\_\_ hier?  
● Über fünf Jahre.  
a) erst  
b) fast  
c) schon  
d) über
20. ■ Mama, kaufst du \_\_\_\_\_ ein Eis?  
● Nein, heute bekommst du kein Eis.  
a) ihr  
b) mir  
c) dir  
d) euch
21. ■ Entschuldigen Sie, wo \_\_\_\_\_ ich hier denn Waschpulver?  
● Im nächsten Gang rechts.  
a) suche  
b) nehme  
c) finde  
d) kaufe
22. ■ Kann ich \_\_\_\_\_ helfen?  
● Ja, bitte. Wo gibt es denn hier Butter?  
a) Sie  
b) ihr  
c) dich  
d) Ihnen
23. ■ Ich hätte gern \_\_\_\_\_ Milch.  
● Eine Tüte oder eine Flasche?  
a) ein Kilo  
b) ein Pfund  
c) 500 Gramm  
d) einen Liter
24. ■ Achmed, wie schreibt man eigentlich „Gulaschsuppe“?  
● Das weiß ich nicht. \_\_\_\_\_ doch mal die Lehrerin.  
a) Fragst  
b) Frag  
c) Fragen  
d) Fragt
25. ■ \_\_\_\_\_ Sie doch Platz.  
● Gern, danke.  
a) Kommen  
b) Bleiben  
c) Gehen  
d) Nehmen

26. ■ „Eine Flugbegleiterin ist viel unterwegs.“ – Was heißt das?  
 ● Na ja, das heißt, man \_\_\_\_\_.  
 a) reist viel  
 b) ist selbständig  
 c) hat feste Arbeitszeiten  
 d) hat viel Freizeit
27. ■ Gehst du mit mir heute \_\_\_\_\_ Kino?  
 ● Ja, vielleicht.  
 a) im  
 b) ins  
 c) beim  
 d) zur
28. ■ \_\_\_\_\_ Uhr ist es jetzt?  
 ● Es ist zwanzig vor Acht.  
 a) Wie viel  
 b) Was  
 c) Wie spät  
 d) Wann
29. ■ Der Film beginnt um 20.40 Uhr, oder?  
 ● Ja, um \_\_\_\_\_.  
 a) zwanzig vor acht  
 b) Viertel vor neun  
 c) zehn nach halb acht  
 d) zehn nach halb neun
30. ■ Kommt ihr morgen?  
 ● Nein, morgen \_\_\_\_\_ wir leider nicht kommen.  
 a) möchten  
 b) müssen  
 c) sollen  
 d) können
31. ■ Mama, \_\_\_\_\_ ich mit Peter ins Kino gehen?  
 ● Nein, du \_\_\_\_\_ doch noch Hausaufgaben machen.  
 a) muss ... darfst  
 b) dürfen ... sollst  
 c) kann ... müsst  
 d) darf ... musst
32. ■ Ich brauche dringend einen Termin.  
 ● Geht es \_\_\_\_\_ Freitag \_\_\_\_\_ 11?  
 a) von ... bis  
 b) bis ... von  
 c) am ... um  
 d) um ... am
33. ■ Hast du eigentlich Geschwister?  
 ● Ja, einen \_\_\_\_\_ und zwei Schwestern.  
 a) Neffen  
 b) Schwager  
 c) Onkel  
 d) Bruder
34. ■ Leben deine Großeltern noch?  
 ● \_\_\_\_\_ Oma lebt noch, aber \_\_\_\_\_ Opa ist vor zwei Jahren gestorben.  
 a) Meine ... mein  
 b) Mein ... meine  
 c) Unser ... unsere  
 d) Seine ... ihr
35. ■ \_\_\_\_\_, die Teller sind heiß.  
 ● Au, zu spät!  
 a) Aufpass  
 b) Du passt auf  
 c) Pass auf  
 d) Verpasse
36. ■ Mama, ich will noch nicht schlafen. Darf ich noch lesen?  
 ● Nein, es ist schon spät, ich \_\_\_\_\_  
 a) mache das Licht jetzt an.  
 b) das Licht jetzt ausmachen.  
 c) mache das Licht jetzt aus.  
 d) das Licht jetzt ausmache.
37. ■ Wo ist der Brief?  
 ● Der liegt \_\_\_\_\_ Küchentisch. Leg ihn doch gleich \_\_\_\_\_ Schreibtisch.  
 a) im ... auf den  
 b) auf dem ... auf den  
 c) in den ... auf dem  
 d) auf den ... im
38. ■ Sag mal, wo ist denn der Hund?  
 ● Der \_\_\_\_\_ Teppich und schläft.  
 a) liegt auf den  
 b) legt auf dem  
 c) legt auf den  
 d) liegt auf dem

39. ■ Warum \_\_\_\_\_ du gestern nicht auf Petras Party?  
 ● Ich \_\_\_\_\_ bis halb zehn in der Arbeit.  
 a) warst ... war      c) wart ... war  
 b) waren ... bin      d) bist ... bin
40. ■ Entschuldigung, wie \_\_\_\_\_ ich zum Tiergarten?  
 ● Das ist weit. Fahren Sie besser mit \_\_\_\_\_ U-Bahn.  
 a) suche... dem      c) möchte ... der  
 b) komme ... der      d) will ... dem
41. ■ Wie weit ist es denn zum Mauer-museum?  
 ● Das ist ganz in \_\_\_\_\_ Nähe. Sie können \_\_\_\_\_ Fuß gehen.  
 a) dem ... zum      c) der ... zu  
 b) den ... zur      d) die ... bei
42. ■ Was hast du denn gestern in Berlin \_\_\_\_\_?  
 ● Ich \_\_\_\_\_ ein Vorstellungsgespräch.  
 a) machst ... gehabt  
 b) gemacht ... hatte  
 c) machen ... nehme  
 d) gemacht ... habe
43. ■ Wie lange warst du denn in London?  
 ● Ich \_\_\_\_\_ zwei Wochen \_\_\_\_\_ .  
 a) habe ... geblieben  
 b) bin ... geblieben  
 c) hatte ... geblieben  
 d) war ... geblieben
44. ■ Wie findest du den Karneval der Kulturen?  
 ● Keine Ahnung. Ich habe \_\_\_\_\_ noch nie \_\_\_\_\_ .  
 a) ihn ... gesehen      c) es ... gesehen  
 b) er ... sehe      d) ihn ... sehen
45. ■ Weißt du eigentlich, dass Elke heute Geburtstag hat?  
 ● Ja, klar! \_\_\_\_\_ zum Geburtstag, Elke.  
 a) Alles Gute      c) Viel Gutes  
 b) Gute      d) Guten
46. ■ Ich möchte einen Deutschkurs machen.  
 ● Sie können sich in Zimmer 11 bei Frau Müller zu einem Sprachkurs \_\_\_\_\_ .  
 a) stattfinden      c) anmelden  
 b) finden statt      d) melden an
47. ■ Ich muss meine Mutter anrufen. Kannst du mir dein Handy \_\_\_\_\_?  
 ● Ja, klar.  
 a) brauchen      c) kaufen  
 b) leihen      d) abholen

Lieber Herr Palikaris,  
 vielen Dank für die Einladung zu Ihrer Einweihungsparty am kommenden Samstag. Ich kann leider nicht kommen. Ich bin am Wochenende in Köln, ich helfe nämlich einem Freund beim Umzug. Kommen Sie doch einfach danach mal zu mir zum Kaffeetrinken, dann können wir uns ein bisschen besser kennen lernen.  
 Viele Grüße  
 Helmut Sauer

Lesen Sie und kreuzen Sie auf dem Antwortblatt an: richtig oder falsch?

48. Herr Palikaris macht eine Einweihungsfeier.  
 49. Herr Palikaris soll am kommenden Samstag zum Kaffeetrinken kommen.  
 50. Herr Sauer ist umgezogen. Er wohnt jetzt in Köln.

Name _____	Datum _____
Punkte _____	Einstufung _____
Bemerkungen _____	

Bitte markieren Sie Ihre Lösung auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort!

Beispiel: ● Ich bin 24 Jahre alt. Und wie alt \_\_\_\_\_ du?  
 ▲ Ein bisschen älter: 26.  
 a) hast    b) sind    c) bist    d) sein

Lösung c) ist richtig: Markieren Sie.

a	b	<del>c</del>	d
---	---	--------------	---

<b>1</b>	a	b	c	d	<b>14</b>	a	b	c	d	<b>26</b>	a	b	c	d	<b>39</b>	a	b	c	d
<b>2</b>	a	b	c	d	<b>15</b>	a	b	c	d	<b>27</b>	a	b	c	d	<b>40</b>	a	b	c	d
<b>3</b>	a	b	c	d	<b>16</b>	a	b	c	d	<b>28</b>	a	b	c	d	<b>41</b>	a	b	c	d
<b>4</b>	a	b	c	d	<b>17</b>	a	b	c	d	<b>29</b>	a	b	c	d	<b>42</b>	a	b	c	d
<b>5</b>	a	b	c	d	<b>18</b>	a	b	c	d	<b>30</b>	a	b	c	d	<b>43</b>	a	b	c	d
<b>6</b>	a	b	c	d	<b>19</b>	a	b	c	d	<b>31</b>	a	b	c	d	<b>44</b>	a	b	c	d
<b>7</b>	a	b	c	d	<b>20</b>	a	b	c	d	<b>32</b>	a	b	c	d	<b>45</b>	a	b	c	d
<b>8</b>	a	b	c	d	<b>21</b>	a	b	c	d	<b>33</b>	a	b	c	d	<b>46</b>	a	b	c	d
<b>9</b>	a	b	c	d	<b>22</b>	a	b	c	d	<b>34</b>	a	b	c	d	<b>47</b>	a	b	c	d
<b>10</b>	a	b	c	d	<b>23</b>	a	b	c	d	<b>35</b>	a	b	c	d	<b>48</b>	richtig	falsch		
<b>11</b>	a	b	c	d	<b>24</b>	a	b	c	d	<b>36</b>	a	b	c	d	<b>49</b>	richtig	falsch		
<b>12</b>	a	b	c	d	<b>25</b>	a	b	c	d	<b>37</b>	a	b	c	d	<b>50</b>	richtig	falsch		
<b>13</b>	a	b	c	d						<b>38</b>	a	b	c	d					
Punkte <input style="width: 50px;" type="text"/>										Punkte <input style="width: 50px;" type="text"/>									
20 Punkte und mehr → Tangram 1, Lektion 5										20 Punkte und mehr → Tangram 2, Lektion 1									

## Lektion 1

Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

Beispiel:

Wie heißen Sie?

Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.

- a) hat
- b) ist
- c) heißt

- 1 ● Wie viele seid ihr denn in eurer \_\_\_\_\_?  
■ Wir sind fünf – drei Männer und zwei Frauen.  
 a) Verein  
 b) Wohnheim  
 c) Wohngemeinschaft
- 2 ● Warum wohnst du nicht mehr bei deinen Eltern?  
■ Ich musste ausziehen, \_\_\_\_\_ ich jetzt in München studiere.  
 a) weil  
 b) obwohl  
 c) aber
- 3 ● Wohnst du denn noch bei deinen Eltern?  
■ Ja, \_\_\_\_\_ ich gern unabhängig bin.  
 a) weil  
 b) obwohl  
 c) warum
- 4 ● Hast du oft \_\_\_\_\_ mit deinen Eltern?  
■ Ja, manchmal schon.  
 a) Unabhängigkeit  
 b) Streit  
 c) Hausarbeit
- 5 ● Weißt du schon, was du nach dem Abitur machst?  
■ Ich will erst mal eine \_\_\_\_\_ machen.  
 a) Lehre  
 b) Lehrling  
 c) Studium
- 6 ● Warum wolltest du wieder nach Deutschland zurück?  
■ Weil ich keine Arbeit mehr \_\_\_\_\_.  
 a) hatte  
 b) durfte  
 c) war
- 7 ● \_\_\_\_\_ du schon einmal in Australien?  
■ Nein, leider noch nicht.  
 a) Hattest  
 b) Wärest  
 c) Kommst
- 8 ● \_\_\_\_\_ du als Kind im Haushalt helfen?  
■ Ja, leider.  
 a) Durftest  
 b) Wolltest  
 c) Musstest
- 9 ● \_\_\_\_\_ du mit 17 mit Freunden in Urlaub fahren?  
■ Ja, meine Eltern waren nicht streng.  
 a) Durftest  
 b) Wolltest  
 c) Musstest
- 10 ● Wie war deine Zeit \_\_\_\_\_ Studentin?  
■ Super! Ich konnte machen, was ich wollte.  
 a) mit  
 b) als  
 c) für
- 11 ● Wolltet ihr heute nicht nach München fliegen?  
■ \_\_\_\_\_ wir haben keine Tickets mehr bekommen  
 a) Eigentlich schon, aber  
 b) Tut mir Leid, aber  
 c) Schade, aber
- 12 ● Wolltest du nicht einkaufen gehen?  
■ \_\_\_\_\_, aber ich wollte erst noch Nachrichten hören.  
 a) Danke  
 b) Doch  
 c) Nein
- 13 ● Tut mir Leid, Ihr Auto ist noch nicht fertig.  
■ Aber es \_\_\_\_\_ doch heute fertig sein!  
 a) konnte  
 b) wollte  
 c) sollte
- 14 ● Ich gehe mal kurz Zigaretten holen.  
■ Muss das sein? Du \_\_\_\_\_ doch nicht mehr so viel rauchen.  
 a) wolltest  
 b) musstest  
 c) konntest
- 15 ● Mama, warum geht Papa weg?  
■ Weil er Zigaretten \_\_\_\_\_.  
 a) will kaufen  
 b) kaufen wollen  
 c) kaufen will

### 1 Wohnsituation

Wie wohnen Sie? Warum?

weil

und obwohl

Wie wohnen junge Leute in Ihrem Heimatland? Warum?

### 2 Kindheit und Jugend

*Als Kind wollte ich*

*Mit 14*

*Als*

*Mit*

### 3 Eigentlich schon, aber ... / Doch, aber ... / Ja, aber ...: Was antworten Sie?

Du wolltest doch ausziehen!

Du wolltest doch um acht Uhr hier sein!

Musst du heute nicht zur Arbeit?

### 4 Überraschung und Ärger

Sie glauben, Ihr Kollege ist im Urlaub. Sie treffen ihn in der Kneipe. Was fragen Sie?

Sie kommen zur Werkstatt. Das Auto ist nicht fertig. Was sagen Sie?

#### Ergebnis:

##### Ich kann ...

	✓✓	✓	-
1 über das Thema „wohnen“ sprechen – über meine Wohnsituation sprechen und Gründe/Gegengründe angeben – über die Wohnsituation von Jugendlichen in meinem Heimatland berichten			
2 über meine Kindheit und Jugend berichten			
3 etwas erklären			
4 Überraschung und Wut ausdrücken			

##### Außerdem:

Prozentzahlen benutzen			
Kurzantworten auf „Warum“-Fragen geben			

## Lektion 2

Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

Beispiel:

Wie heißen Sie?

Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.

- a) hat  
 b) ist  
 c) heißt

- 1 ● Was möchten Sie im Urlaub machen?  
 ■ Vor allem Sehenswürdigkeiten \_\_\_\_\_  
 a) besichtigen  
 b) treiben  
 c) lernen
- 2 ● Welches \_\_\_\_\_ findest du interessant?  
 ■ Die Mittelmeer-Kreuzfahrt.  
 a) Angebot  
 b) Urlaub  
 c) Urlaubs-Typ
- 3 ● \_\_\_\_\_ du schon einmal über die Datumsgrenze \_\_\_\_\_?  
 ■ Nein, leider noch nicht.  
 a) Bist ... fliegen  
 b) Hast ... geflogen  
 c) Bist ... geflogen
- 4 ● Hast du schon einmal deinen Pass \_\_\_\_\_?  
 ■ Ja, das war ziemlich schrecklich.  
 a) verpassen  
 b) vergessen  
 c) passieren
- 5 ● Was haben Sie am letzten Wochenende gemacht?  
 ■ Ich habe meine Eltern \_\_\_\_\_.  
 a) gegangen  
 b) besuchen  
 c) besucht
- 6 ● Wie war denn euer Flug?  
 ■ Furchtbar, wir \_\_\_\_\_ schon mit einer Stunde Verspätung \_\_\_\_\_.  
 a) sind ... abgeflogen  
 b) haben ... abgeflogen  
 c) sind ... abfliegen
- 7 ● Welches Bundesland liegt \_\_\_\_\_ Brandenburg?  
 ■ Mecklenburg-Vorpommern.  
 a) Norden von  
 b) nördlich als  
 c) nördlich von
- 8 ● \_\_\_\_\_ Stadt liegt im Süden von Düsseldorf?  
 ■ Das ist Köln.  
 a) Welche  
 b) Welches  
 c) Welcher
- 9 ● Welche \_\_\_\_\_ gibt es in Baden-Württemberg?  
 ■ Zum Beispiel Schwarzwälder Kirschtorte.  
 a) Spezialitäten  
 b) Wahrzeichen  
 c) Attraktionen
- 10 ● \_\_\_\_\_ Gebirge südlich von München?  
 ■ Die Alpen.  
 a) Welche  
 b) Welches  
 c) Welcher
- 11 ● Was bedeutet denn \_\_\_\_\_?  
 ■ Das ist ein Volksfest mit Kostümen und Masken.  
 a) Kulturzentrum  
 b) Ballungsgebiet  
 c) Karneval
- 12 ● Was ist Juan Lojo Fabeiro von Beruf?  
 ■ \_\_\_\_\_.  
 a) Reiseleiter  
 b) Reiseroute  
 c) Reisegruppe
- 13 ● Wie war es denn in Weimar?  
 ■ Na ja, auf der Fahrt dorthin hatten wir einen Unfall, aber es \_\_\_\_\_ nicht viel \_\_\_\_\_.  
 a) ist ... passieren  
 b) ist ... passiert  
 c) hat ... repariert
- 14 ● Was hast du denn den ganzen Abend gemacht?  
 ■ Ich war mit Freunden in der Kneipe, wir haben lange \_\_\_\_\_.  
 a) telefoniert  
 b) studiert  
 c) diskutiert
- 15 ● Hat du auch in München \_\_\_\_\_?  
 ■ Nein, in Berlin.  
 a) studierst  
 b) studiert  
 c) studieren

### 1 Urlaub

Was kann man im Urlaub alles machen?

---

---

Wo und wie möchten Sie gerne einmal Urlaub machen?

---

---

Was haben Sie in Ihrem letzten Urlaub gemacht?

---

---

### 2 Wie finden Sie ...?

*eine Kreuzfahrt:*

*eine Weltreise in 12 Tagen:*

*Ihren Wohnort:*

*das Wetter heute:*

---

---

### 3 Was wissen Sie über Deutschland?

---

---

### 4 Mein Heimatland

Beschreiben Sie: Geografie, Hauptattraktionen, Spezialitäten ...

---

---

### Ergebnis:

Ich kann ...

	✓✓	✓	-
1 über das Thema Urlaub sprechen - verschiedene Urlaubsaktivitäten beschreiben - sagen, wo und wie ich Urlaub machen möchte - über meinen letzten Urlaub berichten			
2 sagen, wie ich etwas finde			
3 etwas über Deutschland erzählen			
4 über mein Heimatland berichten			
<b>Außerdem kann ich:</b>			
- Postkarten lesen			
- landeskundliche Informationstexte verstehen			

## Lektion 3

**Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.**

Beispiel:

Wie heißen Sie?

Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.

- a) hat  
 b) ist  
 c) heißt

- 1 ● Guten Tag. Was \_\_\_\_\_ Ihnen denn?  
 ■ Ich habe seit einer Woche Rückenschmerzen.  
 a) haben  
 b) fehlt  
 c) tut
- 2 ● Ich habe starke Kopfschmerzen.  
 ■ Du \_\_\_\_\_ eine Tablette nehmen.  
 a) sollst  
 b) darfst  
 c) solltest
- 3 ● Was kann ich denn gegen mein Übergewicht tun, Herr Doktor?  
 ■ Sie sollten \_\_\_\_\_ Süßigkeiten und \_\_\_\_\_ Obst essen.  
 a) kein ... viel  
 b) wenig ... mehr  
 c) ziemlich ... sehr
- 4 ● Wen findest du \_\_\_\_\_, Claudia Schiffer oder Steffi Graf?  
 ■ Steffi Graf.  
 a) sympathischer  
 b) sympatische  
 c) sympatischer als
- 5 ● Wo (In welchem Land?) essen die Leute \_\_\_\_\_?  
 ■ Ich glaube in Japan, oder?  
 a) am gesünder  
 b) gesündesten  
 c) am gesündesten
- 6 ● Wie alt wurde \_\_\_\_\_ Mensch?  
 ■ Ich weiß nicht, Vielleicht 105 Jahre.  
 a) älter als  
 b) der älteste  
 c) am ältesten
- 7 ● Kosten Light-Produkte mehr oder weniger \_\_\_\_\_ andere Lebensmittel?  
 ■ Bestimmt weniger, oder?  
 a) als  
 b) bei  
 c) am
- 8 ● Was machst du, \_\_\_\_\_ du nervös bist?  
 ■ Ich lege mich hin und höre Musik.  
 a) wann  
 b) als  
 c) wenn
- 9 ● \_\_\_\_\_ gehen wir ins Kino?  
 ■ So gegen sieben.  
 a) Wenn  
 b) Wann  
 c) Als
- 10 ● Was machst du, wenn du \_\_\_\_\_ hast?  
 ■ Ich lade alle meine Freunde ein und feiere mit ihnen.  
 a) Geburtstag  
 b) Fieber  
 c) Hunger
- 11 ● Möchtest du auch ein Stück Schokolade?  
 ■ Nein, danke. Wenn ich Süßigkeiten esse, \_\_\_\_\_.  
 a) ich bekomme Pickel  
 b) bekomme ich Pickel  
 c) ich Pickel bekomme
- 12 ● Isst du eine \_\_\_\_\_?  
 ■ Ja, ich nehme eine Suppe.  
 a) Menü  
 b) Dessert  
 c) Vorspeise
- 13 ● Ich möchte kein Fleisch essen. Wo finde ich Gerichte ohne Fleisch?  
 ■ Hier stehen die \_\_\_\_\_ Gerichte.  
 a) vegetarischen  
 b) kalten  
 c) nicht-alkoholischen
- 14 ● Was ist Börek?  
 ■ Das ist Schafskäse \_\_\_\_\_ Spinat in Blätterteig.  
 a) ohne  
 b) aus  
 c) mit
- 15 ● Was ist denn dein \_\_\_\_\_?  
 ■ Gemüseauflauf.  
 a) Speisekarte  
 b) Lieblingsgericht  
 c) Lieblingsfarbe

# Sprechen

## 1 Gesundheit und Krankheit

Sie sind beim Arzt. Der Arzt fragt: „Was fehlt Ihnen denn?“ Was sagen Sie?

---

Ein Freund ist immer müde und fragt Sie um Rat. Was sagen Sie?

---

Ein Nachbar hat seit zwei Tagen Fieber. Geben Sie ihm einen Rat.

---

## 2 Was machen Sie, wenn ...? Antworten Sie.

Was machen Sie, wenn Sie Heimweh haben?

---

Was machen Sie, wenn Sie nervös sind?

---

## 3 Vergleichen Sie:




---

## 4 Essen

Sie sind im Restaurant und lesen auf der Speisekarte: „Schneegestöber“. Sie wissen nicht, was das ist. Fragen Sie den Kellner.

---

Jemand fragt Sie nach einer typischen Speise aus Ihrem Heimatland. Was sagen Sie?

---

### Ergebnis:

Ich kann ...	✓✓	✓	-
1 über Gesundheit/Krankheit sprechen – beim Arzt sagen, was mir fehlt – Ratschläge geben, wenn jemand krank ist			
2 Auskunft geben, was ich tue, wenn ...			
3 Dinge und Menschen miteinander vergleichen			
4 über das Thema Essen sprechen – nachfragen, wenn ich ein Gericht auf einer Speisekarte nicht kenne – jemandem ein Essen aus meiner Heimat genau beschreiben/erklären			
<b>Außerdem kann ich:</b>			
– Krankheiten und Körperteile auf Deutsch benennen			
– über gesunde Ernährung sprechen			
– Speisekarten auf Deutsch lesen			

## Lektion 4

**Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.**

Beispiel:

Wie heißen Sie?

Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.

- a) hat
- b) ist
- c) heißt

- 1 ● Was ist Ihre Lieblingsfarbe?  
■ Ich \_\_\_\_\_ Gelb besonders gern, weil es so hell und freundlich ist.  
 a) möchte  
 b) mag  
 c) will
- 2 ● Und was ist Ihre Lieblingsfarbe?  
■ Ich finde Rot schön. Rot ist die Farbe \_\_\_\_\_ Liebe.  
 a) der  
 b) die  
 c) das
- 3 ● Welche Farben \_\_\_\_\_ dieser Frau?  
■ Ich finde Orange steht ihr sehr gut.  
 a) passt zu  
 b) passen bei  
 c) passen zu
- 4 ● Was ist denn \_\_\_\_\_ den Wintertyp?  
■ Ich glaube, dunkle Haare und dunkle Augen.  
 a) typisch für  
 b) typisch bei  
 c) stehen
- 5 ● Ich glaube, du bist ein Herbsttyp. Dir steht ein \_\_\_\_\_ Orange sehr gut.  
■ Ja, meinst du?  
 a) leuchtender  
 b) leuchtende  
 c) leuchtendes
- 6 ● Ich trage gern \_\_\_\_\_ Brauntöne.  
■ Dann bist du ein Wintertyp.  
 a) dunkle  
 b) dunkler  
 c) ein dunkles
- 7 ● Ich suche \_\_\_\_\_ Rock.  
■ Ich zeige Ihnen gern ein paar Modelle.  
 a) eine dunkelgrüne  
 b) einen dunkelgrünen  
 c) ein dunkelgrünes
- 8 ● \_\_\_\_\_ Größe haben Sie denn?  
■ 40.  
 a) Was für ein  
 b) Welche  
 c) Welches
- 9 ● Haben Sie zu dem Rock vielleicht auch \_\_\_\_\_ Bluse?  
■ Ja, natürlich.  
 a) eine passende  
 b) ein passendes  
 c) einen passenden
- 10 ● \_\_\_\_\_ Bluse möchten Sie denn?  
■ Eine elegante Seidenbluse.  
 a) Was für eine  
 b) Welche  
 c) Wie
- 11 ● Was sind denn Yuppies?  
■ Yuppies wohnen meistens in \_\_\_\_\_ Penthouse.  
 a) einem teuren  
 b) einen teuren  
 c) ein teures
- 12 ● Rentner haben immer Zeit, auch an \_\_\_\_\_ Werktagen.  
■ Wieso denn?  
 a) gewöhnlichen  
 b) gewöhnliche  
 c) gewöhnlicher
- 13 ● Das sind doch alles Klischees.  
■ Ja, aber in den meisten \_\_\_\_\_ stimmen sie auch.  
 a) Problemen  
 b) Tabus  
 c) Fällern
- 14 ● Warum siehst du nur immer so \_\_\_\_\_ ?  
Du bekommst den Job bestimmt.  
■ Meinst du?  
 a) gelb  
 b) schwarz  
 c) rot
- 15 ● Wo ist denn Herr Peters?  
■ Ich glaube, der macht mal wieder \_\_\_\_\_.  
 a) grün  
 b) weiß  
 c) blau

# Sprechen

## 1 Kleidung und Farben

Was ziehen Sie am liebsten an?

Am Arbeitsplatz: \_\_\_\_\_

Zu Hause: \_\_\_\_\_

im Theater: \_\_\_\_\_

Was sind Ihre Lieblingsfarben? Warum?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sie stehen morgens vor Ihrem Kleiderschrank. Was ziehen Sie an?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 „Welch-“ und „Was für ...“?

\_\_\_\_\_ Hose suchen Sie? Eine einfache oder eine elegante?

\_\_\_\_\_ Blazer gefällt dir besser? Der grüne oder der blaue?

\_\_\_\_\_ Jahreszeitentyp sind Sie? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Jacken sind im Moment „in“? – Kurze, dunkle.

## 3 im Kaufhaus

Sie suchen eine Hose und gehen in ein Kaufhaus. Was sagen Sie?

\_\_\_\_\_

Der Verkäufer fragt Sie: Welche Größe haben Sie? Was antworten Sie?

\_\_\_\_\_

Er fragt: Und in welcher Farbe möchten Sie die Hose? Was antworten Sie?

\_\_\_\_\_

## Ergebnis:

Ich kann ...	✓✓	✓	-
1 über Kleidung und Farben sprechen: – sagen, welche Kleidung ich zu welchem Anlass anziehe – meine Lieblingsfarben benennen			
2 etwas auswählen oder etwas zur Auswahl vorschlagen			
3 im Geschäft meine Wünsche äußern: Farbe, Größe ...			
<b>Außerdem kann ich:</b>			
– über Typen sprechen und Menschen beschreiben			
– Redewendungen mit Farben verstehen			

## Lektion 5

Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

Beispiel:

Wie heißen Sie?

Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.

a) hat

b) ist

c) heißt

- 1 ● Ich wohne in einer kleinen Wohnung, aber ich \_\_\_\_\_ gern in einer großen Villa \_\_\_\_\_.
- a) habe – gewohnt  
 b) würde – gewohnt  
 c) würde – wohnen
- 2 ● Welche Wohnung \_\_\_\_\_ du nehmen, die mit dem Balkon oder die mit der Badewanne?
- Die mit dem Balkon natürlich.
- a) würdest  
 b) würdet  
 c) würde
- 3 ● Sabines Umzug war sehr anstrengend, weil sie jetzt im 10. Stock wohnt.
- Oh, ich wusste gar nicht, dass sie jetzt in einem \_\_\_\_\_ wohnt.
- a) Reihnhaus  
 b) Hochhaus  
 c) Altbau
- 4 ● Das Licht im Treppenhaus geht nicht.
- Klinge doch mal beim \_\_\_\_\_ !  
Der kann das sicher reparieren.
- a) Hausmeister  
 b) Hauseigentümer  
 c) Elternhaus
- 5 ● Seit Wochen lese ich nun schon die \_\_\_\_\_, aber eine Wohnung habe ich noch nicht gefunden.
- Ja, da gehört auch immer etwas Glück dazu.
- a) Anzeigen  
 b) Wohnungsanzeigen  
 c) Selbstauskunftformulare
- 6 ● Die Wohnung kostet 350,- € monatlich.
- Inklusive \_\_\_\_\_?
- a) Kaution  
 b) Provision  
 c) Nebenkosten
- 7 ● Und wofür ist die \_\_\_\_\_?
- Für den Makler.
- a) Kaution  
 b) Provision  
 c) Umlage
- 8 ● Wir besuchen unsere Tochter sehr gern, sie hat ihre Wohnung sehr nett eingerichtet, so richtig \_\_\_\_\_.
- a) kitschig  
 b) konservativ  
 c) gemütlich
- 9 ● Fühlst du dich wohl in deiner neuen WG?
- Ach, obwohl alle sehr nett sind, fällt es mir schwer, mich an die anderen \_\_\_\_\_.
- a) gewöhnen  
 b) gewöhne  
 c) zu gewöhnen
- 10 ● Meine Nachbarn sind wirklich sehr laut. Ich bin froh, endlich \_\_\_\_\_.
- a) umziehen können  
 b) bin umgezogen  
 c) umziehen zu können
- 11 ● Hast du eigentlich schon eine neue Wohnung gefunden? Du wolltest doch umziehen.
- Nein, leider nicht. Ich habe jetzt erst mal \_\_\_\_\_.
- a) höre auf zu suchen  
 b) aufhören zu suchen  
 c) aufgehört zu suchen
- 12 ● Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?
- Nein, nicht besonders. \_\_\_\_\_ möchte ich auch gerne ausziehen.
- a) Deshalb  
 b) Trotzdem  
 c) Weil
- 13 ● Wie gefällt es dir denn auf dem Land?
- Eigentlich ganz gut, \_\_\_\_\_ mir manchmal das kulturelle Angebot fehlt.
- a) weil  
 b) obwohl  
 c) deshalb
- 14 ● Was hast du denn am Wochenende gemacht?
- Nichts \_\_\_\_\_. Ich habe mir mal wieder Wohnungen angesehen.
- a) besonders  
 b) Besonderes  
 c) Besondere
- 15 ● Ich halte diesen Lärm in der Stadt nicht mehr aus.
- Für dich ist es wirklich das \_\_\_\_\_ aufs Land zu ziehen.
- a) Beste  
 b) beste  
 c) besten

# Sprechen

## 1 Wohnungen und Häuser

Wo und wie wohnen Sie? (Stadt/Land, Haus/Wohnung, Altbau/Neubau, Haustiere ...)

Wo und wie würden Sie gern wohnen?

## 2 Wohnungssuche

**4-ZW Bornheim**, ca. 100 m<sup>2</sup>, gr. Blk.,  
Gäste-WC, 1090,- + NK, 069/54 17 22

Sie haben Interesse an der Wohnung. Rufen Sie an. Was fragen Sie?

Sie sind Vermieter. Jemand ruft auf Ihre Anzeige in der Zeitung an und möchte die Wohnung mieten. Was fragen Sie?

## 3 Wohnungseinrichtungen

Beschreiben Sie dieses Zimmer.  
Wie finden Sie dieses Zimmer?



### Ergebnis:

Ich kann ...	✓✓	✓	-
1 über Häuser und Wohnungen sprechen – sagen, wie und wo ich wohne – sagen, wie und wo ich gern wohnen würde			
2 mich über den Wohnungsmarkt informieren – Wohnungsanzeigen lesen – mit einem Makler oder Vermieter ein Gespräch führen und nach Größe, Preis und Ausstattung der Wohnung fragen			
3 über Wohnungsstile und Wohnungseinrichtungen sprechen – über die Einrichtung und Lage sprechen – sagen, wie ich eine Wohnung finde			
<b>Außerdem kann ich:</b>			
ein Formular für den Makler ausfüllen			
Abkürzungen in Wohnungsanzeigen verstehen			

## Lektion 6

Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

Beispiel:

Wie heißen Sie?

Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.

- a) hat  
 b) ist  
 c) heißt

- 1 ● Wo \_\_\_\_\_ Sie eigentlich Ihre Kindheit \_\_\_\_\_?  
■ Ich habe mit meinen Eltern in Hannover gewohnt.  
 a) haben – verbracht  
 b) hast – verbracht  
 c) müssen – verbringen
- 2 ● Früher war ich Lehrer für Fotografie in Indien und habe dort viele \_\_\_\_\_ geleitet.  
 a) Konzepte  
 b) Seminare  
 c) Theorien
- 3 ● Ich \_\_\_\_\_ 1973 eine zweieinhalbjährige Fotoassistentin in einem Münchner Werbestudio \_\_\_\_\_.  
 a) bin – gemacht  
 b) habe – gemacht  
 c) habe – gemocht
- 4 ● Erich Kästner \_\_\_\_\_ am 23. 2. 1899 in Dresden.  
 a) hat – geboren  
 b) hat – gearbeitet  
 c) wurde – geboren
- 5 ● Rilke \_\_\_\_\_ seinen ersten Gedichtband bereits 1875.  
 a) geschrieben  
 b) schrieb  
 c) schreib
- 6 ● Immer \_\_\_\_\_ ich an früher denke, dann erinnere ich mich an meine Familie.  
 a) als  
 b) wenn  
 c) nachdem
- 7 ● Ich kann mich noch gut an die Zeit erinnern, \_\_\_\_\_ ich meinen ersten Freund kennen lernte. Ich war so verliebt!  
 a) als  
 b) bis  
 c) wenn
- 8 ● Hatten deine Eltern früher viel Zeit für dich?  
■ Meine Mutter nicht, aber mein Vater spielte oft mit mir, \_\_\_\_\_ ich vom Kindergarten nach Hause kam.  
 a) wann  
 b) wenn  
 c) als
- 9 ● Was bedeutet denn \_\_\_\_\_?  
■ Das ist die Fähigkeit, sich an etwas zu erinnern.  
 a) Gehirn  
 b) Erfahrung  
 c) Gedächtnis
- 10 ● Ich kann mich nicht so gut an die \_\_\_\_\_ vor der Grenzöffnung erinnern, weil ich damals ja erst fünf Jahre alt war.  
 a) Erfahrungen  
 b) Ideen  
 c) Ereignisse
- 11 ● Was hast du denn nach dem Mauerfall gemacht?  
■ Nachdem die Regierung endlich die Grenzen \_\_\_\_\_, ging ich für ein Jahr ins Ausland.  
 a) geöffnet – war  
 b) geöffnet – hat  
 c) geöffnet – hatte
- 12 ● Woher wusstest du, dass man in den Westen reisen durfte?  
■ Bevor ich die offenen Grenzübergänge selbst gesehen habe, \_\_\_\_\_ ich im Radio davon \_\_\_\_\_.  
 a) hatte – gehört  
 b) kann – hören  
 c) hat – gehört
- 13 ● Clara Schumann war ein Wunderkind. \_\_\_\_\_ neun Jahren gab sie schon ihr erstes Konzert.  
 a) Als  
 b) Mit  
 c) In
- 14 ● \_\_\_\_\_ Wunsch ihres Vaters musste sie einen „richtigen Beruf“ erlernen.  
 a) Aus  
 b) Auf  
 c) Mit
- 15 ● Wie hast du denn deinen Freund kennen gelernt?  
■ Wir haben uns vor zehn Jahren in Berlin getroffen, \_\_\_\_\_ hat er dort noch gearbeitet.  
 a) ständig  
 b) dann  
 c) damals

# Sprechen

## 1 Stationen des Lebens

Welche wichtigen Stationen des Lebens kennen Sie?

---



---

Schreiben Sie über das Leben einer bekannten Persönlichkeit.

---



---

## 2 Erinnerungen

Was erinnert Sie an Ihre Kindheit?

---



---

Denken Sie an Ihre Schulzeit und beantworten Sie die Fragen. Beginnen Sie mit „wenn“ oder „als“.  
Wann sind Sie gerne in die Schule gegangen?

Wann hatten Sie Angst, in die Schule zu gehen?

Wann haben Sie sich besonders viel Mühe gegeben?

---



---

## 3 Der Fall der Mauer

Was passierte in der Nacht vom 9. auf den 10. November 1989 in Berlin? Berichten Sie.

---



---

Wie war das Leben in Berlin vor dem 9. November 1989? Berichten Sie.

---



---

### Ergebnis:

Ich kann ...	✓✓	✓	-
1 über wichtige Stationen des Lebens sprechen – wichtige Stationen benennen – eine Kurzbiografie über eine bekannte Persönlichkeit schreiben			
2 über Erinnerungen sprechen – Erinnerungen an die Kindheit – Erinnerungen an die Schulzeit			
3 über den Fall der Berliner Mauer sprechen – das Leben in Berlin vor dem Fall der Mauer – das Leben in Berlin nach dem Fall der Mauer			
<b>Außerdem kann ich:</b>			
– einen kurzen persönlichen Brief schreiben			
– aus meinem Leben erzählen			

## Lektion 7

Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

Beispiel:

Wie heißen Sie?

Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.

- a) hat
- b) ist
- c) heißt

- 1 ● Morgen fahre ich zur Buchmesse nach Frankfurt.  
■ Das wird bestimmt interessant. Da gibt es ja immer viele \_\_\_\_\_ mit berühmten Schriftstellern.
  - a) Veranstaltungen
  - b) Ausflüge
  - c) Sehenswürdigkeiten
- 2 ● Können Sie mir ein paar Tipps geben, was man in Berlin machen kann?  
■ Sie \_\_\_\_\_ z. B. auf den Fernsehturm gehen. Von dort hat man einen schönen Blick über die Stadt.
  - a) würden
  - b) könnten
  - c) sollen
- 3 ● Können Sie mir eine \_\_\_\_\_ in Berlin empfehlen?  
■ Ja, das Hotel ibis. Das liegt zentral und ist nicht zu teuer.
  - a) Rezeption
  - b) Vollpension
  - c) Unterkunft
- 4 ● Entschuldigung. Wissen Sie, \_\_\_\_\_ ?  
■ Nein, tut mir Leid, ich bin auch nicht von hier.
  - a) wie ich zur Tourist Info komme
  - b) wie komme ich zur Tourist Info
  - c) wo ist die Tourist Info
- 5 ● Können Sie mir sagen, \_\_\_\_\_ ich hier auch mit Kreditkarte bezahlen kann?  
■ Ja, selbstverständlich.
  - a) aber
  - b) dass
  - c) ob
- 6 ● Weißt du, was Halbpension bedeutet?  
■ Ja, das heißt, du übernachtst im Hotel und bekommst dort \_\_\_\_\_.
  - a) Frühstück
  - b) Frühstück und Mittagessen oder Abendessen
  - c) Frühstück, Mittagessen und Abendessen
- 7 ● Hast du Anna mal wieder getroffen?  
■ Nein, ich habe \_\_\_\_\_ ewig nicht mehr gesehen.
  - a) ihn
  - b) sie
  - c) ihr
- 8 ● Hast du irgendwo meinen Schlüssel gesehen?  
■ Deinen Schlüssel? Nein. Vielleicht hast du \_\_\_\_\_ ja im Büro liegen lassen.
  - a) er
  - b) es
  - c) ihn
- 9 ● Kommt ihr auch zur Hochzeit von Klaus und Inge?  
■ Ja, nächsten Samstag. Habt ihr schon ein Geschenk für \_\_\_\_\_ besorgt?
  - a) Sie
  - b) sie
  - c) Ihnen
- 10 ● Wie kommen wir denn jetzt zurück zum Hotel?  
■ Das ist doch ganz einfach: Bis zur Kreuzung, dann rechts und dann immer \_\_\_\_\_.
  - a) geradeaus
  - b) entlang
  - c) gegenüber
- 11 ● Entschuldigung. Ist es noch weit bis zum Deutschen Museum?  
■ Nein, das ist ganz \_\_\_\_\_, vielleicht fünf Minuten von hier.
  - a) ein Stück
  - b) zurück
  - c) in der Nähe
- 12 ● Können Sie mir sagen, wo hier in der Nähe ein Supermarkt ist?  
■ Ja, gehen Sie hier vorne links und dann bis zur nächsten Kreuzung. Der Supermarkt ist direkt \_\_\_\_\_, neben der Post.
  - a) an der Ecke
  - b) vorbei
  - c) herum
- 13 ● Was sagt der Wetterbericht?  
■ Es bleibt \_\_\_\_\_ – mal Sonne, mal Regen.
  - a) gewittrig
  - b) trocken
  - c) wechselhaft
- 14 ● Und wie war das Wetter in Rom?  
■ Für die Jahreszeit viel zu \_\_\_\_\_. Ich musste dauernd dicke Pullover anziehen.
  - a) kühl
  - b) mild
  - c) heiß
- 15 ● Jetzt regnet es schon seit drei Tagen.  
■ Ja, das ist wirklich \_\_\_\_\_.
  - a) eine Affenhitze
  - b) ein Sauwetter
  - c) ein Wetter wie im Bilderbuch

# Sprechen

## 1 Städte und Hotels

Welche Stadt würden Sie gerne einmal besichtigen? Was würden Sie sich dort ansehen?

---



---

Fragen Sie besonders höflich: „Können Sie mir sagen, ...“

... frei? 

---

Preis? 

---

Lage? 

---

Wann Frühstück? 

---

## 2 Wegbeschreibung

Wie fragen Sie nach dem Weg? 

---

Beschreiben Sie den Weg von Ihrer Wohnung zur Stadtmitte oder zum nächsten Supermarkt

---



---

## 3 Wetter

Beschreiben Sie das aktuelle Wetter. 

---

Welches Wetter passt zu ...

... schwimmen? 

---

... wandern? 

---

... Ski fahren? 

---

Wie ist das Wetter in Ihrer Heimat in den verschiedenen Jahreszeiten?

---



---



---

### Ergebnis:

Ich kann ...	✓✓	✓
1 über Städte und Hotels sprechen – wichtige Häuser und Sehenswürdigkeiten benennen – nach Informationen über Hotels fragen		
2 nach dem Weg fragen		
3 über das Wetter reden		

### Außerdem kann ich:

– Vorschläge und Gegenvorschläge machen		
– meine Fragen höflich ausdrücken		
– mit Echo-Fragen ein bisschen Zeit gewinnen		

## Abschlusstest

51. ■ Was machst du nach der Schule?  
● Ich möchte eine \_\_\_\_\_ als Frisör machen.  
a) Lehre                      c) Lehrling  
b) Studium                    d) Universität
52. ■ Warum suchst du dir nicht ein Zimmer in einer netten Wohngemeinschaft?  
● \_\_\_\_\_ mir das zu stressig ist. Diese ständigen Diskussionen: Wer muss spülen? Wer kauft ein? ... Nein, dankel  
a) Obwohl                      c) Aber  
b) Weil                         d) Und
53. ■ Wo \_\_\_\_\_ du eigentlich im Urlaub?  
● In Amerika.  
a) warst                        c) bist  
b) hattest                      d) hast
54. ■ Was wolltest du als Kind werden?  
● \_\_\_\_\_ 8 wollte ich Pilot werden.  
a) Als                            c) Um  
b) Wenn                        d) Mit
55. ■ Du \_\_\_\_\_ doch um sieben zu Hause sein.  
● Tut mir Leid, aber ich war mit Freunden noch ein Bier trinken.  
a) willst                        c) wolltest  
b) konntest                    d) möchtest
56. ■ Musst du nicht noch Hausaufgaben machen?  
● \_\_\_\_\_, aber ich habe heute einfach keine Lust.  
a) Danke                        c) Nein  
b) Bitte                         d) Eigentlich schon
57. ■ Lass uns im Urlaub nach Hawaii fliegen. Ich möchte endlich mal wieder richtig braun werden.  
● Also ich weiß nicht. Ich möchte nicht den ganzen Tag am \_\_\_\_\_ liegen.  
a) Strand                        c) Land  
b) Sonne                        d) Hafen
58. ■ \_\_\_\_\_ du im letzten Urlaub wieder nach Spanien geflogen?  
● Ja, wir haben doch dort eine kleine Ferienwohnung, direkt am Meer.  
a) Hast                         c) Sein  
b) Bist                         d) Haben
59. ■ So ein Mist, jetzt ist mein Auto schon wieder \_\_\_\_\_.  
● Du kannst mein Auto nehmen.  
a) geht kaputt  
b) kaputtgehen  
c) kaputtgegangen  
d) ging kaputt
60. ■ \_\_\_\_\_ Berg ist der höchste in Deutschland?  
● Die Zugspitze, die ist fast 3000 Meter hoch.  
a) Was                            c) Welche  
b) Welches                      d) Welcher
61. ■ Die Reise war aber \_\_\_\_\_ anstrengend.  
● Ja, aber auch sehr interessant.  
a) ganz schön                c) ziemlich schön  
b) sehr schön                 d) zu schön
62. ■ Wo ist denn Bayern?  
● Bayern liegt \_\_\_\_\_ Süden von Deutschland; östlich \_\_\_\_\_ Baden-Württemberg.  
a) am ... vom  
b) in der ... von dem  
c) in ... vom  
d) im ... von

63. ■ Guten Tag, Frau Doktor.  
 ● Guten Tag, Herr Meier. Was \_\_\_\_\_ Ihnen denn?  
 a) fehlt                      c) weh tun  
 b) haben                      d) geht
64. ■ Ich habe einen hohen Blutdruck. Weißt du einen Rat? Was \_\_\_\_\_ ich tun?  
 ● Vielleicht \_\_\_\_\_ du die Ernährung umstellen.  
 a) möchte ... möchtest  
 b) soll ... solltest  
 c) sollte ... sollst  
 d) darf ... darfst
65. ■ Glaubst du auch, \_\_\_\_\_ Sportler gesünder leben als andere Leute?  
 ● Vielleicht.  
 a) weil                      c) obwohl  
 b) wenn                      d) dass
66. ■ Was machst du, wenn \_\_\_\_\_?  
 ● Ich bleibe im Bett.  
 a) du hast eine Erkältung  
 b) du eine Erkältung hast  
 c) du Übergewicht hast  
 d) du hast Übergewicht
67. ■ Wann kommst du denn zum Essen?  
 ● \_\_\_\_\_ ich mit der Hausarbeit fertig bin.  
 a) Wenn                      c) Dass  
 b) Wann                      d) Weil
68. ■ Warum leben Frauen eigentlich \_\_\_\_\_ als Männer?  
 ● Das weiß ich auch nicht.  
 a) lang                      c) länger  
 b) der längste              d) am längsten
69. ■ Guten Appetit!  
 ● \_\_\_\_\_.  
 a) Ja, natürlich.              c) Na und?  
 b) Danke, gleichfalls.      d) Ich auch.
70. ■ Ziehst du zum Vorstellungsgespräch den \_\_\_\_\_ Anzug an?  
 ● Ja, aber schau mal genau. Der ist doch \_\_\_\_\_.  
 a) dunkelblauen ... schwarz  
 b) dunkelblau ... schwarz  
 c) dunkelblaue ... schwarz  
 d) dunkelblauer ... schwarzer
71. ■ Kann ich Ihnen helfen?  
 ● Ja bittel! Ich \_\_\_\_\_ gern ein Kostüm für einen besonderen Anlass.  
 a) kann                      c) hätte  
 b) habe                      d) muss
72. ■ Probieren Sie doch mal den Pullover.  
 ● Ich weiß nicht. Der gefällt \_\_\_\_\_ nicht so gut.  
 a) ich                      c) mir  
 b) mich                      d) er
73. ■ \_\_\_\_\_ Hose findest du schöner? Die braune oder die blaue?  
 ● Die blaue.  
 a) Was für ein              c) Welche  
 b) Was für eine              d) Welches
74. ■ Soll ich diese Hose kaufen?  
 ● Ja, unbedingt. Sie \_\_\_\_\_ dir ausgezeichnet.  
 a) wirkt                      c) trägt  
 b) gefällt                      d) steht
75. ■ Wer ist die Frau mit den \_\_\_\_\_ Haaren und dem \_\_\_\_\_ Gesicht?  
 ● Die kenne ich leider auch nicht.  
 a) blonden ... schönen  
 b) blonde ... schönes  
 c) blondes ... schönes  
 d) blondem ... schönem

76. ■ Wie viel \_\_\_\_\_ zahlst du denn pro Monat?  
 ● 700,- Euro kalt.  
 a) Nebenkosten                      c) Miete  
 b) Kaution                              d) Preis
77. ■ Du fährst ziemlich oft nach Hause.  
 ● Stimmt, seit ich nicht mehr bei meinen Eltern wohne, habe ich viel mehr Lust \_\_\_\_\_.  
 a) sie zu besuchen  
 b) sie besuchen  
 c) besuchen sie  
 d) zu besuchen sie
78. ■ Ach, ich würde meine Eltern auch gern öfters sehen, aber ich muss am Wochenende oft arbeiten. \_\_\_\_\_ fehlt mir einfach die Zeit dazu.  
 a) Trotzdem                      c) Obwohl  
 b) Weil                              d) Deshalb
79. ■ Hast du schon gehört? Vera hat einen neuen Freund.  
 ● Das ist doch nichts \_\_\_\_\_. Das weiß ich schon lange.  
 a) neu                              c) Wichtiges  
 b) Neues                          d) wichtig
80. ■ Wo \_\_\_\_\_ du gerne wohnen?  
 ● Ich \_\_\_\_\_ gerne auf dem Land wohnen.  
 a) wolltet ... wollte  
 b) wurdest ... wurde  
 c) würdest ... würde  
 d) würden ... würde
81. ■ Sag mal, wann willst du eigentlich von zu Hause \_\_\_\_\_?  
 ● Auch, ich weiß noch nicht. Vielleicht nach meiner Lehre.  
 a) ausziehen                      c) einziehen  
 b) umziehen                      d) ziehen
82. ■ Nach dem Abitur \_\_\_\_\_ sie an die Musikhochschule und studierte Gesang.  
 a) geht                              c) gehen  
 b) ging                              d) gegangen
83. ■ \_\_\_\_\_ sie Mario kennen lernte, heiratete sie sofort und bekam vier Kinder.  
 a) Wenn                              c) Warum  
 b) Wann                              d) Als
84. ■ Aber bald \_\_\_\_\_ es nur noch Streit, und sie \_\_\_\_\_ ihn.  
 a) gab ... verließ  
 b) geben ... verlassen  
 c) gegeben ... verlassen  
 d) zu geben ... zu verlassen
85. ■ Kannst du dich noch an deinen ersten Schultag \_\_\_\_\_?  
 ● Ja, aber die Namen meiner Mitschüler habe ich vergessen.  
 a) denken                          c) wissen  
 b) kennen                          d) erinnern
86. ■ Er blieb lange Zeit allein, \_\_\_\_\_ sie sich getrennt hatten.  
 a) wann                              c) nachdem  
 b) wenn                              d) bevor
87. ■ Wie war das damals, als Griechenland Fußball-Europameister wurde?  
 ● Nachdem die Griechen das Spiel \_\_\_\_\_ tagelang.  
 a) hatten gewonnen, sie feierten  
 b) gewonnen hatten, feierten sie  
 c) haben gewonnen, feierten sie  
 d) hatten gewonnen, sie feierten
88. ■ Wann hast du die Ausbildung als Fotograf gemacht?  
 ● \_\_\_\_\_ meinem Studium.  
 a) Vor                                  c) Nachdem  
 b) Bevor                              d) Vorher

89. ■ Ich \_\_\_\_\_ gern nach München fahren.
- Das ist eine gute Idee! Da \_\_\_\_\_ wir auch das Oktoberfest besuchen.
    - a) könnte ... würden
    - b) würden ... könnte
    - c) würde ... könnten
    - d) würde ... würden
90. ■ Haben Sie noch ein Zimmer für zwei Personen frei?
- Da haben Sie aber Glück! Wir haben noch ein \_\_\_\_\_.
    - a) Einzelzimmer
    - b) Doppelzimmer
    - c) Unterkunft
    - d) Übernachtung
91. ■ Weißt du vielleicht, \_\_\_\_\_ das Hotel auch einen Swimming-Pool hat?
- Ich glaube schon.
    - a) dass
    - b) ob
    - c) wenn
    - d) wie
92. ■ Kannst du mir sagen, \_\_\_\_\_ das Hotel liegt?
- Ja, es ist im Zentrum.
    - a) wer
    - b) ob
    - c) wohin
    - d) wo
93. ■ Entschuldigen Sie bitte. Wie komme ich zum Bahnhof?
- Da gehen Sie am besten diese Straße \_\_\_\_\_ bis zur Kreuzung da vorne, dann rechts \_\_\_\_\_ die Hauptstraße und immer \_\_\_\_\_ ...
    - a) entlang ... in ... geradeaus
    - b) geradeaus ... an ... entlang
    - c) gegenüber ... zu ... vorbei
    - d) vorbei ... bei ... gegenüber
94. ■ Schau mal, wie es blitzt und donnert!
- Ja, so ein \_\_\_\_\_ hatten wir schon lange nicht mehr.
    - a) Schauer
    - b) Hagel
    - c) Gewitter
    - d) Föhn

95. ■ Welche \_\_\_\_\_ siehst du am liebsten?
- Ich sehe gern Krimis.
    - a) Fernsehen
    - b) Fernseher
    - c) Sendungen
    - d) Nachrichten
96. ■ Ich möchte eine Lastminute-Reise machen. Aber sie darf nicht zu viel kosten.
- Schau doch mal ins Internet. Da gibt es oft \_\_\_\_\_ Angebote.
    - a) große
    - b) hilfsbereite
    - c) teure
    - d) günstige
97. ■ Wir müssen doch noch unsere Kurs-party organisieren. Hast du \_\_\_\_\_ Samstag \_\_\_\_\_ zehn Uhr Zeit?
- Das geht nicht so gut. Da gehe ich immer einkaufen.
    - a) am ... um
    - b) am ... gegen
    - c) vom ... bis
    - d) um ... am

#### **Großmutter geht regelmäßig in die Disko**

Gertrude Westfahl, die 70-jährige Großmutter von vier Enkelkindern, schwingt regelmäßig in der Disko das Tanzbein. „Tanzen hält mich fit. Oft können die jungen Diskobesucher gar nicht glauben, dass ich schon so alt bin. Sie machen mir wegen meines jugendlichen Aussehens Komplimente.“ Die Enkel sind von ihrer jung gebliebenen Oma ebenfalls begeistert: „Das beweist doch, dass man auch im Alter Spaß haben kann.“

Lesen Sie und kreuzen Sie auf dem Antwortblatt an: richtig oder falsch?

98. Gertrude Westfahl hat seit 1970 vier Enkelkinder.
99. Gertrude Westfahl sieht sehr alt aus.
100. Die Enkel finden es gut, dass ihre Oma in die Disko geht.

Name .....	Datum .....
Punkte .....	Einstufung .....
Bemerkungen .....	

Bitte markieren Sie Ihre Lösung auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort!

Beispiel: ● Ich bin 24 Jahre alt. Und wie alt ..... du?  
 ▲ Ein bisschen älter: 26.  
 a) hast    b) sind    c) bist    d) sein

Lösung c) ist richtig: Markieren Sie.

a	b	<del>c</del>	d
---	---	--------------	---

<p>51 a b c d</p> <p>52 a b c d</p> <p>53 a b c d</p> <p>54 a b c d</p> <p>55 a b c d</p> <p>56 a b c d</p> <p>57 a b c d</p> <p>58 a b c d</p> <p>59 a b c d</p> <p>60 a b c d</p> <p>61 a b c d</p> <p>62 a b c d</p> <p>63 a b c d</p>	<p>64 a b c d</p> <p>65 a b c d</p> <p>66 a b c d</p> <p>67 a b c d</p> <p>68 a b c d</p> <p>69 a b c d</p> <p>70 a b c d</p> <p>71 a b c d</p> <p>72 a b c d</p> <p>73 a b c d</p> <p>74 a b c d</p> <p>75 a b c d</p>	<p>76 a b c d</p> <p>77 a b c d</p> <p>78 a b c d</p> <p>79 a b c d</p> <p>80 a b c d</p> <p>81 a b c d</p> <p>82 a b c d</p> <p>83 a b c d</p> <p>84 a b c d</p> <p>85 a b c d</p> <p>86 a b c d</p> <p>87 a b c d</p> <p>88 a b c d</p>	<p>89 a b c d</p> <p>90 a b c d</p> <p>91 a b c d</p> <p>92 a b c d</p> <p>93 a b c d</p> <p>94 a b c d</p> <p>95 a b c d</p> <p>96 a b c d</p> <p>97 a b c d</p> <p>98 richtig falsch</p> <p>99 richtig falsch</p> <p>100 richtig falsch</p>
Punkte <input style="width: 50px;" type="text"/>		Punkte <input style="width: 50px;" type="text"/>	
20 Punkte und mehr → Tangram 2, Lektion 5		20 Punkte und mehr → Tangram 3, Lektion 1	

## Lektion 1

Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

Beispiel:

● Wie heißen Sie?

■ Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.

a) hat

b) ist

c) heißt

- 1 ● Schau mal, in der Anzeige sucht einer eine \_\_\_\_\_ Frau.  
■ Der würde ja gut zu mir passen, ich lache ja sehr gern und viel.  
 a) selbstständige  
 b) selbstbewusste  
 c) humorvolle
- 2 ● Die Anzeige der Sportstudentin klingt doch ganz nett, oder?  
■ Dann melde \_\_\_\_\_ doch einfach mal bei ihr.  
 a) dir  
 b) sich  
 c) dich
- 3 ● Worüber kann ich bloß mit ihr sprechen?  
■ Vielleicht interessiert sie \_\_\_\_\_ ja auch für latein-amerikanische Musik?  
 a) sich  
 b) ihr  
 c) sie
- 4 ● Freust du dich auch immer \_\_\_\_\_ Blumen?  
■ Ja, allerdings muss ich mir die immer selbst kaufen.  
 a) auf  
 b) zu  
 c) über
- 5 ● Wie nennt man Menschen, die ohne festen Partner leben?  
■ Das sind \_\_\_\_\_.  
 a) Alleinstehende  
 b) Ausnahmen  
 c) Partnerschaftsforscher
- 6 ● Was hältst du von Kontaktanzeigen?  
■ \_\_\_\_\_ ist das eine gute Sache.  
 a) Meine Meinung  
 b) Ich meine  
 c) Meiner Meinung nach
- 7 ● Weißt du schon das Neuste? Heike \_\_\_\_\_ bis über beide Ohren \_\_\_\_\_.  
■ Nein, in wen denn?  
 a) sich verliebt  
 b) hat verliebt  
 c) ist verliebt
- 8 ● Die \_\_\_\_\_ von Alex und Britta war wirklich ein tolles Fest.  
■ Ja, schade, dass ich nicht kommen konnte.  
 a) Heirat  
 b) Ehe  
 c) Hochzeit
- 9 ● Weißt du, was Verhaltensforscher sind?  
■ Ja, das sind Personen, \_\_\_\_\_ das Handeln von Menschen und Tieren untersuchen.  
 a) die  
 b) denen  
 c) der
- 10 ● Was sind für dich „gute Freunde“?  
■ Das sind Menschen, \_\_\_\_\_ ich vertraue.  
 a) den  
 b) denen  
 c) die
- 11 ● Ist das da drüben der Freund, von \_\_\_\_\_ du gestern gesprochen hast?  
■ Nein, das ist Stefan, mein Arbeitskollege.  
 a) dem  
 b) wem  
 c) den
- 12 ● Ist Stefanie eine Freundin von dir?  
■ Nein, sie ist nur eine \_\_\_\_\_. Ich habe sie auf einer Party kennen gelernt.  
 a) Bekannte  
 b) Verwandte  
 c) Kollegin
- 13 ● Vielen Dank für eure Einladung, aber ich muss leider \_\_\_\_\_.  
■ Ach, das ist aber schade!  
 a) absagen  
 b) zusagen  
 c) abnehmen
- 14 ● Ich wünsche \_\_\_\_\_ zum Geburtstag etwas ganz Besonderes.  
■ Einen neuen Partner?  
 a) mir  
 b) mich  
 c) sich
- 15 ● Was soll ich meinen Großeltern nur zur „Goldenen Hochzeit“ schenken?  
■ Kauf \_\_\_\_\_ doch Konzertkarten.  
 a) sie  
 b) ihm  
 c) ihnen

# Sprechen

## 1 Liebe und Partnerschaft

Partnerschaft ist, wenn \_\_\_\_\_

Liebe ist, wenn \_\_\_\_\_

Beschreiben Sie Ihren Traumpartner / Ihre Traumpartnerin.

*Er/Sie ist immer pünktlich.* \_\_\_\_\_

Was wünschen Sie sich in einer Partnerschaft?

## 2 Freundschaft

Beschreiben Sie einen guten Freund und eine Bekannte.

Ein guter Freund ist ein Mensch, ...

*der* \_\_\_\_\_

*den* \_\_\_\_\_

*dem* \_\_\_\_\_

*für den* \_\_\_\_\_

*mit dem* \_\_\_\_\_

Eine Bekannte ist eine Person, ...

*die* \_\_\_\_\_

*die* \_\_\_\_\_

*der* \_\_\_\_\_

*für die* \_\_\_\_\_

*mit der* \_\_\_\_\_

## 3 Feste

Welche Feste kennen Sie?

Welches Fest ist in Ihrer Heimat besonders wichtig? Beschreiben Sie, wie Sie es feiern.

### Ergebnis:

Ich kann ...	✓✓	✓	-
1 über Freundschaft und Liebe sprechen: - Begriffe erklären - meinen Traumpartner beschreiben - Wünsche ausdrücken			
2 über Freundschaft sprechen: - einen guten Freund beschreiben - eine Bekannte beschreiben			
3 über Feste sprechen: - verschiedene Feste benennen - ein Fest aus meiner Heimat beschreiben			
<b>Außerdem kann ich ...</b>			
wichtige Informationen in einem Zeitschriftenartikel verstehen und darüber diskutieren			
Kontaktanzeigen verstehen und schreiben			
einen Antwortbrief auf eine Kontaktanzeige schreiben			
ein kleines Gedicht über Freundschaft schreiben			
über Freundschaft diskutieren			

## Lektion 2

Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

Beispiel:

- Wie heißen Sie?
- Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.
- a) hat
- b) ist
- c) heißt

- 1 ● Wozu willst du denn zu einer Hellseherin gehen?  
■ Ich möchte dahin, \_\_\_\_\_ etwas über meine Zukunft zu erfahren.  
 a) um  
 b) damit  
 c) weil
- 2 ● Wozu brauchst du überhaupt ein Auto?  
■ Um am Wochenende mal aufs Land \_\_\_\_\_.  
 a) hinausfahren  
 b) hinauszufahren  
 c) hinausfahre
- 3 ● Wozu gehst du denn schon wieder zum Friseur?  
■ Um eine neue Frisur \_\_\_\_\_.  
 a) ausprobieren  
 b) ausprobieren werden  
 c) auszuprobieren
- 4 ● Glaubst du wirklich an \_\_\_\_\_?  
■ Ja, natürlich. Jeden Morgen sehe ich in der Zeitung nach, was mir der Tag bringen wird.  
 a) Horoskope  
 b) Wahrsagen  
 c) Vorhersagen
- 5 ● Wie war es denn bei der Hellseherin?  
■ Sie hat gesagt, dass ich bald im Lotto \_\_\_\_\_.  
 a) gewinnen – wird  
 b) gewinnen – werde  
 c) gewinnen – können
- 6 ● Die Politikerin hat in ihrer Wahlrede angekündigt, dass es keine neuen Steuern \_\_\_\_\_.  
 a) wird – geben  
 b) werden – geben  
 c) geben – wird
- 7 ● Hast du schon den Wetterbericht fürs Wochenende gehört?  
■ Ja, es \_\_\_\_\_ schön \_\_\_\_\_. Nur nachts regnet es vielleicht.  
 a) bleiben – wird  
 b) wird – bleiben  
 c) muss – bleiben
- 8 ● Welche \_\_\_\_\_ findest du besonders wichtig?  
■ Das Telefon. Denn damit kann ich mit meinen Freunden auf der ganzen Welt sprechen.  
 a) Erfahrung  
 b) Entdeckung  
 c) Erfindung
- 9 ● Jeden Winter bekomme ich eine starke Erkältung. Was kann ich nur dagegen tun?  
■ So sollten \_\_\_\_\_ jeden Fall viele Vitamine zu sich nehmen.  
 a) in  
 b) auf  
 c) bei
- 10 ● Was machen Sie, \_\_\_\_\_ Sie Halsschmerzen haben?  
■ Dann trinke ich immer heißen Tee mit Honig.  
 a) wenn  
 b) wann  
 c) als
- 11 ● Viele Krankheiten \_\_\_\_\_ mit Hilfe von alternativen Heilmethoden \_\_\_\_\_.  
 a) kann – geheilt – werden  
 b) können – geheilt – werden  
 c) geheilt – werden – können
- 12 ● Wie funktioniert eigentlich Chirotherapie?  
■ Dabei \_\_\_\_\_ verspannte Muskeln durch spezielle Handgriffe wieder beweglich \_\_\_\_\_.  
 a) werden – gemacht  
 b) werden – machen  
 c) wird – gemacht
- 13 ● Wie geht es dir eigentlich?  
■ Nicht so gut, ich leide seit Wochen \_\_\_\_\_ Schlafstörungen.  
 a) mit  
 b) für  
 c) an
- 14 ● Zahlt denn die Krankenkasse, wenn Aromatherapie bei Schlafstörungen \_\_\_\_\_?  
■ Nein, leider nicht.  
 a) wird – eingesetzt  
 b) eingesetzt – wird  
 c) eingesetzt – werden
- 15 ● Was halten Sie \_\_\_\_\_ Akupunktur?  
■ Sehr viel. Ich hatte jahrelang Bluthochdruck und erst die Akupunktur-Behandlung hat mir geholfen.  
 a) von  
 b) für  
 c) auf

# Sprechen

## 1 Fantastisches – Unheimliches

Was ist ein UFO?

Vor Ihnen landet ein UFO und zwei Außerirdische kommen zu Ihnen. Was machen Sie?

## 2 Zukunft

Was macht eine Wahrsagerin?

Welche Entdeckungen oder Erfindungen waren gut/schlecht für die Menschheit?

Wie werden die Menschen in 100 Jahren leben? Was meinen Sie?

## 3 Krankheiten und Heilmittel/-methoden

Erklären Sie kurz eine alternative Heilmethode.

Welche Hausmittel benutzen Sie?

### Ergebnis:

Ich kann ...	✓✓	✓	-
1 über Fantastisches und Unheimliches sprechen; – erklären, was ein UFO ist – mir vorstellen, mit einem Außerirdischen zu reden			
2 über die Zukunft reden – sagen, was eine Wahrsagerin macht – über Erfindungen und Entdeckungen sprechen – sagen, wie die Welt in 100 Jahren aussieht			
3 über Krankheiten und Heilmethoden sprechen – alternative Heilmethoden beschreiben und bewerten – über Hausmittel sprechen			
<b>Außerdem kann ich:</b>			
einen kurzen Zeitungsartikel schreiben			
Prognosen verstehen und bewerten			

## Lektion 3

Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

Beispiel:

- Wie heißen Sie?
- Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.
- a) hat
- b) ist
- c) heißt

- 1 ● Kannst du mir vielleicht helfen? In dem Steckbrief von Claude Vilgrain fehlt mir noch die Angabe \_\_\_\_\_.
  - Ja, natürlich, ich glaube, er ist verheiratet.
  - a) zum Familienstand
  - b) zum Berufswunsch
  - c) zu den Hobbys
- 2 ● Warum bist du nach der Schule eigentlich als Au-pair-Junge nach Frankreich gegangen?
  - Ich wusste einfach noch nicht, was ich werden sollte und wollte erstmal \_\_\_\_\_ sammeln. Außerdem wollte ich gern Französisch lernen.
  - a) Auslandserfahrungen
  - b) Sprachkenntnisse
  - c) Auslandsaufenthalte
- 3 ● Warum empfehlen Sie jungen Leuten, für längere Zeit ins Ausland zu gehen?
  - Also, meiner Meinung nach sind Auslandsaufenthalte heutzutage für den späteren Beruf sehr wichtig, gerade für junge Leute sind sie also \_\_\_\_\_.
  - a) das Soll
  - b) ein Muss
  - c) der Wille
- 4 ● Was verbindest du mit Heimat?
  - Also, mit Heimat verbinde ich \_\_\_\_\_ der Wellen am Strand, weil meine Familie früher direkt am Meer gewohnt hat.
  - a) den Geschmack
  - b) das Geräusch
  - c) den Geruch
- 5 ● Warum findest du die doppelte Staatsangehörigkeit so wichtig?
  - Ich denke, sie ist notwendig, \_\_\_\_\_ alle Menschen die gleichen Rechte haben.
  - a) um
  - b) ohne
  - c) damit
- 6 ● Warum sind Sie damals nach Deutschland gekommen?
  - Eigentlich nur, \_\_\_\_\_ hier zu studieren, aber dann habe ich meinen späteren Mann kennen gelernt.
  - a) damit
  - b) deshalb
  - c) um
- 7 ● Was denken Sie über die doppelte Staatsangehörigkeit?
  - Vor allem hoffe ich, dass meine Kinder bessere \_\_\_\_\_ haben werden, einen guten Job zu finden.
  - a) Rechte
  - b) Chancen
  - c) Erfahrungen
- 8 ● Wie stellst du dir das Haus der Kindheit vor?
  - Für mich ist das ein großes graues Haus, \_\_\_\_\_ ein bisschen unheimlich aussieht.
  - a) die
  - b) das
  - c) dass
- 9 ● Frau Müller, Sie betreuen Austauschprogramme für Jugendliche. Was machen Sie denn, wenn nur die Eltern für den Auslandsaufenthalt sind und die Jugendlichen gar keine Lust \_\_\_\_\_ so eine Reise haben?
  - Also, das ist schwierig, aber ...
  - a) vor
  - b) für
  - c) auf
- 10 ● Warum träumst du von einer Weltreise?
  - Weil ich so großes Interesse \_\_\_\_\_ fremden Kulturen habe.
  - a) an
  - b) für
  - c) in
- 11 ● Du lebst jetzt schon fünf Jahre in Deutschland. Hast du nicht manchmal \_\_\_\_\_ nach Marokko?
  - Manchmal schon, aber dann sehe ich mir einfach meine mitgebrachten Fotos an.
  - a) Gedanken
  - b) Erinnerung
  - c) Heimweh
- 12 ● Wovon träumen Sie?
  - Manchmal denke ich daran, wie schön es \_\_\_\_\_, wenn ich den Winter auf einer Insel in der Südsee \_\_\_\_\_.
  - a) hätte – verbracht hätte
  - b) wäre – verbringen könnte
  - c) ist – verbringen kann
- 13 ● Was wünschst du dir für deine Zukunft?
  - Ich \_\_\_\_\_ gern einen interessanten Job.
  - a) würde
  - b) wäre
  - c) hätte
- 14 ● Du hast doch immer davon geträumt Pilot zu werden. Warum studierst du jetzt Medizin?
  - Ach, plötzlich dachte ich, dass es vielleicht doch nicht so schön \_\_\_\_\_, immer unterwegs zu sein.
  - a) war
  - b) wäre
  - c) hätte
- 15 ● Wie stellst du dir deine Zukunft vor?
  - Am liebsten würde ich später einmal als Musiker arbeiten. Aber das ist wohl nur ein \_\_\_\_\_ und nicht besonders realistisch.
  - a) Traum
  - b) Fantasie
  - c) Möglichkeit

# Sprechen

## 1 Leben im Ausland

Warum gehen Menschen in ein anderes Land? Nennen Sie einige Gründe.

---



---

Ergänzen Sie die Sätze.

Ich würde gern in einem anderen Land leben, ...

um \_\_\_\_\_

weil \_\_\_\_\_

damit \_\_\_\_\_

## 2 Heimat

Was verbinden Sie mit Heimat?

---



---

Wenn Heimat ein Tier wäre, welches Tier wäre sie?

---



---

Wie finden Sie die doppelte Staatsangehörigkeit?

---



---

## 3 Wünsche und Träume

Was würden Sie sich wünschen, wenn Sie drei Wünsche frei hätten?

---



---

Wo und wie würden Sie am liebsten wohnen?

---



---

Wären Sie gern unsterblich? Warum (nicht)?

---



---

### Ergebnis:

Ich kann ...	✓✓	✓	-
1 über Leben im Ausland sprechen: - erklären, warum Menschen ins Ausland gehen - sagen, warum ich in einem anderen Land leben würde			
2 über Heimat reden - sagen, was Heimat für mich bedeutet - über das Thema doppelte Staatsangehörigkeit diskutieren			
3 über Wünsche und Träume sprechen - Wünsche äußern - über meine Träume sprechen			
<b>Außerdem kann ich:</b>			
eine kleine Geschichte zu einem Foto erfinden			
eine Statistik ergänzen			

## Lektion 4

Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

Beispiel:

- Wie heißen Sie?
- Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.
  - a) hat
  - b) ist
  - c) heißt

- 1 ● Wie gefallen Ihnen denn die \_\_\_\_\_ in der neuen Firma?
  - Leider nicht so gut. Ich kann mich noch immer nicht daran gewöhnen, in einem Großraumbüro zu arbeiten.
    - a) Stellenangebote
    - b) Arbeitsbedingungen
    - c) Arbeitszeiten
- 2 ● Wie ist denn dein neuer Job?
  - Manchmal ist es \_\_\_\_\_ interessant, \_\_\_\_\_ ich abends gar nicht nach Hause gehen möchte.
    - a) so – dass
    - b) so – damit
    - c) um – zu
- 3 ● Kannst du dein Handy heute Abend nicht mal zu Hause lassen?
  - Nein, ich muss das jetzt überall dabei haben, \_\_\_\_\_ ich für meinen Chef immer erreichbar bin.
    - a) weil
    - b) deshalb
    - c) so dass
- 4 ● Was sind denn die Vorteile Ihres Berufs?
  - Besonders positiv finde ich, dass ich als Reiseleiter \_\_\_\_\_ der Arbeitszeit meinem Hobby nachgehen kann. Ich reise nämlich sehr gerne.
    - a) während
    - b) außerhalb
    - c) wegen
- 5 ● Was gefällt Ihnen nicht so gut an Ihrer Arbeit als Polizistin?
  - Ich finde es schade, dass ich wegen \_\_\_\_\_ wenig Zeit für meine Freunde habe.
    - a) der Schichtdienst
    - b) den Schichtdienst
    - c) des Schichtdienstes
- 6 ● Warum haben Sie sich entschieden, Lehrer zu werden?
  - Der Beruf \_\_\_\_\_ war schon immer mein Traum, denn ich wollte gern mit vielen Menschen zusammenarbeiten.
    - a) dem Lehrer
    - b) des Lehrers
    - c) den Lehrern
- 7 ● Was erwarten Sie als Chef von Ihren Auszubildenden?
  - Besonders wichtig finde ich \_\_\_\_\_. Ich muss einfach sicher sein können, dass die Arbeit erledigt wird, auch wenn ich mal nicht da bin.
    - a) Freundlichkeit
    - b) Zuverlässigkeit
    - c) Toleranz
- 8 ● Bleibt von dem Geld bei deinem Nebenjob eigentlich noch viel übrig, wenn du Steuern gezahlt hast?
  - Unter uns gesagt, ist das zum Glück kein Problem, ich arbeite \_\_\_\_\_. Das darf natürlich niemand wissen ...
    - a) grün
    - b) blau
    - c) schwarz
- 9 ● Seit wann hast du eigentlich diesen Nebenjob?
  - Schon seit drei Jahren. Ich \_\_\_\_\_ das Geld, um über die Runden zu kommen.
    - a) brauche
    - b) muss
    - c) will
- 10 ● War es schwer für Sie, einen neuen Job zu finden?
  - Eigentlich nicht, ich \_\_\_\_\_ nur die Stellenanzeigen in der Zeitung \_\_\_\_\_ lesen und da war dann gleich etwas Interessantes dabei.
    - a) wollte – zu
    - b) brauchte – zu
    - c) musste – zu
- 11 ● Wie suchst du denn nach einem neuen Job?
  - Ich lese vor allem die \_\_\_\_\_ in der Zeitung.
    - a) Stellengesuche
    - b) Stellenangebote
    - c) Kontaktanzeigen
- 12 ● Kannst du mir sagen, welche Informationen an den Anfang eines Lebenslaufes gehören?
  - Ja, ich glaube zuerst stehen da die \_\_\_\_\_.
    - a) Interessen
    - b) persönlichen Daten
    - c) Berufserfahrungen
- 13 ● Wie sieht eigentlich ein gutes Bewerbungsschreiben aus?
  - Also, oben links muss als Erstes \_\_\_\_\_ stehen, damit der Empfänger gleich sehen kann, von wem die Bewerbung kommt.
    - a) die Anrede
    - b) die Anschrift
    - c) der Absender
- 14 ● Könnten Sie Ihre Firma bitte etwas näher beschreiben?
  - Wir sind ein Familienunternehmen, schon mein Großvater hat hier gearbeitet, wir sind also ein sehr \_\_\_\_\_ Betrieb.
    - a) traditionsreicher
    - b) traditionsloser
    - c) traditionsarmer
- 15 ● Guten Tag. Ich rufe wegen Ihrer Anzeige an. Suchen Sie noch immer eine Verkäuferin?
  - Ja, die Stelle ist noch frei. Sie können uns \_\_\_\_\_ gerne Ihre Bewerbungsunterlagen schicken.
    - a) nämlich
    - b) also
    - c) aber

# Sprechen

## 1 Arbeitsbedingungen

Welche Bedingungen wünschen Sie sich für Ihren Job? Zeiten? Freizeit?

---



---

Was brauchen Sie an Ihrem Arbeitsplatz? So viel Licht, dass ...

---



---

## 2 Berufe

Welche Berufe finden Sie interessant?

---



---

Warum haben manche Menschen zwei Jobs?

---



---

## 3 Bewerbungen

Was gehört in eine Bewerbungsmappe?

---



---

Sie sind Chef/Chefin: Welche Eigenschaften eines Bewerbers sind Ihnen wichtig?

---



---

### Ergebnis:

Ich kann ...	✓✓	✓	-
1 über Arbeitsplätze und Arbeitsbedingungen sprechen - sagen, ob jemand selbstständig, im Team, in Teilzeit ... arbeitet - beschreiben, wie Arbeitsplätze, Freizeitmöglichkeiten, Gehälter sind			
2 über Berufe sprechen - sagen, welche Vor- und Nachteile Berufe haben - beschreiben, welche Eigenschaften man für einen Beruf braucht			
3 mich bewerben - Stellenanzeigen lesen - meinen Lebenslauf schreiben - eine Bewerbung schreiben			

### Außerdem kann ich:

internationale Ausdrücke aus der Berufswelt benutzen			
über meinen Traumjob sprechen			
Ratschläge geben			

## Lektion 5

Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

Beispiel:

Wie heißen Sie?

Mein Name ..... Schneider.

- a) hat  
 b) ist  
 c) heißt

- 1 ● Klaus ist mal wieder stumm wie .....  
■ Stimmt, er hat heute noch kein Wort gesagt.  
 a) ein Esel  
 b) ein Fisch  
 c) eine Katze
- 2 ● Was macht denn deine Arbeit?  
■ Im Moment habe ich Probleme mit einem Kollegen.  
● ..... hast du denn Probleme? Hast du mir schon mal von ihm erzählt?  
 a) Womit  
 b) Wie  
 c) Mit wem
- 3 ● Ich bin immer im Stress und schaffe nie meine Arbeit.  
■ Das könnte ..... liegen, dass Sie sich Ihren Arbeitstag nicht richtig einteilen.  
 a) an dem  
 b) daran  
 c) woran
- 4 ● Macht dir deine Arbeit als Sekretärin Spaß?  
■ Eigentlich schon, aber manchmal hätte ich schon Lust ....., etwas ganz anderes zu machen.  
 a) dafür  
 b) dabei  
 c) dazu
- 5 ● Wie geht's dir denn so?  
■ Ach, ich bin total im Stress. Ich ..... bis über beide Ohren in Arbeit.  
 a) stecke  
 b) liege  
 c) hänge
- 6 ● Kennst du eine deutsche Geste, die ..... bedeutet?  
■ Ja, ich glaube, die Deutschen machen eine Faust und strecken ihren Daumen in die Luft.  
 a) „Super!“  
 b) „Schlecht!“  
 c) „Das ist teuer.“
- 7 ● Ich suche ..... hübsches Geschenk für meine Frau.  
■ Wie wär's mit Schmuck?  
 a) das  
 b) dieses  
 c) irgendein
- 8 ● Warum kommst du denn schon wieder so spät?  
■ Ach, mein Chef kommt kurz vor Schluss immer noch mit ..... wichtigen Dingen. Langsam nervt mich das.  
 a) irgendeinen  
 b) irgendwie  
 c) irgendwelchen
- 9 ● Weißt du, wann Frau Huber aus dem Urlaub zurück ist?  
■ Ich bin mir nicht sicher, ich glaube ..... in der nächsten Woche.  
 a) irgendwer  
 b) irgendwann  
 c) irgendwo
- 10 ● Ich gehe nicht gern in Geschäfte, in denen mir der Verkäufer zeigt, dass ich keine Ahnung habe.  
■ Stimmt, diese ..... mag ich auch nicht.  
 a) Besserwisser  
 b) Plaudertaschen  
 c) Langweiler
- 11 ● Der Duft deines ..... Parfüms gefällt mir. Was für eins ist das?  
■ Das ist ‚Loulou‘. Die Verkäuferin in der Parfümerie hat mir eine Probe mitgegeben.  
 a) neues  
 b) neuer  
 c) neuen
- 12 ● Hast du verstanden, was diese ..... Verkäuferin gesagt hat?  
■ Nein, absolut nicht.  
 a) komischen  
 b) komische  
 c) komischer
- 13 ● Komisch, dass das Essen nicht kommt. Weißt du, wann wir bestellt haben?  
■ Ich glaube vor einer Stunde. .... hier ist wirklich langsam.  
 a) Der Kunde  
 b) Der Kundenservice  
 c) Die Bedienung
- 14 ● ..... Sie noch einen Wunsch?  
■ Nein danke, das ist alles.  
 a) Erfüllen  
 b) Haben  
 c) Wollen
- 15 ● Der Verkäufer hat mir schon wieder die falschen Batterien verkauft. Das hat mich total geärgert, ..... ich eine kompetente Beratung erwarte.  
■ Ja, der Service in diesem Geschäft ist wirklich nicht toll. Vielleicht sollte man sich mal beschweren.  
 a) weil  
 b) denn  
 c) deshalb

# Sprechen

## 1 Partnerschaft

Was ist Ihrer Meinung nach wichtig für eine funktionierende Partnerschaft?

---

Eine Freundin hat Probleme mit ihrem Partner, weil er abends immer nur fernsehen will. Welchen Rat geben Sie?

---

Sie haben sich über Ihren Partner / Ihre Partnerin geärgert. Was sagen Sie?

---

## 2 Konflikte im Beruf

Ihre Schwester hat Probleme am Arbeitsplatz, weil ihre Kollegen hinter ihrem Rücken schlecht über sie reden. Welchen Rat geben Sie?

---

Sprechen Sie über Ihre Arbeit. Was ist positiv, was ist negativ?

---

## 3 Service und Beschwerden

Was ist für Sie guter Kundenservice?

---

Das Essen, das Sie bestellt haben, ist kalt. Sie möchten sich höflich/unhöflich beschweren. Was sagen Sie?

---

### Ergebnis:

#### Ich kann ...

	✓✓	✓	-
1 über Partnerschaft sprechen: – sagen, was meiner Meinung nach für eine funktionierende Partnerschaft wichtig ist – jemandem einen Rat geben – Ärger ausdrücken			
2 über Konflikte im Beruf sprechen: – jemandem einen Rat geben – die Vor- und Nachteile meiner Arbeit beschreiben			
3 über Service und Beschwerden sprechen: – sagen, was für mich guter Kundenservice ist – mich beschweren			

#### Außerdem kann ich ...

anhand von Fotos eine Geschichte erzählen			
verschiedene Gesten, die in Deutschland wichtig sind, verstehen			
einen kurzen Beschwerdebrief schreiben			

## Lektion 6

**Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.**

Beispiel:

Wie heißen Sie?

Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.

- a) hat  
 b) ist  
 c) heißt

- 1 ● In was für einer \_\_\_\_\_ engagiert sich Frau Kohn noch mal?  
 ■ Sie hilft als Ärztin in Ländern der „Dritten Welt“.  
 a) Sekte  
 b) Hilfsorganisation  
 c) Selbsthilfegruppe
- 2 ● Wie viel verdient man eigentlich bei der Freiwilligen Feuerwehr?  
 ■ Gar nichts. Die Arbeit ist doch \_\_\_\_\_.  
 Mir macht es Spaß, anderen zu helfen.  
 a) ehrenamtlich  
 b) bezahlt  
 c) ehrlich
- 3 ● Sie hat so einen interessanten Beruf, aber sie beklagt sich trotzdem immer.  
 ■ Ja, es fällt \_\_\_\_\_ wirklich schwer, das zu verstehen.  
 a) einem  
 b) jemandem  
 c) man
- 4 ● Susanne will immer, dass sich alles um sie dreht.  
 ■ Stimmt, das kann \_\_\_\_\_ ganz schön nerven.  
 a) man  
 b) einen  
 c) einen
- 5 ● Weißt du, wie man eine soziale Arbeit nennt, für die man nicht bezahlt wird?  
 ■ Ich glaube, das nennt man \_\_\_\_\_.  
 a) Ehrenplatz  
 b) Ehrenmitglied  
 c) Ehrenamt
- 6 ● Weißt du, wen ich gestern bei der „Tauschbörse“ getroffen habe?  
 ■ Nein, keine Ahnung.  
 ● Unseren \_\_\_\_\_ Dieter, der ist da jetzt auch Mitglied.  
 a) Kollege  
 b) Kollegin  
 c) Kollegen
- 7 ● Ich finde es toll, dass es Leute gibt, die sich wegen ihres \_\_\_\_\_ ihr ganzes Leben um Arme kümmern.  
 ■ Stimmt, das ist sehr beeindruckend.  
 a) Glaube  
 b) Glaubens  
 c) Glauben
- 8 ● Was ist dein Vater von Beruf?  
 ■ Der ist \_\_\_\_\_.  
 a) Psychologen  
 b) Psychologe  
 c) Psychologin
- 9 ● Würdest du mir deine Unterlagen \_\_\_\_\_?  
 ■ Klar doch, ich bringe sie dir morgen vorbei.  
 a) zur Verfügung stellen  
 b) in Anspruch nehmen  
 c) zu Ende bringen
- 10 ● Täglich werden viele Lebensmittel weggeworfen, obwohl viele Menschen nicht genug zu essen haben.  
 ■ Stimmt. Man \_\_\_\_\_ sich darüber viel zu wenig Gedanken.  
 a) gibt  
 b) stellt  
 c) macht
- 11 ● Jeden Morgen stehe ich im Stau. Das nervt mich ganz schön.  
 ■ Du solltest eben lieber mit der U-Bahn \_\_\_\_\_ mit dem Auto fahren. Das ist gut für dich und für die Umwelt.  
 a) statt  
 b) denn  
 c) nur
- 12 ● Du hast ja schon wieder ein neues Fahrrad.  
 ■ Ja, mein altes war kaputt. Das habe ich weggeworfen.  
 ● Aber, das war doch noch in Ordnung. Anstatt immer alles gleich \_\_\_\_\_, könntest du es doch reparieren lassen oder wenigstens verschenken.  
 a) wegwerfen  
 b) weggeworfen  
 c) wegzuerwerfen
- 13 ● Statt \_\_\_\_\_ nach Kanada mache ich eine Radtour durch Deutschland.  
 ■ Warum das denn?  
 ● Erstens habe ich nicht so viel Geld. Und zweitens ist Fliegen auch nicht so gut für die Umwelt.  
 a) einer Reise  
 b) eine Reise  
 c) Reise
- 14 ● Wir könnten mal öfter spazieren gehen, \_\_\_\_\_ immer vor dem Fernseher zu sitzen.  
 ■ Ich gehe aber nicht gern spazieren.  
 a) statt  
 b) als ob  
 c) stattdessen
- 15 ● Du hast ja drei Mülleimer in deiner Küche.  
 ■ Na klar, ich werfe doch nicht alles in einen Mülleimer. Ich \_\_\_\_\_ meinen Müll.  
 a) sammle  
 b) vermeide  
 c) trenne

# Sprechen

## 1 Das gibt meinem Leben Sinn

Jemand fragt Sie: Was gibt Ihrem Leben Sinn? Was antworten Sie?

---



---

Wie funktioniert eine Tauschbörse? Wie finden Sie Tauschbörsen?

---



---

Gibt es auch in Ihrem Heimatland Menschen, die ehrenamtlich arbeiten?

---



---

## 2 Umweltschutz

Was tun Sie für die Umwelt? Was finden Sie wichtig?

---



---

Ein Freund von Ihnen trennt seinen Müll nicht, sondern wirft alles in eine Tonne. Sie möchten, dass er das ändert. Was sagen Sie zu ihm?

*Anstatt ...*

---



---

Eine Freundin fährt immer mit dem Auto zur Arbeit und steht jeden Morgen und jeden Abend im Stau. Sie möchten, dass sie mit der S-Bahn fährt. Was sagen Sie?

*Du solltest lieber ...*

---



---

### Ergebnis:

#### Ich kann ...

	✓✓	✓	-
1 über den Sinn des Lebens und über Gemeininn sprechen: – erklären, was mir in meinem Leben Sinn gibt – erklären, was Tauschbörsen sind und meine Meinung darüber äußern – sagen, was ehrenamtlich bedeutet und wo Ehrenamtliche arbeiten			
2 mit anderen über Umweltschutz diskutieren: – erzählen, was ich für die Umwelt mache – andere motivieren, etwas für die Umwelt zu tun			
<b>Außerdem kann ich ...</b>			
zu Zitaten Stellung nehmen			

## Lektion 7

**Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.**

Beispiel:

Wie heißen Sie?

Mein Name \_\_\_\_\_ Schneider.

- a) hat  
 b) ist  
 c) heißt

- 1 ● Wie nennt man auf Deutsch eigentlich Filme wie die von Walt Disney, in denen es keine Schauspieler gibt, sondern Comic-Figuren.  
 ■ Die heißen \_\_\_\_\_.  
 a) Komödien  
 b) Zeichentrickfilme  
 c) Western
- 2 ● Wie heißt nochmal der \_\_\_\_\_ von dem Film „Lola rennt“? Ich kann mir den Namen nie merken.  
 ■ Der heißt Tom Twyker.  
 a) Direktor  
 b) Moderator  
 c) Regisseur
- 3 ● Was machst du abends nach der Arbeit?  
 ■ Meistens \_\_\_\_\_ ich so \_\_\_\_\_, dass ich mich erstmal vor den Fernseher setze um abzuschalten.  
 a) bin – gestresst  
 b) werde – gestresst  
 c) muss – stressen
- 4 ● Warum kaufst du eigentlich immer diese teure Fernsehzeitschrift?  
 ■ Weil nur in dieser Zeitschrift besonders gute Filme von Experten \_\_\_\_\_.  
 a) empfohlen sind  
 b) empfohlen werden  
 c) empfehlen können
- 5 ● Hast du den neuen Krimi von Ingrid Noll schon gelesen?  
 ■ Ja, natürlich, ich war total begeistert. Die Handlung war wieder richtig \_\_\_\_\_.  
 a) enttäuschend  
 b) spannend  
 c) ermüdend
- 6 ● Was gehört für dich zu einer guten Zeitung?  
 ■ Sie muss vor allem \_\_\_\_\_ gestaltet sein, sonst finde ich sie uninteressant.  
 a) angesprochen  
 b) ansprechen  
 c) ansprechend
- 7 ● Hast du gestern auch diesen \_\_\_\_\_ Artikel über die Königsfamilie gelesen?  
 ■ Nein, erzähl doch mal!  
 a) schockierend  
 b) schockierten  
 c) schockierenden
- 8 ● Ich habe gelesen, dass man bald als Tourist auf den Mond fliegen darf. Kannst du dir das vorstellen?  
 ■ Nein! So ein Blödsinn stand bestimmt in \_\_\_\_\_.  
 a) einer Boulevardzeitung  
 b) einem Nachrichtenmagazin  
 c) einer Fachzeitschrift
- 9 ● Hast du dein Dokument auch auf der Festplatte \_\_\_\_\_, bevor du den Computer ausgeschaltet hast?  
 ■ Oh nein, das habe ich ganz vergessen!  
 a) gelesen     b) gespeichert     c) gelöscht
- 10 ● War es für Sie schwer zu lernen, mit dem Computer zu arbeiten?  
 ■ Na ja, es hat ganz schön lange gedauert, \_\_\_\_\_ ich alles verstanden hatte.  
 a) seit     b) bis     c) wenn
- 11 ● Warum arbeitest du nicht gerne am Computer?  
 ■ Ich finde die Atmosphäre im Büro so anonym, keiner spricht mehr \_\_\_\_\_ er arbeitet, sondern verschickt nur noch E-Mails.  
 a) bis     b) bevor     c) während
- 12 ● Hast du meine Nachricht nicht bekommen?  
 ■ Nein, bis jetzt noch nicht. Wann hast du sie denn \_\_\_\_\_?  
 a) gemailt  
 b) gesurft  
 c) gezappt
- 13 ● Wie lange willst du heute eigentlich noch am Computer sitzen?  
 ■ Stör mich bitte nicht, ich habe beim \_\_\_\_\_ gerade eine ganz interessante Homepage gefunden.  
 a) Surfen  
 b) Chatten  
 c) Mailen
- 14 ● Immer dieses Hin und Her! Kannst du dich nicht einmal für eine Sendung entscheiden?  
 ■ Was ist denn so schlimm daran? Ich \_\_\_\_\_ nun mal gerne.  
 a) chatte     b) surfe     c) zappe
- 15 ● Warum habt ihr eigentlich euren Fernseher abgeschafft?  
 ■ Ich fand es nicht schön, dass wir abends nur noch vor \_\_\_\_\_ gesessen und uns gar nicht mehr unterhalten haben.  
 a) der Glotze  
 b) dem Karton  
 c) der Maschine

# Sprechen

## 1 Fernsehen

Beschreiben Sie Ihr eigenes Fernsehverhalten (wann? was? wie oft? wie lange? ...)

---

Wie ist Ihre Meinung zum Thema „Kinder und Fernsehen“?

---

Berichten Sie über das Fernsehen in Ihrem Land (öffentlich-rechtlich/privat? Wie viele Programme?)

---

## 2 Printmedien

Welche Zeitungen oder Zeitschriften interessieren Sie? Warum?

---

Wie sollte eine gute Zeitung/ein gutes Buch sein?

---

## 3 Computer und Internet

Was kann man mit dem Computer und/oder dem Internet alles machen?

---

Welche Tipps kennen Sie für die Arbeit am Computer?

---

### Ergebnis:

Ich kann ...	✓✓	✓	-
1 über das Thema Fernsehen sprechen: – mein eigenes Fernsehverhalten beschreiben – meine Meinung zum Thema „Kinder und Fernsehen“ ausdrücken – über das Fernsehen im eigenen Land berichten			
2 über Printmedien sprechen – Gründe nennen, warum mich bestimmte Zeitungen/Zeitschriften interessieren – beschreiben, wie eine gute Zeitschrift oder ein gutes Buch sein sollte			
3 über das Thema Computer und Internet sprechen: – sagen, was man mit dem Computer und dem Internet alles machen kann – Tipps für die Arbeit am Computer geben			
<b>Außerdem kann ich ...</b>			
über ein Buch sprechen, das ich gerade gelesen habe ein „besonderes“ Erlebnis mit dem Computer beschreiben			
meine Meinung über den Einfluss fremder Sprachen auf meine Sprache ausdrücken			

## Abschlusstest

101. ■ Schau mal, die Frau da auf dem Foto sieht ziemlich gut aus.  
● Ja, das stimmt. Sie ist wirklich \_\_\_\_\_.  
a) hübsch                      c) humorvoll  
b) hässlich                     d) gefühlvoll
102. ■ Hast du dich eigentlich schon einmal bei deiner Frau \_\_\_\_\_ das Essen bedankt?  
● Nein, aber das sollte ich vielleicht manchmal machen.  
a) bei                            c) auf  
b) für                             d) von
103. ■ Worüber ärgerst du \_\_\_\_\_ denn so?  
● Ach, über mich selbst.  
a) sich                          c) mich  
b) dir                             d) dich
104. ■ Wie geht es denn Rolf und Petra? Sind Sie schon geschieden?  
● Ja, weißt du das denn nicht? Sie haben sich schon vor einem halben Jahr \_\_\_\_\_.  
a) geschieden                c) scheiden  
b) scheiden lassen          d) geheiratet
105. ■ Wie war eigentlich die \_\_\_\_\_ von Sabine?  
● Oh super, wir haben bis zum frühen Morgen getanzt.  
a) Ehe                            c) Heirat  
b) Hochzeit                    d) Scheidung
106. ■ Und? Was hast du ihr geschenkt?  
● Oh, ich habe \_\_\_\_\_ etwas ganz Besonderes ausgedacht.  
a) mich                          c) mir  
b) sich                            d) dich
107. ■ Was denn? Das klingt ja interessant.  
● Ich habe ihr und ihrem Mann den Tanzkurs geschenkt, \_\_\_\_\_ sie seit Jahren immer nur geredet haben.  
a) über den                    c) mit dem  
b) auf dem                     d) bei dem
108. ■ Warum fährst du eigentlich nur noch mit dem Fahrrad in die Stadt?  
● \_\_\_\_\_ gesund zu bleiben.  
a) Für                            c) Um  
b) Dass                          d) Weil
109. ■ Was meinst du? \_\_\_\_\_ in hundert Jahren Menschen auf dem Mond leben?  
● Vielleicht. Aber ich würde lieber auf der Erde bleiben.  
a) Wird                          c) Würden  
b) Würden                      d) Werden
110. ■ Weißt du, ob es morgen regnet?  
● Keine Ahnung, ich habe die \_\_\_\_\_ noch nicht gehört.  
a) Zukunft  
b) Weltbevölkerungsprognose  
c) Wettervorhersage  
d) Horoskop
111. ■ Akupunktur gegen Kopfschmerzen? Wie funktioniert das denn?  
● Bei der Akupunktur \_\_\_\_\_ Sie mit Nadeln \_\_\_\_\_.  
a) werden ... behandelt  
b) wird ... behandeln  
c) werden ... behandeln  
d) wird ... behandelt
112. ■ Frau Behring haben Sie den Computer schon ausgepackt?  
● Nein der \_\_\_\_\_ noch \_\_\_\_\_.  
a) muss ... ausgepackt werden  
b) muss ... auspacken werden  
c) wird ... ausgepackt müssen  
d) wird ... müssen auspacken

113. ■ Kommen Sie herein und \_\_\_\_\_.  
● Was kann ich für Sie tun?  
a) nehmen Sie Platz  
b) Platz nehmen Sie  
c) sitzen Sie  
d) setzen Sie
114. ■ Was fehlt dir eigentlich in Deutschland am meisten?  
● Der \_\_\_\_\_ von italienischem Kaffee.  
a) Geschmack      c) Geräusch  
b) Gefühl          d) Erinnerung
115. ■ Warum bist du nach Deutschland gegangen?  
● Meine Eltern haben mich zum Studium nach Deutschland geschickt, \_\_\_\_\_ ich später bessere Berufschancen habe.  
a) um                  c) denn  
b) damit              d) dazu
116. ■ Und? Hast du kein Heimweh?  
● Nein. Aber ich fahre auch mindestens zweimal im Jahr nach Hause \_\_\_\_\_ die Familie zu besuchen.  
a) dort                  c) wo  
b) damit              d) um
117. ■ Ich würde heute gern essen gehen. Du darfst auch das Restaurant aussuchen.  
● Oh ja gern. Ich habe mal wieder Lust \_\_\_\_\_ griechisches Essen.  
a) nach                  c) für  
b) an                    d) auf
118. ■ Und? Was möchtest du mal werden?  
● Eigentlich \_\_\_\_\_ ich am liebsten Musiker werden.  
a) hätte                  c) wäre  
b) würde              d) bin
119. ■ Das wäre ja auch toll!  
● Ja, nur meine Eltern \_\_\_\_\_ darüber nicht so glücklich.  
a) wären              c) würden  
b) hätten              d) haben
120. ■ Peter ist nach der Arbeit manchmal \_\_\_\_\_ müde, \_\_\_\_\_ er sofort einschläft.  
a) um ... zu          c) sehr ... dass  
b) zu ... so          d) so ... dass
121. ■ Er hat einen sehr anstrengenden Beruf. Der Nachtdienst und die vielen Probleme \_\_\_\_\_ Patienten.  
● Er raucht aber auch ziemlich viel, mindestens zwei Schachteln pro Tag.  
a) der                  c) die  
b) dem                 d) den
122. ■ Zwei Schachteln pro Tag? Und das als Arzt? Da braucht er sich nicht \_\_\_\_\_, wenn er krank wird.  
● Das stimmt. Aber was soll ich denn machen?  
a) wundert            c) gewundert  
b) zu wundern      d) wunderte
123. ■ Du musst ihm klipp und klar sagen, dass er etwas ändern muss, weil euer Privatleben so einfach \_\_\_\_\_.  
● Na ja, mal sehen.  
a) zu klein ist      c) keine Zeit hat  
b) verschwindet    d) zu kurz kommt
124. ■ Du wolltest doch immer Karriere machen. Wie sieht es aus bei dir?  
● Ganz gut. Inzwischen habe ich die \_\_\_\_\_ für den gesamten Marketingbereich.  
a) Zeugnis            c) Verantwortung  
b) Tätigkeit          d) Unternehmen
125. ■ Lies mal. Hier ist eine interessante Stellenanzeige.  
● Ja, das stimmt. Das ist eine Halbtagsstelle. Da werde ich mich gleich \_\_\_\_\_.  
a) erfahren          c) anmelden  
b) interessieren    d) bewerben

126. ■ Immer sitzt du nur stumm vor dem Fernseher.  
● Ich muss in der Arbeit den ganzen Tag mit Kunden sprechen. Da will ich mich abends einfach nicht mehr \_\_\_\_\_.  
a) unterhalten c) reden  
b) unternehmen d) sagen
127. ■ Weißt du, ich habe wirklich keine Lust mehr, mit dir \_\_\_\_\_ zu reden. Du hörst mir nie richtig zu.  
● Das ist doch Unsinn!  
a) darauf c) darüber  
b) damit d) dazu
128. ■ \_\_\_\_\_ regst du dich denn so auf?  
● \_\_\_\_\_, dass du nie das Geschirr spülst.  
a) Darüber ... Über  
b) Worauf ... Darauf  
c) Darauf ... Auf  
d) Worüber ... Darüber
129. ■ Was ist eigentlich los mit dir?  
● Ach, ich \_\_\_\_\_ mich darüber, dass der Chef immer alles besser weiß.  
a) ärgere c) informiere  
b) denke d) bin wütend
130. ■ Du hast wohl auch viel zu tun?  
● Oh ja, und ständig kommt der Chef mit \_\_\_\_\_ Zusatzaufgaben an.  
a) irgendwie c) irgendwelchen  
b) irgendeine d) irgendetwas
131. ■ Ich glaube, man muss den Chef einfach so akzeptieren, wie er ist.  
● Ja, aber das Verhalten \_\_\_\_\_ Kollegen ist auch nicht sehr freundlich.  
a) meinen lieben c) meinen lieber  
b) meiner lieben d) meine liebe
132. ■ Ich muss mich darüber \_\_\_\_\_, dass Ihr Personal sehr unfreundlich ist.  
● Oh, das tut mir aber Leid. Was ist denn passiert?  
a) genug haben c) sagen  
b) beschweren d) stören
133. ■ Weißt du eigentlich, wie eine Tauschbörse funktioniert?  
● Nein. Aber am besten rufst du bei LETS an. Die können dir bestimmt Auskunft \_\_\_\_\_.  
a) machen c) informieren  
b) sagen d) geben
134. ■ Aber sag mal Ralf, willst du denn bei einer Tauschbörse Mitglied werden?  
● Ja, warum nicht? Das ist doch ideal für einen \_\_\_\_\_, der nicht viel Geld hat.  
a) Studenten c) Studentin  
b) Student d) Studentinnen
135. ■ In letzter Zeit mache ich mir oft \_\_\_\_\_ über die vielen Umweltprobleme.  
● Das ist doch Unsinn. Da kann man ja doch nichts dagegen tun.  
a) Ideen c) Gedanken  
b) Geschichten d) Worte
136. ■ Aber selbstverständlich. Das beginnt doch schon beim Einkauf. \_\_\_\_\_ der vielen Bierdosen und Plastikbecher können wir doch auch Pfandflaschen und Pfandgläser kaufen.  
● Und für mich einen Mercedes aus Holz!  
a) Statt c) Gegen  
b) Für d) Ohne
137. ■ Jeder sollte ein bisschen \_\_\_\_\_ die Umwelt \_\_\_\_\_ und nicht einfach nur konsumieren.  
● Vielleicht hast du ja Recht.  
a) um ... kümmern  
b) bei ... helfen  
c) für ... interessieren  
d) auf ... achten
138. ■ Was meinst du, \_\_\_\_\_ mit dem Auto in Urlaub zu fahren, könnten wir doch mal mit der Bahn fahren.  
● Das ist keine schlechte Idee!  
a) trotz c) trotzdem  
b) anstatt d) um

139. ■ Jetzt habe ich es schon wieder vergessen. Wie heißt gleich wieder der \_\_\_\_\_, der den Film „Die Vögel“ gemacht hat?
- Das war Hitchcock.
    - a) Nachrichtensprecher
    - b) Direktor
    - c) Regisseur
    - d) Ansager
140. ■ Mama, warum darf ich mir den Film nicht anschauen?
- Weil der erst ab 16 Jahren \_\_\_\_\_.
- a) erlaubt ist
  - b) erlaubt werden
  - c) erlaubt darf
  - d) erlauben darf
141. ■ Was liest du denn da? Ist das gut?
- Nein, es macht keinen Spaß. Es ist ein sehr \_\_\_\_\_ es Buch.
- a) fasziniert
  - b) faszinierend
  - c) gepackt
  - d) anstrengend
142. ■ Ich lese fast jeden Tag die Bild-Zeitung.
- Aber das ist doch eine \_\_\_\_\_.
- Da stehen doch nur Skandalgeschichten und Prominenten-Klatsch drin.
- a) Nachrichtenmagazin
  - b) Fachzeitschrift
  - c) Boulevardzeitung
  - d) Wochenzeitung
143. ■ Oh je! Meine Datei ist weg! Schon wieder.
- Du weißt doch, du darfst nicht vergessen, die Daten zu speichern, \_\_\_\_\_ du den Computer ausmachst.
- a) bis
  - b) seit
  - c) während
  - d) bevor
144. ■ Sag mal, warum bist du denn in letzter Zeit immer so müde?
- Ach weißt du, \_\_\_\_\_ ich einen Internet-Anschluss habe, surfe ich die halbe Nacht im Internet.
- a) bis
  - b) seit
  - c) während
  - d) bevor

### Mach doch etwas anderes!

**Arzthelferin statt Fachinformatikerin: In der Berufsberatung der Arbeitsagenturen wird Schülerinnen Immer noch zu typischen Frauenberufen geraten.**

Vor zwei Jahren wollte sich Petra Müller bei der Berufsberatung über Ausbildungsberufe im Bereich Informatik informieren. „Die Berater wollten mich dazu überreden, etwas anderes zu machen“, sagt sie.

Heute ist Petra Müller Fachinformatikerin – und sie ist zufrieden in Ihrem Beruf.

„Mädchen wird nach wie vor zu klassischen Frauenberufen geraten“, sagt Ute Streller vom Verein „Frauen und Technik“, die Auszubildende in Computerberufen nach ihren Erfahrungen bei der Berufsberatung befragt hat.

Dabei hat die Politik das Ziel vorgegeben, dass der Frauenanteil in technischen Berufen steigen soll. Aber SchülerInnen konzentrieren sich bei ihrer Ausbildungswahl immer noch auf typische Frauenberufe wie Bürokauffrau oder Arzthelferin. Aktionen wie der jährliche „Girls Day“, an dem SchülerInnen technische Berufe kennen lernen sollen, und Webseiten, die über frauentypische Tätigkeiten informieren, sollen das ändern. Mädchen haben es schwerer als Jungen, wenn sie sich für einen technischen Beruf entscheiden, auch das ist das Ergebnis der Befragung von Ute Streller. „Mädchen brauchen auf jeden Fall mehr Energie. Sie müssen sich teilweise auch gegen die Eltern durchsetzen“, erklärt Streller. „Am häufigsten sind es die Mütter, die raten: Mach doch etwas anderes! Vielleicht, weil sie Angst um ihre Töchter haben, weil sie vermuten, dass sie sich in einem Männerberuf mehr durchsetzen müssen.“

Lesen Sie und kreuzen Sie auf dem Antwortblatt an: richtig oder falsch?

145. Die Berufsberater haben Petra Müller empfohlen, Fachinformatikerin zu werden.
146. Die Berufsberater schlagen Mädchen immer noch frauentypische Ausbildungen vor.
147. Die Politiker wollen erreichen, dass mehr Frauen in technischen Berufen arbeiten.
148. Am „Girls Day“ können Schülerinnen eine Ausbildung in einem technischen Beruf machen.
149. Die Untersuchung von Ute Streller zeigt, dass junge Frauen keine Probleme haben, wenn sie vorhaben, einen technischen Beruf zu erlernen.
150. Oft raten die Mütter ihren Töchtern, dass sie keinen technischen Beruf lernen sollen.

Name _____	Datum _____
Punkte _____	Einstufung _____
Bemerkungen _____	

Bitte markieren Sie Ihre Lösung auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort!

Beispiel: ■ Ich bin 24 Jahre alt. Und wie alt \_\_\_\_\_ du?  
 ● Ein bisschen älter: 26.  
 a) hast    b) sind    c) bist    d) sein

Lösung c) ist richtig: Markieren Sie.

a	b	<del>c</del>	d
---	---	--------------	---

<b>101</b>	a	b	c	d	<b>114</b>	a	b	c	d	<b>126</b>	a	b	c	d	<b>139</b>	a	b	c	d
<b>102</b>	a	b	c	d	<b>115</b>	a	b	c	d	<b>127</b>	a	b	c	d	<b>140</b>	a	b	c	d
<b>103</b>	a	b	c	d	<b>116</b>	a	b	c	d	<b>128</b>	a	b	c	d	<b>141</b>	a	b	c	d
<b>104</b>	a	b	c	d	<b>117</b>	a	b	c	d	<b>129</b>	a	b	c	d	<b>142</b>	a	b	c	d
<b>105</b>	a	b	c	d	<b>118</b>	a	b	c	d	<b>130</b>	a	b	c	d	<b>143</b>	a	b	c	d
<b>106</b>	a	b	c	d	<b>119</b>	a	b	c	d	<b>131</b>	a	b	c	d	<b>144</b>	a	b	c	d
<b>107</b>	a	b	c	d	<b>120</b>	a	b	c	d	<b>132</b>	a	b	c	d	<b>145</b>	richtig	falsch		
<b>108</b>	a	b	c	d	<b>121</b>	a	b	c	d	<b>133</b>	a	b	c	d	<b>146</b>	richtig	falsch		
<b>109</b>	a	b	c	d	<b>122</b>	a	b	c	d	<b>134</b>	a	b	c	d	<b>147</b>	richtig	falsch		
<b>110</b>	a	b	c	d	<b>123</b>	a	b	c	d	<b>135</b>	a	b	c	d	<b>148</b>	richtig	falsch		
<b>111</b>	a	b	c	d	<b>124</b>	a	b	c	d	<b>136</b>	a	b	c	d	<b>149</b>	richtig	falsch		
<b>112</b>	a	b	c	d	<b>125</b>	a	b	c	d	<b>137</b>	a	b	c	d	<b>150</b>	richtig	falsch		
<b>113</b>	a	b	c	d						<b>138</b>	a	b	c	d					
Punkte <input style="width: 50px;" type="text"/>										Punkte <input style="width: 50px;" type="text"/>									

Test Lektion 1

Name: \_\_\_\_\_

Arbeitszeit: 45 Minuten

1 Höfliche Bitten – Grammatik

Ergänzen Sie die folgenden Sätze mit passenden Verben oder Verbteilen im Konjunktiv II.

Beispiel: Würdest du mich heute Abend nach dem Kino nach Hause fahren?

- a) \_\_\_\_\_ es Ihnen wirklich nichts ausmachen, mich zu Hause abzuholen?
- b) \_\_\_\_\_ Sie mir vielleicht helfen, meine Brille zu suchen?
- c) \_\_\_\_\_ Sie so nett, ein Foto von uns zu machen?
- d) \_\_\_\_\_ du mir vielleicht bis morgen etwas Geld leihen?
- e) \_\_\_\_\_ ich mir mal deinen Stift ausleihen?

/5

2 Irreales – Grammatik

Beispiel: Gestern bin ich nicht mit ins Kino gegangen. Ich war müde.

Wenn ich nicht müde gewesen wäre, wäre ich mit ins Kino gegangen.

- a) Er ist nicht sportlich. Er hat auf der Skitour nicht bis zum Ende durchgehalten.  
\_\_\_\_\_
- b) Sie hat leider wenig Freizeit. Sie hat kaum Zeit für ihre Hobbys.  
\_\_\_\_\_
- c) Herr Kreuzer arbeitet sehr viel. Er ist sehr nervös.  
\_\_\_\_\_
- d) Frau Weber macht keine Überstunden. Sie ist zu träge.  
\_\_\_\_\_
- e) Sie verdient nicht genug. Sie kann sich keinen BMW leisten.  
\_\_\_\_\_

/5

3 um zu oder damit – Grammatik

Ergänzen Sie die folgenden Sätze. Fügen Sie das Wort *zu* an den Stellen ein, wo es nötig ist.

Beispiel: Ich mache einem Deutschkurs, um meine Berufschancen <sup>zu</sup> verbessern.

Oder: Ich mache einen Deutschkurs, damit ich meine Berufschancen verbessere.

- a) Ich lerne Deutsch, \_\_\_\_\_ ich mehr Chancen auf dem Arbeitsmarkt habe.
- b) Ich nehme mir nächste Woche Zeit, \_\_\_\_\_ den Dachboden ausbauen.
- c) Bitte treten Sie einen Schritt zurück, \_\_\_\_\_ ich Sie fotografieren kann.
- d) Ich lade alle meine Freunde ein, \_\_\_\_\_ sie mir beim Umzug helfen.
- e) Ich bin leider zu unpraktisch, \_\_\_\_\_ stricken oder häkeln lernen.
- f) Peter fährt noch kurz bei Eva vorbei, \_\_\_\_\_ ihr ein Regal bringen.

/6

**4 Was passt nicht? – Wortschatz**

Beispiel: basteln – fotografieren – malen – ~~Musik hören~~ – zeichnen

- a) Computerspiele machen – eine Bergtour machen – Federball spielen – joggen – Ruderboot fahren
- b) fernsehen – im Internet surfen – ins Kino gehen – schwimmen – lesen
- c) entspannt – faul – gemütlich – tatendurstig – träge
- d) Autogramme – Bierdeckel – Briefmarken – Freundinnen – Münzen

/4

**5 Berufstätigkeit – Schreiben**

Schreiben Sie fünf Sätze über sich selbst, einen Freund oder ein Familienmitglied (z. B. Ihren Vater).  
Sagen Sie etwas über

- Beruf/Tätigkeit,                      • Arbeitszeit,                      • Was würde ich bzw. er/sie gerne ändern.
- Einstellung zur Arbeit,              • Freizeit,

Beginnen Sie so: Ich bin ... bzw. Er / Sie ist ...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

/10

Insgesamt:

/30

richtige Lösungen	Note
30 – 27	sehr gut
26 – 23	gut
22 – 19	befriedigend
18 – 15	ausreichend
14 – 0	nicht mehr ausreichend

## Test Lektion 2

Name: \_\_\_\_\_

Arbeitszeit: 45 Minuten

### 1 Bedeutung der Modalverben – Grammatik

Welche der folgenden Bedeutungen ist gemeint?

Fähigkeit – Möglichkeit – Erlaubnis – Empfehlung – Wunsch/Absicht – Gefallen

Beispiel: Ich *kann* schwimmen. Fähigkeit

- a) Sie *sollten* sich mehr um Ihre Familie kümmern. \_\_\_\_\_
- b) Nicht jeder *darf* ein Kind adoptieren. \_\_\_\_\_
- c) Meine Tochter *mag* ihre Tagesmutter nicht besonders. \_\_\_\_\_
- d) Auch der Vater *kann* Erziehungsurlaub nehmen. \_\_\_\_\_
- e) Sie *will* ein Kind adoptieren. \_\_\_\_\_

/5

### 2 Dativ oder Akkusativ? – Grammatik

Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

Beispiel: Ich wünsche mir später mal eine sehr große Familie.

- a) Ich habe \_\_\_\_\_ für das Single-Leben entschieden.
- b) Ich wundere \_\_\_\_\_ über den Lebensstil vieler Frauen.
- c) Ich teile \_\_\_\_\_ die Kindererziehung mit meinem Mann.
- d) Habt ihr \_\_\_\_\_ im Urlaub gut erholt?
- e) Kannst du \_\_\_\_\_ vorstellen, fünf Kinder zu haben?
- f) Die beiden kennen \_\_\_\_\_ schon seit vielen Jahren.
- g) Warum kümmert ihr \_\_\_\_\_ so wenig um eure Kinder?
- h) Nach der Arbeit muss sie \_\_\_\_\_ oft beeilen, die Kinder rechtzeitig abzuholen.
- i) Natürlich wasche ich \_\_\_\_\_ täglich, wieso fragst du?
- j) Kämm \_\_\_\_\_ bitte die Haare, bevor du in die Schule gehst.

/10

### 3 Welches Wort passt nicht? – Wortschatz

Beispiel: Beruf – Chef – Arbeitszeit – ~~Fernsehen~~ – Ausbildung

- a) jemanden gern haben – jemanden nicht ausstehen können – jemanden nicht leiden können – jemandem die kalte Schulter zeigen – jemanden hassen
- b) abgekühlt – eisig – frostig – gleichgültig – leidenschaftlich
- c) die Bewunderung – die Liebe – das Misstrauen – der Respekt – die Rücksicht
- d) Autorität – Muttergefühl – Solidarität – Neid – Vertrauen
- e) Hort – Kindergarten – Krippe – Tagesmutter – Wohngemeinschaft

/5

**4 Meine Familie – Schreiben**

Schreiben Sie fünf Sätze über Ihre Familie. Sagen Sie etwas über die

- Mitglieder der Familie,
- Aufgaben der Familienmitglieder,
- Wohnung.

Beginnen Sie so: Zu meiner engeren Familie gehören ...

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

/10

Insgesamt:

/30

richtige Lösungen	Note
30 – 27	sehr gut
26 – 23	gut
22 – 19	befriedigend
18 – 15	ausreichend
14 – 0	nicht mehr ausreichend

### Test Lektion 3

Name: \_\_\_\_\_

Arbeitszeit: 45 Minuten

#### 1 *als oder wenn – Grammatik*

Ergänzen Sie die folgenden Sätze mit *als* oder *wenn*.

Beispiel: Als ich auf dem Fest ankam, war es schon fast zu Ende.

- \_\_\_\_\_ ich mein Examen geschafft habe, mache ich eine Fete.
- \_\_\_\_\_ es morgen regnet, können wir wieder kein Gartenfest machen.
- \_\_\_\_\_ er das erste Mal auf dem Oktoberfest war, konnte er nicht glauben, wie voll es dort ist.
- \_\_\_\_\_ er sagte, dass er nicht zu meinem Geburtstagsfest kommt, habe ich geweint.
- Henry spielt uns ein Weihnachtslied vor, \_\_\_\_\_ die Kerzen am Weihnachtsbaum brennen.

/5

#### 2 *Temporale Konnektoren und Präpositionen – Grammatik*

Ergänzen Sie die folgenden Sätze mit einem der folgenden Wörter.

als – bevor – bis – nachdem – seitdem – sobald – während – wenn

Beispiel: Nachdem wir den Weihnachtsbaum geschmückt haben, bereiten wir das Festessen vor.

- Es sind nur noch wenige Wochen \_\_\_\_\_ zum Fest.
- \_\_\_\_\_ wir letztes Jahr die Geschenke kaufen wollten, war in den Geschäften furchtbar viel los.
- Dieses Jahr beginnen wir mit den Einkäufen, \_\_\_\_\_ der Sturm auf die Geschäfte beginnt.
- \_\_\_\_\_ die Gans im Ofen brät, ziehen wir uns festliche Kleidung an.
- Gleich \_\_\_\_\_ der Esstisch abgeräumt war, haben wir angefangen, die Geschenke auszupacken.
- Wir fangen mit dem Auspacken der Geschenke an, \_\_\_\_\_ wir das obligatorische Weihnachtslied gesungen haben.
- \_\_\_\_\_ die Kinder aus dem Haus sind, feiern wir Weihnachten immer auf einer sonnigen Insel.
- \_\_\_\_\_ wir dann unter Palmen sitzen, vermissen wir den Weihnachtszirkus überhaupt nicht.

/8

#### 3 *Temporale Präpositionen – Grammatik*

Ergänzen Sie die passenden Präpositionen und die fehlenden Artikelwörter.

aus – gegen – von – in – seit – nach – ab – zu

- Die Idee des Adventskalenders stammt aus dem 19. Jahrhundert.
- Die Party dauerte \_\_\_\_\_ frühen Abendstunden bis in die späte Nacht.
- Etwa \_\_\_\_\_ dritten Geburtstag finden Kinder Geburtstagsfeste richtig gut.
- \_\_\_\_\_ Festessen freuen sich alle auf die Geschenke.
- Schon \_\_\_\_\_ 25. Lebensjahr feiere ich meine Geburtstage nicht mehr.
- Die Party beginnt so \_\_\_\_\_ acht Uhr.
- \_\_\_\_\_ letzten Tagen vor einem großen Fest bin ich immer gestresst.
- \_\_\_\_\_ dieser Zeit gehe ich nicht mehr aus dem Haus.

/7

**4 Deutsche Feste und was dazu gehört – Wortschatz**

Ordnen Sie die folgenden Wörter in den Raster ein. Nicht alle Wörter passen.

Baum – Eier – Gans – Geschenke – Karneval – ~~Knecht Ruprecht~~ – Kostüm – Maske – Nikolaus – Ostern – Raketen – Sekt – Silvester – Strohpuspe – Truthahn – Weihnachten

Fest:	Nikolaus				
dazu gehört	Knecht Ruprecht				

/4

**5 Ein Fest bei uns zu Hause – Schreiben**

Schreiben Sie sechs Sätze über ein Fest, das in Ihrer Familie bzw. Ihrem Heimatland gefeiert wird. Sagen Sie etwas über

- die Vorbereitung,                      • den Verlauf / das Programm,                      • was man isst und trinkt,
- die Gäste,                                      • die Geschenke,                                      • Kleidung und/oder Dekoration des Raumes

Beginnen Sie so: Bei uns feiert man ein Fest, das heißt ...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

/6

Insgesamt: /30

richtige Lösungen	Note
30 – 27	sehr gut
26 – 23	gut
22 – 19	befriedigend
18 – 15	ausreichend
14 – 0	nicht mehr ausreichend

**Test Lektion 4**

Name: \_\_\_\_\_

Arbeitszeit: 45 Minuten

**1 Verben mit trennbaren oder nicht trennbaren Vorsilben – Grammatik**

Ordnen Sie die Verben in den Raster ein.

gefallen – ablenken – ansehen – aufpassen – missverstehen – ausbrechen – ~~durchfallen~~ – empfinden – entschuldigen – ~~erwarten~~ – mitteilen – verstehen – vorwerfen – zerbrechen – beenden – einkaufen

trennbar	durchfallen						
nicht trennbar	erwarten						

/7

**2 Vergangenheitsformen – Grammatik**

Ergänzen Sie in dem Interview (Kursbuch S. 52) die Verben bzw. Verbteile in der richtigen Vergangenheitsform.

*Interviewerin:* Du bist also Schüler. Und was für eine Schule besuchst du denn?

*Christopher:* Ich besuche ein Gymnasium.

*Interviewerin:* Wer hat denn für dich \_\_\_\_\_ (1) (entscheiden), dass du in diese Schule, in dieses Gymnasium gehst?

*Christopher:* Meine Mutter. Am Ende der Grundschule, also in der vierten Klasse, weil ich so ein gutes Zeugnis \_\_\_\_\_ (2) (haben), dass ich auf ein Gymnasium komme.

*Interviewerin:* Und wie alt \_\_\_\_\_ (3) (sein) du da?

*Christopher:* Da \_\_\_\_\_ (4) (sein) ich genau zehn Jahre alt.

*Interviewerin:* Und, findest du, dass das Gymnasium

die richtige Schule für dich ist? Du bist ja jetzt schon ein paar Jahre dort.

*Christopher:* Am Anfang, in der fünften Klasse, \_\_\_\_\_ (5) (haben) ich schon gedacht, dass es die richtige Schule für mich ist. Aber jetzt, nachdem ich sitzen geblieben \_\_\_\_\_ (6) (sein), wäre ich lieber auf eine Realschule gegangen.

*Interviewerin:* Ist es dir jetzt zu schwer auf dem Gymnasium?

*Christopher:* Ja, ja schon. Die Lehrer stellen viel zu viele Ansprüche auf dem Gymnasium. Und auf der Realschule haben die nicht so viele Ansprüche \_\_\_\_\_ (7) (stellen) und nicht so viel von den Schülern \_\_\_\_\_ (verlangen) (8).

/8

**3 Welches Wort passt nicht? – Wortschatz**

Beispiel: gut – befriedigend – großartig – ausreichend

- a) die Grundschule – das Gymnasium – die Realschule – die Schauspielschule
- b) sitzen bleiben – durchfallen – nicht versetzt werden – Platz nehmen
- c) die Religionslehre – die Umgangssprache – die Ethik – die Geschichte
- d) das Zeugnis – die Urkunde – die Note – der Zettel
- e) das Lehrerzimmer – der Musiksaal – der Schulhof – die Sporthalle – das Wartezimmer

/5

**4 Was kann ein Lehrer tun, wenn die Schüler nicht aufpassen? – Schreiben**

Ordnen Sie die Verben den Nomen zu. Welche dieser Maßnahmen halten Sie für sinnvoll?  
Formulieren Sie fünf Begründungen.

Nomen	Verben	Begründung
das Thema seines Unterrichts den Direktor zu Hilfe den Unterricht die Eltern die Schüler eine Pause einen Test in Gruppen mit den Schülern Strafen um Aufmerksamkeit	anrufen arbeiten lassen beenden bitten ermahnen holen machen schimpfen schreiben verteilen wechsell	Vielleicht interessieren sich die Schüler für ein anderes Thema mehr.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

/10

Insgesamt: /30

richtige Lösungen	Note
30 – 27	sehr gut
26 – 23	gut
22 – 19	befriedigend
18 – 15	ausreichend
14 – 0	nicht mehr ausreichend

## Test Lektion 5

Name: \_\_\_\_\_

Arbeitszeit: 45 Minuten

### 1 Passiv – Grammatik

Bilden Sie Sätze im Passiv.

Beispiel: Im Café Ruffini serviert man nicht nur Kaffee und Kuchen.

Im Café Ruffini wird nicht nur Kaffee und Kuchen serviert.

a) Mittags und am Abend bestellen manche Gäste auch Schweinebraten und Ähnliches.

b) Man trinkt auch sehr viel Wein.

c) Besonders jüngere Leute besuchen das Lokal.

d) Man schätzt besonders die Atmosphäre.

e) Ein Team leitet das Café.

f) Alle wichtigen Entscheidungen trifft man gemeinsam.

/6

### 2 Buchkritik – Wortschatz

Ergänzen Sie die Wörter aus dem Kasten.

aß – ausgewählt – ausprobiert – Bistro – Feinschmecker – Geld – wissen – Küche – Lokale – Rezepte –  
~~Trinken~~ – wünschen

## Vorwärts zu neuen Kneipen

Bücher, die das Speisen und Reisen schmackhaft machen

Jeder sollte mal eine Reise machen, bei der das Essen und Trinken das Wichtigste ist.

Ideen dafür findet man in den zahlreichen neu erschienenen Reise-\_\_\_\_\_ -Büchern.

Zum Beispiel in dem gerade erschienenen Deutschland-Führer *Die besten Restaurants und Hotels in Deutschland*. Das Buch bietet über 1200 Adressen, vom Spitzenrestaurant bis zum \_\_\_\_\_, von Grandhotel bis zum Landgasthof. Die Autoren werfen auch einen Blick ins übrige Europa: Sie geben 50 Tipps zu Restaurants nahe den Grenzen, für alle, die noch mehr \_\_\_\_\_ wollen. Aktualisiert wurde *Die Weinstuben des Elsass?* von Wolfram Siebeck. Der Autor \_\_\_\_\_ und trank sich durch 45 typische Elsässer \_\_\_\_\_. 40 \_\_\_\_\_ ergänzen diesen Elsass-Führer, der nichts zu \_\_\_\_\_ übrig lässt. Wer sich das neue, fünf Zentimeter dicke Werk *Das Kochbuch* kauft, der wird mit internationaler \_\_\_\_\_ versorgt, ohne dass er auf Reisen gehen muss. Das Team Martina Meuth und Bernd Neuner-Duttenhofer hat über 1000 Rezepte aus aller Welt gelesen und \_\_\_\_\_. 700 davon haben sie \_\_\_\_\_. Diese Auswahl zu treffen kann nicht leicht gewesen sein. Dafür ist der Führer sein \_\_\_\_\_ wert.

/12

**3 Welches Wort passt nicht? – Wortschatz**

Beispiel: die Suppe – der Salat – ~~der Tee~~ – die Nudeln – die Wurst

- a) das Gramm – das Pfund – der Teelöffel – der Teller – die Prise
- b) das Café – der Nachtschisch – die Hauptspeise – die Suppe – die Vorspeise
- c) die Bar – das Bistro – das Kabarett – die Kneipe – das Lokal
- d) anbieten – backen – braten – kochen – zubereiten
- e) bitter – sauer – scharf – schwer – süß
- f) gießen – rühren – schlagen – schütteln – servieren

/6

**4 Mein Lieblingslokal – Schreiben**

Schreiben Sie sechs Sätze über ein Lokal, das Sie besonders mögen. Sagen Sie etwas über

- den Ort, wo es sich befindet,
- die Gäste,
- die Speisen und Getränke dort,
- die Atmosphäre.

Vergleichen Sie es mit dem Café Ruffini.

Beginnen Sie so: Mein Lieblingslokal heißt ...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

/6

richtige Lösungen	Note
30 – 27	sehr gut
26 – 23	gut
22 – 19	befriedigend
18 – 15	ausreichend
14 – 0	nicht mehr ausreichend

Insgesamt: /30

## Test Lektion 6

Name: \_\_\_\_\_

Arbeitszeit: 45 Minuten

### 1 Relativpronomen – Grammatik

Ergänzen Sie das fehlende Pronomen und wenn nötig die fehlende Präposition.

Beispiel: Ich wünsche mir Partner, denen ich vertrauen kann.

- a) Ich wünsche mir einen Partner, \_\_\_\_\_ mich nicht im Stich lässt.
- b) Ich wünsche mir eine Partnerin, \_\_\_\_\_ ich etwas lernen kann.
- c) Ich wünsche mir einen Partner, \_\_\_\_\_ man sich verlieben kann.
- d) Ich wünsche mir einen Partner, \_\_\_\_\_ ich mich verlassen kann.
- e) Ich wünsche mir eine Partnerin, \_\_\_\_\_ mit mir regelmäßig ins Kino geht.

/5

### 2 Gründe – Gegengründe – Grammatik

Bilden Sie je einen Satz mit *deshalb, aus diesem Grund, weil, obwohl, trotzdem*.

- a) Jetzt bin ich müde, \_\_\_\_\_.
- b) Ich habe meine Kinokarte verloren, \_\_\_\_\_.
- c) Dieses neue Kino ist mir zu teuer, \_\_\_\_\_.
- d) Morgen habe ich Prüfung, \_\_\_\_\_.
- e) Ich habe nicht mehr viel Geld auf dem Konto, \_\_\_\_\_.

/5

### 3 Kausale Konnektoren – Grammatik

Ergänzen Sie die Konnektoren *deshalb, darum, obwohl, trotzdem, aber*.

- a) Seine Schüler besuchen ein Nachtlokal. \_\_\_\_\_ geht der Professor auch dorthin.
- b) Lola ist für den Professor keine passende Partnerin. \_\_\_\_\_ verliebt er sich in sie.
- c) Lola wird ihr neuer Liebhaber langweilig. \_\_\_\_\_ geht es mit dem Professor bergab.
- d) \_\_\_\_\_ der Professor für Lola alles aufgegeben hat, verliebt sie sich in einen anderen.
- e) Lola spielt nur mit dem Professor, \_\_\_\_\_ das merkt dieser zu spät.

/5

### 4 Indirekte Fragen – Grammatik

Beispiel: Wissen Sie, was an Marlene Dietrich so besonders war?

- a) Kannst du mir sagen, \_\_\_\_\_ ich weitere Informationen über Marlene Dietrich finden kann?
- b) Erzähl mal, \_\_\_\_\_ dir der Film gefallen hat.
- c) Kannst du uns erklären, \_\_\_\_\_ du damit meinst?
- d) Verrate mir doch, \_\_\_\_\_ du die alte Schallplatte mit Dietrich-Chansons gekauft hast.
- e) Erklär mir bitte, \_\_\_\_\_ ich diese Aufgabe lösen soll.

/5

5 Komposita – Wortschatz

Erklären Sie die Bedeutung folgender zusammengesetzter Nomen.

Wort	zusammengesetzt aus	Bedeutung
die Probeaufnahmen	die Probe + die Aufnahmen (Pl.)	Filmaufnahmen, die nur zur Probe, zum Ausprobieren gemacht wurden
der Kameramann		
der Kostümdesigner		
der Drehbuchautor		
die Hauptdarstellerin		
der Zeichentrickfilm		

/10

Insgesamt:

/30

richtige Lösungen	Note
30 - 27	sehr gut
26 - 23	gut
22 - 19	befriedigend
18 - 15	ausreichend
14 - 0	nicht mehr ausreichend

Test Lektion 7

Name: \_\_\_\_\_

Arbeitszeit: 45 Minuten

1 Textpuzzle – Lesen

Setzen Sie die folgenden Sätze zu einem Text zusammen. Achten Sie dabei auf die fett gedruckten Wörter.

Clubreisen

- 1 Wir haben uns in diesem Jahr zum ersten Mal für eine Clubreise entschieden.
- Aber als wir es **dann tatsächlich** ausprobiert haben, waren wir positiv überrascht.
- Wir waren vorher gegenüber **solchen** Clubreisen sehr skeptisch.
- Besonders** die Animationsprogramme, mit denen alle Clubs werben, wollten wir nicht.
- Das Beste aber** war: Alles war im Preis inklusiv.
- Das Sportangebot war **zum Beispiel** ausgezeichnet.
- Man konnte viele verschiedene Sportarten lernen, **zum Beispiel** Windsurfen, Segeln, Golf oder Bogenschießen.
- Man musste **also** weder für die Trainerstunden noch für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.
- Und dann** gab's natürlich auch die ganz normalen Sachen, vor allem Gymnastik.
- Und zwar** waren wir mit der ganzen Familie in Griechenland, auf der Insel Kos.

/9

2 Imperativ – Grammatik

Ergänzen Sie die Verben in der Du-Form, in der Ihr-Form oder in der Sie-Form:

besuchen – **feiern** – gewinnen – lassen – nehmen – sehen – tanzen

Beispiel: **Feiern Sie** das Jahresende im Luxushotel *Österreichischer Hof* in Salzburg. (Sie-Form)

- a) \_\_\_\_\_ ein Silvesterkonzert. (Sie-Form)
- b) \_\_\_\_\_ mit uns an einem exklusiven Galadiner teil. (Du-Form)
- c) \_\_\_\_\_ mit mir von den Türmen der Stadt aus das Feuerwerk an. (Du-Form)
- d) Kommt doch zu uns und \_\_\_\_\_ einen Walzer ins neue Jahr. (Ihr-Form)
- e) \_\_\_\_\_ euch von dieser außergewöhnlichen Stadt faszinieren. (Ihr-Form)
- f) \_\_\_\_\_ schöne Preise. (Sie-Form)

/6

3 Präpositionen – Grammatik

Ergänzen Sie die fehlenden lokalen Präpositionen.

- a) Von dem Campingplatz **aus** führen sie \_\_\_\_\_ der nahen Jugendherberge.
- b) Sie radelten die Straße von Adelaide nach Sydney \_\_\_\_\_.
- c) Das Wohnmobil stand direkt \_\_\_\_\_ der Kirche.
- d) Nächstes Jahr möchte ich \_\_\_\_\_ Italien fahren.
- e) Sie fuhren mit ihren Rädern bis \_\_\_\_\_ die Grenze.

/5

**4 Anfrage an ein Fremdenverkehrsamt – Schreiben**

Sie wollen eine einwöchige Klassenfahrt nach Berchtesgaden machen und schreiben an das dortige Fremdenverkehrsamt.

- Sagen Sie, was Sie planen.
  - Erkundigen Sie sich nach Unterbringungsmöglichkeiten.
  - Bitten Sie um eine Preisliste der Unterkünfte.
  - Erfragen Sie Eintrittspreise und Ermäßigungen für Gruppen bei Sehenswürdigkeiten, an Skiliften etc.
  - Fordern Sie weiteres Informationsmaterial an.
- Vergessen Sie nicht die Anrede und den Gruß.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

/10
-----

Insgesamt:	/30
------------	-----

richtige Lösungen	Note
30 – 27	sehr gut
26 – 23	gut
22 – 19	befriedigend
18 – 15	ausreichend
14 – 0	nicht mehr ausreichend

Test Lektion 8

Name: \_\_\_\_\_

Arbeitszeit: 45 Minuten

1 Werbebrief - Wortschatz

Wählen Sie aus dem Kasten rechts die passenden Wörter für die Lücken im Werbebrief aus. Es gibt mehr Auswahlantworten als benötigt werden.

Sehr geehrte (0) Feinschmecker der Musik, wenn Sie zu den Menschen gehören, die sich an (1) \_\_\_\_\_ erfreuen können wie an einem herrlichen Essen, lesen Sie weiter. Denn die hier vorgestellte (2) \_\_\_\_\_ ist ein (3) \_\_\_\_\_ Menü. Für jeden (4) \_\_\_\_\_ ist etwas dabei. Je nach Lust und Laune genießen Sie modernen (5) \_\_\_\_\_, bekannte (6) \_\_\_\_\_ oder beliebte Lieder der (7) \_\_\_\_\_. Dank der wunderbaren Interpretationen von Elisabeth Zirkelbach wird jede (8) \_\_\_\_\_ zu einem Genuss. Das ist das Geschenk, nach dem Sie seit langem (9) \_\_\_\_\_ haben. Wir bieten Ihnen dieses besondere Angebot als CD oder als (10) \_\_\_\_\_, jeweils zum Preis von € 15,-.

Wir hoffen Ihr Interesse geweckt zu haben und verbleiben für heute mit den allerbesten Grüßen

*Ulrich Lang*  
 ACCORD GmbH

- Aufnahme CD
- Feinschmecker
- Geschmack
- gesucht geübt
- Instrument Jazz
- klingendes
- Kopfhörer
- Musik
- Musikkassette
- populäre
- Opern
- vertraut
- Volksmusik

/10

2 Infinitiv + zu - Grammatik

Formen Sie die Sätze um. Verwenden Sie dabei die Verben in Klammern.

Beispiel: Ich will mehr üben. (sich vornehmen) Ich nehme mir vor, mehr zu üben.

- a) Sie möchten den idealen Popsong komponieren. (versuchen)  
 \_\_\_\_\_
- b) Mozart spielte schon als Kind Geige. (anfangen)  
 \_\_\_\_\_
- c) Daniel will eine Ausbildung als Musiker machen. (planen)  
 \_\_\_\_\_
- d) Ich möchte Karriere als Musikerin machen. Hilfst du mir? (planen)  
 \_\_\_\_\_
- e) Du sollst nicht so viel Hip-Hop hören. (aufhören)  
 \_\_\_\_\_

/5

**3 Fehlersuche – Grammatik**

Unterstreichen Sie die Fehler und schreiben Sie die Sätze richtig.

Beispiel: Das ist keins gutes Gedicht. – Das ist kein gutes Gedicht.

- a) Von diesem Schriftsteller habe ich nicht gelesen.  
\_\_\_\_\_
- b) Eins, zwei, drei, alt ist nichts neu, neu ist nicht alt ...  
\_\_\_\_\_
- c) Mäuse sind keine Ratten, Ratten sind kein Mäuse, ...  
\_\_\_\_\_
- d) Hase ist keins Fuchs, Fuchs ist kein Hase ...  
\_\_\_\_\_
- e) Ich werde dieses Gedicht nirgends verstehen.  
\_\_\_\_\_
- f) Es ist noch zu spät.  
\_\_\_\_\_

/6

**4 Welches Wort passt nicht? – Wortschatz**

Beispiel: das Saxophon – die Trompete – die Querflöte – die Klarinette – ~~das Klavier~~

- a) der Kassettenrekorder – der CD-Spieler – der Kopfhörer – die Rechenmaschine – das Radio
- b) der Jazz – die Melodie – die Oper – der Pop – die Volksmusik
- c) geigen – komponieren – teilnehmen – vorspielen – üben
- d) aufnehmen – einschalten – einlegen – fördern – zurückspulen

/4

**5 Verben mit Präpositionen – Grammatik**

Wählen Sie die passenden Präpositionen aus: *an – auf – für – mit – nach – von – zu*

Beispiel: Denk dar- an, dass du heute noch Flöte üben musst.

- a) Ich kann leider morgen nicht \_\_\_\_\_ Musikunterricht teilnehmen.
- b) Ich gratuliere dir \_\_\_\_\_ dem großartigen Erfolg.
- c) Ich suche \_\_\_\_\_ der CD, die du mir geliehen hast.
- d) Ich erinnere mich nicht mehr dar- \_\_\_\_\_, wo ich sie hingelegt habe.
- e) Habe ich mich eigentlich schon \_\_\_\_\_ das schöne Geschenk bedankt?

/5

richtige Lösungen	Note
30 – 27	sehr gut
26 – 23	gut
22 – 19	befriedigend
18 – 15	ausreichend
14 – 0	nicht mehr ausreichend

Insgesamt: /30

**1 Was ist passiert? – Lesen**

Lesen Sie den Text und bringen Sie die folgenden fünf Sätze in die richtige Reihenfolge.

- Messner und sein Bruder Günther nahmen an einer Expedition am Nanga Parbat teil.
- Messner ging voraus, um den Weg zu finden – da wurde sein Bruder von einer Lawine getötet.
- Messners Bruder kam hinter ihm hergeklettert.
- Messner wollte allein auf den Gipfel steigen.
- Die Brüder konnten nicht dieselbe Route zurückgehen, die sie gekommen waren.

**Am Nanga Parbat**

1970 wurde ich zu meiner ersten Himalaja-Expedition eingeladen. Ziel war die mit 4500 Metern höchste Eis- und Felswand der Erde. Im letzten Moment erhielt auch mein Bruder Günther die Einladung mitzukommen. Selig zogen wir in dieses Abenteuer, das zur größten Tragödie in unserer beider Leben werden sollte. Auf Grund der unsicheren Wetterverhältnisse bot ich dem Expeditionsleiter an, bei schlechtem Wetter einen Alleingang zum Gipfel zu versuchen. Ich machte mich am nächsten Morgen allein und ohne Seil auf den Weg. Plötzlich sah ich völlig unerwartet unter mir meinen Bruder auftauchen. Gemeinsam erreichten wir den Gipfel, unseren ersten Achtausender, und fielen einander bewegt in die Arme. Doch Günther war am Ende seiner Kräfte. Da wir beide

kein Seil dabei hatten, war ein Abstieg über die extrem schwierige Rupalflanke\* undenkbar. Wir konnten denselben Weg nicht mehr zurück und entschlossen uns, einen Abstieg über die uns leichter erscheinende Diamirflanke auf der Gegenseite zu versuchen. Unendliche Strapazen, Rast ohne Schlafsack in tödlichen Höhen. Ich ging voraus, um uns einen Weg zu finden, als hinter mir eine Eislawine herabdonnerte. Günther war verschwunden, begraben unter tonnenschweren Eisblöcken. Halb wahnsinnig vor Schmerz und Erschöpfung kroch ich mit schweren Erfrierungen talwärts. Hirten aus dem Tal fanden mich und trugen mich zurück ins Leben.

\* schwierigste Wand an dem Berg Nanga Parbat

/10

**2 Welches Wort passt nicht? – Wortschatz**

Beispiel: Basketball – Tennis – Golf – ~~Karatē~~ – Handball

- a) der Wind – der Sturm – die leichte Brise – der Orkan – der Atem
- b) der Blitz – der Donner – das Gewitter – der Regen – die Dürre
- c) das Eis – der Schnee – der Sonnenschein – der Frost – der Hagel
- d) sonnig – neblig – regnerisch – mild – kühl – durstig
- e) der Berg – das Gebirge – der Gipfel – die Felswand – der Steg

/5

**3 Vergleichssätze – Grammatik**

Vergleichen Sie die fünf längsten Skiabfahrten der Alpen.

Start	Ziel	Land	Länge
Aiguille du Midi	Chamonix	Frankreich	24 km
Kleines Matterhorn	Breuil-Cervinia	Italien	21 km
Kleines Matterhorn	Zermatt	Schweiz	14 km
Palatin	Ischgl	Österreich	14 km
Zweikofel	Troepolach	Österreich	13 km

- a) Frankreich hat die längste Skiabfahrt der Alpen.
- b) Die Abfahrt vom Kleinen Matterhorn ist aber nur drei Kilometer \_\_\_\_\_.
- c) Die Abfahrten nach Zermatt und Ischgl sind \_\_\_\_\_.
- d) Die Abfahrt vom Palatin ist etwas \_\_\_\_\_ als die vom Zweikofel.
- e) Die \_\_\_\_\_ der fünf Abfahrten der Liste ist 13 Kilometer lang.

/5

**4 Bergsteigen – Wortschatz**

Ergänzen Sie die fehlenden Wörter in dem Hörtext (Kursbuch S. 113).  
Kein Wort darf mehrmals verwendet werden.

Ein Münchner Geschäft für (0) Bergsteiger. Geschäftsinhaber Sigi Ludwig hilft einer Kundin zu finde was sie braucht fürs (1) \_\_\_\_\_. Sigi Ludwig ist staatlich geprüfter Berg- und Sk (2) \_\_\_\_\_. In Garmisch ist er aufgewachsen. Sein Großvater nahm ihn schon als Ki mit in die (3) \_\_\_\_\_. Kein anderer Beruf kam für ihn in Frage. Sigis Laden ist vollg stopft mit (4) \_\_\_\_\_, (5) \_\_\_\_\_ und allen möglichen Utensilie die man zum Ersteigen (6) \_\_\_\_\_ Berge braucht. Große Farbfotos an den Wänd zeigen jene (7) \_\_\_\_\_, die Sigi Ludwig schon bestiegen hat: Zuletzt, vor wenig Wochen erst, kam er aus Lateinamerika zurück. Dort war er auf den Mors Karan in Peru ( \_\_\_\_\_, in der Cordeliera Blanca, 6768 Meter (9) \_\_\_\_\_. Sigi ist \_\_\_\_\_ Jahre alt und damit liegt er ganz gut in der Alterskala, denn auf Berge (10) \_\_\_\_\_, d tun ältere Leute genauso gut wie junge.

/10

Insgesamt:

/30

richtige Lösungen	Note
30 - 27	sehr gut
26 - 23	gut
22 - 19	befriedigend
18 - 15	ausreichend
14 - 0	nicht mehr ausreichend

Test Lektion 10

Name: \_\_\_\_\_

Arbeitszeit: 45 Minuten

1 Partizip II – Grammatik

Beispiel: Sind geknöpfte Stiefel jetzt wieder Mode? (knöpfen)

- a) Ich habe dir doch alle \_\_\_\_\_ Zeitschriften auf den Tisch gelegt. (neu erscheinen)
- b) Das ist ja ein wirklich gut \_\_\_\_\_ Outfit. (kombinieren)
- c) Der \_\_\_\_\_ Stoff liegt da hinten. (auswählen)
- d) Leider sind die \_\_\_\_\_ Knöpfe nicht mehr auf Lager. (wünschen)
- e) Alle \_\_\_\_\_ Themen stehen im Protokoll. (besprechen)

/5

2 Partizip I oder II? – Grammatik

Beispiel: Er ist bei eingeschaltetem Fernseher eingeschlafen.

- a) Es handelt sich um mehrere \_\_\_\_\_ (zusammenhängen) Probleme.
- b) Die \_\_\_\_\_ (feststellen) Probleme lassen sich leicht lösen.
- c) Der Chef fand \_\_\_\_\_ (loben) Worte für seine Mitarbeiter.
- d) Ich habe eigentlich nichts gegen \_\_\_\_\_ (tragen) Kleidung, solange sie mir gefällt.
- e) Das Komitee bittet alle \_\_\_\_\_ (vortragen) Konferenzteilnehmer, 10 Minuten früher da zu sein.

/5

3 Partizip II als Adjektiv – Wortschatz

Bilden Sie aus den Nomen Adjektive.

Beispiel: die Schnur – geschnürt

- a) der Knopf – \_\_\_\_\_
- b) eine Farbe – \_\_\_\_\_
- c) der Streifen – \_\_\_\_\_
- d) das Muster – \_\_\_\_\_
- e) das Karo – \_\_\_\_\_

/5

**4 Mode – Wortschatz**

Ergänzen Sie die fehlenden Verben in der richtigen Form:

beschließen – erinnern – finden – gehen – haben – halten – leisten – machen – sein – tragen

In diesem Winter werden die Damen wohl wieder Faltenröcke (1) \_\_\_\_\_. Das haben bekannte Modedesigner aus Italien und Frankreich (2) \_\_\_\_\_. Sie sollen an den Schulmädchen-Look (3) \_\_\_\_\_, sind meisten aus kräftigem Stoff, (4) \_\_\_\_\_ bis tief unters Knie und sind unten sehr weit. Und genau das wird das Problem beim Verkauf der Röcke (5) \_\_\_\_\_: Weite Falten (6) \_\_\_\_\_ dick. Wer sich die teuren Stücke (7) \_\_\_\_\_ kann, wird aber wahrscheinlich meistens nicht mehr die nötige schmale Idealfigur (8) \_\_\_\_\_. Deshalb wird sich die Freude der Boutiquenbesitzer in Grenzen (9) \_\_\_\_\_. Vielleicht wird der Faltenrock aber im Winterschlussverkauf seine wahre Zielgruppe (10) \_\_\_\_\_: schlanke Schulmädchen.

/10

**5 Mein Verhältnis zur Mode – Schreiben**

Schreiben Sie vier Sätze über sich selbst. Sagen Sie etwas darüber,

- welche Kleidung Sie persönlich gerne mögen,      • was Sie an Mode gut finden,
- wie viel Geld Sie für Mode ausgeben,              • was Ihnen an der Mode nicht gefällt.

Beginnen Sie so: **Ich trage am liebsten ...**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

/5

richtige Lösungen	Note
30 – 27	sehr gut
26 – 23	gut
22 – 19	befriedigend
18 – 15	ausreichend
14 – 0	nicht mehr ausreichend

Insgesamt: /30

# Abschlusstest

## Lesen

### Aufgabe 1 Dauer: 15 Minuten

In Ihrem Bekanntenkreis gibt es einige Leute, die gern einmal ins Theater gehen und deshalb immer auf der Suche nach interessanten Aufführungen sind. Beim Studium einiger Theaterprogramme sind Ihnen ein paar Stücke aufgefallen. Welches der acht Theaterstücke (A-H) kommt für welchen Bekannten infrage? Es gibt jeweils nur eine richtige Lösung. Es ist möglich, dass es nicht für jede Person ein passendes Angebot gibt. Markieren Sie in diesem Fall auf dem Antwortbogen „negativ“. Übertragen Sie die Ergebnisse auf den **Antwortbogen** (1-5).

#### Sie suchen ein passendes Theaterstück für:

- 1 eine Bekannte, die eine Vorliebe für Kriminalromane und schwarzen Humor hat.
- 2 einen Freund, der Spaß an ungewöhnlichen Theateraufführungen hat.
- 3 eine Freundin, die es wichtig findet, politische Themen auf die Bühne zu bringen.
- 4 einen Bekannten, der am liebsten traditionelle Inszenierungen der Klassiker sieht.
- 5 eine Bekannte, die sich mit den Zwängen der modernen Lebensart kritisch auseinandersetzen möchte.

Beispiele: Sie suchen ein passendes Theaterstück für:

- 01 einen Freund, der sich nach einem anstrengenden Tag einfach nur amüsieren möchte. **Lösung: G**
- 02 eine Freundin, für die der Kampf zwischen Mann und Frau immer wieder interessant ist. **Lösung: „negativ“**

#### A Die Welle

Im Geschichtsunterricht geht es um den Nationalsozialismus. Die Schüler stellen die Frage, wieso Deutsche, die keine Anhänger der Nationalsozialisten waren, nichts gegen die Unterdrückung und die Verbrechen unternahmen. Der Lehrer weiß keine Antwort. Er beschließt, die Klasse durch ein Experiment die Disziplinierung in einer Gemeinschaft erleben zu lassen. Wie werden sie sich verhalten? Das Stück zeigt, wie manipulierbar der Mensch ist.

#### B norway.today

Zwei junge Menschen, die sich persönlich nicht kennen und eigentlich keinen Grund zum Sterben haben, verabreden sich im Internet zum gemeinsamen Sprung in den Tod von einem Felsen in Norwegen. Schrecklich? Ja, und dennoch ein leichtes, fast fröhliches Stück. Ein Stück über Sinn und Unsinn des Lebens, eine Selbstmordstory, die Lebensmut vermittelt, ein Egotrip, der zum anderen führt.

**C Außer Kontrolle**

Ein verheirateter Minister trifft sich heimlich mit der verheirateten Sekretärin des Oppositionsführers. Als sie während ihres kleinen Liebesabenteuers eine Leiche entdecken, soll alles diskret geregelt werden - man will ja kein Aufsehen und ist erfinderisch. Doch ungebetene Gäste und die überraschende Identität des Toten treiben die beiden in ein immer verrückteres Netz von Lügen und bald ist die Aufdeckung ihrer Affäre nur die kleinste Gefahr für sie.

**D VerDünnisiert**

Ein Einpersonenstück basierend auf den Tagebüchern einer essgestörten jungen Frau. Es geht der Frage nach, warum sich ein Mensch systematisch kaputt macht. Es zeigt den zerstörerischen Druck einer auf Schönheit und Perfektion ausgerichteten Gesellschaft. Magersucht ist eine Krankheit, die jedoch eng verbunden ist mit dem, was heute kritiklos auch von den sogenannten Gesunden übernommen wird. Jeder könnte ein Teil von sich selber im Stück entdecken.

**E Toujours la Piaf**

Edith Piaf - die großartige, unvergessene französische Sängerin. Dieses Theaterstück ist eine Liebeserklärung an ihre Musik und ihren Charme. „Toujours la Piaf“ erzählt von dem vollen, verschwenderischen Leben einer Frau, die von der Straßensängerin zum gefeierten Star aufstieg; von ihrer Freude und ihrem Leid, die beide in ihren Liedern lebendig sind. Dieses mal komische, mal traurige Kammerspiel bietet eine ausgewogene Mischung aus Chanson- und Theaterabend.

**F Macbeth - dieser blutige Mann**

Schauspieler auf Rollschuhen, Fahrrädern und Motorrädern verwandeln zusammen mit einem Bühnenbild, komponiert aus Fundstücken von der hiesigen Mülldeponie, den Platz vor dem Theater in ein schottisches Hochland, wie es sich Shakespeare wohl nicht erträumt hatte. Dennoch ist es, untermalt von Techno-Sound und tollen Lichteffekten, mindestens so gruselig und grausam wie beim alten Meister. Wir sind sicher: Shakespeare hätte seine helle Freude!

**G Der Besuch**

Eigentlich ist alles klar mit dem attraktiven Job, nur noch die Einladung zum Abendessen für den neuen Chef muss reibungslos über die Bühne gehen. Doch was isst der? Oder seine Frau? Was zieht man an? Passt die Wohnung? Der Nachbar und Werbefachmann weiß Rat, nimmt die Dinge ruckzuck in die Hände - und schafft das komplette Chaos. Ein vergnüglicher Abend über die Tücken des Alltags.

**H Du und ich**

Wer sagt denn, dass sich nur die ganz Jungen bis über beide Ohren verlieben können? Das passiert auch, wenn der 40. Geburtstag schon eine Weile zurückliegt. Die Älteren brauchen vielleicht ein bisschen länger, um zu erkennen, dass sie füreinander geschaffen sind, doch dann steht ihrem Glück dank Reife und Erfahrung nichts mehr im Wege. Ein zartes Zwei-Personen-Stück voll Weisheit und leisem Humor.

**Aufgabe 2** Dauer: 25 Minuten

Lesen Sie den Text auf der gegenüberliegenden Seite.  
Entscheiden Sie, welche der Antworten (  A,  B oder  C ) passt. Es gibt jeweils nur eine richtige Lösung.  
Übertragen Sie die Ergebnisse auf den **Antwortbogen** (6–10).

**Beispiel**

**(0) Das Lager für Pflanzensamen wurde auf Spitzbergen angelegt, weil**

- A** die Klimabedingungen dort ideal sind.
- B** sich das Lager einfach bewachen lässt.
- C** Spitzbergen fernab der Zivilisation liegt.

**Lösung: a**

**6 Ziel der „Global Crop Diversity“-Stiftung ist es,**

- A** die Ernährungsprobleme der Welt zu lösen.
- B** die Fülle der Kulturpflanzen zu bewahren.
- C** für eine saubere Umwelt zu sorgen.

**7 Ein zeitweiliger Stromausfall**

- A** würde die Haltbarkeit der Samen reduzieren.
- B** ist wegen der Sicherheitsmaßnahmen auszuschließen.
- C** hätte keine Wirkung auf die gelagerten Samen.

**8 Durch den Einsatz weniger Sorten in der Landwirtschaft**

- A** besteht die Gefahr großflächiger Ernteauffälle.
- B** gleichen sich weltweit die Ernährungsgewohnheiten an.
- C** kommt es zu höheren Ernteerträgen als früher.

**9 Was spricht nach Meinung des IPK für die Bewahrung der Sortenvielfalt?**

- A** Alle Sorten sind Teil des menschlichen Kulturerbes.
- B** Jede Sorte kann für die Zukunft von Bedeutung sein.
- C** Sie macht unabhängig von internationalen Saatgutkonzernen.

**10 Das Pflanzensammellager auf Spitzbergen**

- A** enthält Kopien der Samen aus nationalen Gendatenbanken.
- B** enthält nur einen Bruchteil der weltweit vorhandenen Samen.
- C** tritt an die Stelle der einzelnen nationalen Gendatenbanken.

## EISIGE SCHATZKAMMER

**N**ahe der Arktis, auf Spitzbergen, wurde auf den Resten eines ehemaligen Bergwerks ein tief in Eis und Fels reichendes Tunnelsystem angelegt, das von Wachpersonal, Bewegungsmeldern und Videokameras vor Eindringlingen geschützt wird. Der Einstieg in dieses unterirdische Reich liegt 130 Meter über dem Meer, sodass kein Hochwasser eindringen kann. Der Schatz, der hier gehütet wird, ist einzigartig. Es handelt sich nämlich um nichts anderes als schlichte Pflanzensamen wie die für Weizen, Mais, Reis oder Bohnen, für deren Frischhaltung die permanente arktische Kälte bestens geeignet ist. In Auftrag gegeben wurde diese Baumaßnahme von der „Global Crop Diversity“-Stiftung, die es sich zur Aufgabe macht, die Artenvielfalt zu erhalten. „Zusammen mit der Luft, die wir atmen, und dem Wasser, das wir trinken, sind Nutzpflanzen die wichtigste Ressource fürs Überleben der Menschheit“, so lautet das Motto der Stiftung und entsprechend steht das Projekt aus: In drei Betonkammern sollen Pflanzensamen jede nur denkbare Katastrophe wie Krieg, Klimawandel oder Pflanzenseuchen überstehen. Zur Einweihung im Februar 2008 kam Saatgut aus 104 Ländern. Es wird eingeschweißt, in Kunststoffboxen gestapelt und trotz der im Fels herrschenden Temperatur von minus 3,5 Grad auf minus 18 Grad gekühlt, da dieser Kältegrad für die Haltbarkeit der Samen optimal ist. Allerdings würde selbst ein Stromausfall, mit dem ungeachtet der ausgeklügelten Notfallsysteme gerechnet werden muss, den Samen nicht schaden, zumindest dann nicht, wenn er nicht mehrere Wochen dauerte. Geplant ist die Lagerung von insgesamt 4,5 Millionen Pflanzenproben. Der Grund dafür, in diesem Tiefkühltesor eine solche Menge von Pflanzensamen verwahren

zu wollen, ist die Tatsache, dass in der modernen Landwirtschaft immer weniger Sorten angebaut werden, meist nur pflegeleichte, von der Chemieindustrie propagierte. Diese fehlende Vielfalt bringt nicht nur Langeweile auf den Teller des Verbrauchers, sie könnte auch verheerende Folgen haben, wenn beispielsweise eine oft verwendete Getreidesorte von einer Pflanzenkrankheit befallen würde und dies die Vernichtung kompletter Ernten, Hungersnot und Preisexplosion nach sich zöge.

Die nach Spitzbergen transportierten Samen kommen aus 1400 Gendatenbanken weltweit. Im deutschen Leibniz-Institut für Pflanzengenetik und Kulturpflanzenforschung (IPK), das bisher mehr als 10.000 Samenmuster ins Eis schickte, werden 150.000 Sorten von Kulturpflanzen und verwandten Wildarten aufbewahrt und damit vor dem Aussterben gerettet. Das IPK weist darauf hin, dass jede Sorte eine einzigartige Genkombination aufweist, durch die sie, anders als die multinationalen Hersteller der Agrochemie behaupten, an einzelne Gebiete oder bestimmte Boden- und Wetterbedingungen perfekt angepasst ist. Auch alte Sorten, die schon lange nicht mehr angepflanzt werden, können wichtige Eigenschaften besitzen, mit denen auf künftige Entwicklungen, etwa denen des Klimas, reagiert werden kann. Für Spitzbergen werden Duplikate des deutschen Bestandes angefertigt, denn der eisige Tresor soll generell das nationale Lager nicht ersetzen. Die Lagerung der Muster in der Arktis verdoppelt lediglich den Schutz der wertvollen Pflanzensamen. Wie wichtig das ist, zeigen der Irak und Afghanistan, wo der Krieg die Saatgutbanken zerstörte, oder die Philippinen, wo ein Taifun fast alle Proben vernichtete.

**Aufgabe 3** Dauer: 25 Minuten

Lesen Sie den Text auf der gegenüberliegenden Seite.

Stellen Sie fest, wie die Autorin des Textes folgende Fragen beurteilt:

positiv,  negativ bzw. skeptisch.

Übertragen Sie Ihre Lösungen auf den **Antwortbogen** (11-15).

**Beispiel:**

(0) Wie beurteilt die Autorin die technische Entwicklung  
des Handys?

Lösung: a

**Wie beurteilt die Autorin**

**11** den Fortschritt für die Benutzer?

**12** die ständige Erreichbarkeit durch das Handy?

**13** die Möglichkeit des Mithörens privater Gespräche?

**14** den traditionellen Taschenkalender?

**15** die Wirkung auf die Telefontarife?

## Kleines Ding – große Wirkung

Als 1983 das erste Mobiltelefon auf den Markt kam, hätte ihm wohl niemand diesen Siegeszug rund um die Welt zugetraut. Dafür war es mit 33 Zentimetern Länge und einem Gewicht von 800 Gramm viel zu unpraktisch. Doch die Pessimisten haben sich getäuscht. In kürzester Zeit wurde das unhandliche Monstrum in ein elegantes, optisch ansprechendes Kästchen verwandelt, das bequem in jede Hand- und Hosentasche passt. Mit diesen Minidüngern kann man inzwischen nicht nur telefonieren, sondern auch SMS schreiben, fotografieren, Musik hören, ins Internet gelangen, seine Termine verwalten und so weiter. Nein, gegen die Möglichkeiten, die menschlicher Erfindungsgeist in die kleinen Gerätschaften hineingepresst hat, lässt sich nichts einwenden. Aber ist der unleugbare technische Fortschritt gleichzeitig auch ein Fortschritt für die Benutzer dieses Fortschritts? 96 Millionen Handys soll es in Deutschland geben und ich wage zu behaupten, dass sie unsere Kultur verändert haben. Es klingelt auf der Straße, in Bus und Bahn, im Supermarkt. Nervosität bricht aus, befindet man sich in einem Funkloch. Nicht erreichbar zu sein, scheint die größte Sünde unserer Zeit zu sein. Aber früher ging das doch auch und die Welt brach nicht zusammen. Bevor man mich in die Ecke der Ewiggestrigen stellt: Ich empfinde es als angenehm, bei einer Verspätung sofort Bescheid sagen zu können, und mich

beruhigt das Gefühl, bei einem Notfall sofort Hilfe herbeirufen zu können. Es stört aber der unsinnige, rücksichtslose Umgang mit der neuen Technik: Lauthals werden Ehekräcke ausgetragen, ich lausche ungewollt zärtlichen Liebeschwüren, erfahre alles über Tante Emmys Magenoperation oder den unmöglichen Kerl, mit dem Julia sich eingelassen hat. Ein Freund meinte letzters, wegen der interessanten Handysgespräche auf Bahnfahrten brauche er sich gar nicht mehr um Lesestoff zu bemühen. Nun ja, mir sind Ruhe und ein gutes Buch lieber.

Manchmal kann ich auch schadenfroh sein, nämlich dann, wenn einem fanatischen Handybenutzer, der stets auf mich technisch unterentwickeltes Weib herabblickt, das Handy mitsamt allen Telefonnummern, Adressen und Terminen abhanden gekommen ist. Dann ziehe ich mein dickes Notzbuch hervor, zitiere Goethes „Denn was man schwarz auf weiß besitzt, kann man getrost nach Hause tragen“ und erkundige mich stüffsant, ob ich mit meinem Verzeichnis behilflich sein darf.

Allerdings – man ist ja auf Ausgewogenheit bedacht – möchte ich noch erwähnen, dass der Handy-Boom das Konkurrenzgeschäft hinsichtlich der Tarife stark belebt hat: Die Preise fürs Telefonieren im Festnetz sind in den letzten Jahren ganz schön in den Keller gerutscht.

**Aufgabe 4** Dauer: 15 Minuten

Sie erhalten den folgenden Text. Leider ist der rechte Rand unleserlich.  
Rekonstruieren Sie den Text, indem Sie jeweils das fehlende Wort an den Rand schreiben.  
Übertragen Sie die Ergebnisse auf den **Antwortbogen** (16-25).  
Bewertet werden nur **grammatisch** richtige Antworten. Bitte geben Sie nur **ein Wort** an.

<b>Tauschbörsen</b>		
In Zeiten, in denen viele Menschen mit wirtschaftlichen Problemen	zu	01
kämpfen haben, stößt die Institution der Tauschbörsen bei immer	mehr	02
Menschen auf großes Interesse. Diese Tauschbörsen funktionieren		16
folgendem Prinzip: Leute mit ganz unterschiedlichen Fähigkeiten		17
sich dort eintragen und geben an, auf welchem Gebiet sie fachlich		
kompetent sind. Wenn jemand zum Beispiel in Sachen Computer fit	,	18
kann sich ein anderes Mitglied der Börse an ihn wenden und ihn um		
Hilfe bei einem PC-Problem bitten. Für die geleisteten Arbeitsstunden		19
der Computerfachmann Punkte sammeln.		
Wenn er dann selber eine Dienstleistung der Tauschbörse in		20
nimmt, dann kann er mit seinen gesammelten Punkten	.	21
Da jeden Monat das Punktekonto auf den neusten Stand gebracht	,	22
behält man den Überblick und kann sich beispielsweise ausrechnen,		23
die angesammelten Punkte für die „Bezahlung“ ausreichen.		
Dieser geldlose Austausch senkt einige Kosten des täglichen Lebens.		
Allerdings muss einer, der in einer Tauschbörse mitmacht, viel Zeit	.	24
Darüber hinaus ist es ganz besonders wichtig für den „Auftraggeber“,		25
ihm Folgendes klar ist: Es ist kein Modell „Kunde und Dienstleister“.		

# Hören

## Aufgabe 1 Dauer: 8 Minuten

Hören Sie die Nachricht und korrigieren Sie während des Hörens die falschen Informationen oder ergänzen Sie die fehlenden Informationen. Sie hören den Text **einmal**. Übertragen Sie die Ergebnisse am Ende des Prüfungsteils *Hören* auf den **Antwortbogen** (1-5).

Beruf	Anforderungen	Termin	Kontakt / Information
Altenpfleger/-in	Berufsanfänger, Notendurchschnitt gut, Bereitschaft zu Teilnahme an Weiterbildungsmaßnahmen	ab 1.9.	Frau Roth 040/27334
			<b>0</b> Beispiel: 040 / 2727 3346
Buchhändler/-in	Berufserfahrung, Spezialgebiet Sachbuch	möglichst ab 1.10. Termin aber verhandelbar	Fachbuchhandlung Merz Herr Mainz 040/836211
	<b>1</b>		
Bürokaufmann Bürokauffrau	Englisch fließend in Wort und Schrift	ab 1.10.	www.betaship.com
Bürokaufmann Bürokauffrau	vielseitig und erfahren, für alle Aufgaben einsetzbar	ab 1.10.	Autohaus Froebel 040/5528359
		<b>2</b>	
Friseur Friseurin	Erfahrung in Abendfrisuren und Schminktechniken	befristet vom 1.9 bis 31.12.	Salon Graber
			<b>3</b> Salon _____
			040/7034626
Hotelfachmann Hotelfachfrau	Schwerpunkt Reservierung, Kontakt zu Reiseveranstaltern, Marketing, Englisch und Spanisch erforderlich	ab 1.11.	Hotel Alte Burg Frau Brandis 040/19221944
Koch	Erfahrung in Kantine und Kalkulation, Teamfähigkeit	ab sofort (Schwangerschaftsvertretung)	www.araselektronik.de
			<b>4</b>
Lebensmittelverkäufer/-in	Bereitschaft zu Schichtdienst und	Eintritt nach Absprache	Der Reisemarkt Herr Blocher 040/508588
	<b>5</b>		

**Aufgabe 2** Dauer: 22 Minuten

Kreuzen Sie die richtige Antwort (  A,  B oder  C ) an und übertragen Sie die Ergebnisse am Ende des Prüfungsteils *Hören* auf den **Antwortbogen** (Nummer 6-15). Sie hören den Text **zweimal**.

Beispiel: **Warum wollen heutige Mütter berufstätig sein?**  A Sie möchten das Erlernete in der Praxis anwenden. **Lösung: a**  
 B Sie möchten einen höheren Lebensstandard erreichen.  
 C Sie möchten finanziell unabhängig sein.

**6 Die Wirtschaft braucht vermehrt weibliche Arbeitskräfte, weil**

- A das Leistungsniveau der männlichen Bewerber gesunken ist.
- B der Arbeitsmarkt nicht genug qualifizierte Mitarbeiter anbietet.
- C sich die Konkurrenzsituation auf dem Weltmarkt verschärft hat.

**7 Was wird als „weicher Faktor“ an den weiblichen Arbeitskräften geschätzt?**

- A Sie können gut mit anderen Menschen umgehen.
- B Sie passen sich betrieblichen Erfordernissen leicht an.
- C Sie sind belastbarer als ihre männlichen Kollegen.

**8 Was bewirken Frauen in Führungspositionen?**

- A Sie nehmen den Gewinn wichtiger als männliche Kollegen.
- B Sie sorgen für die Vereinfachung der Arbeitsaufgaben.
- C Sie fördern die Leistungsbereitschaft der Angestellten.

**9 Warum haben es Mütter bei der Arbeitssuche oft schwer?**

- A Es fehlt an qualifizierten Teilzeit-Arbeitsplätzen.
- B Es gibt noch Vorurteile gegenüber arbeitenden Müttern.
- C Sie finden keine Betreuungsplätze für ihre Kinder.

**10 Gute Aussichten auf dem Arbeitsmarkt haben Mütter, die**

- A bei guter Auftragslage zeitlich befristet mitarbeiten.
- B ein besonders gesuchtes Fachwissen anbieten können.
- C zur Arbeit an verschiedenen Projekten bereit sind.

- 11 Was sagt Frau Dr. Nauk über die heutigen Väter?**
- A Für sie steht die Arbeit im Mittelpunkt.
  - B Sie möchten sich mehr um ihre Kinder kümmern.
  - C Sie teilen sich die Hausarbeit mit ihren Frauen.
- 12 Wie ist die Einstellung junger Frauen zu Kinderkrippen?**
- A Sie betrachten Krippen als eine gute Einrichtung.
  - B Sie finden Krippen gut für Kinder ab einem Jahr.
  - C Sie zweifeln an der Qualität der Krippen.
- 13 Welchen Unterschied gibt es zwischen den Töchtern von berufstätigen Müttern und denen von Nur-Hausfrauen?**
- A Töchter berufstätiger Mütter haben eine bessere Bildung.
  - B Töchtern berufstätiger Mütter fehlte die mütterliche Liebe.
  - C Zwischen beiden gibt es keinen Unterschied in der Bildung.
- 14 Was erfährt man über den Zusammenhang von Bildung und Elternhaus?**
- A Das Bildungsniveau des Elternhauses bestimmt die Bildung der Kinder.
  - B Der Einfluss des Elternhauses auf das Bildungsniveau der Kinder sinkt.
  - C Junge Frauen haben in der Regel eine bessere Bildung als ihre Eltern.
- 15 Nach Frau Dr. Nauk führt fehlende Bildungsmobilität zu**
- A einem Verlust hochwertiger Arbeitsplätze.
  - B einer erhöhten Abhängigkeit vom Ausland.
  - C einer Schwächung der deutschen Wirtschaft.

## Schreiben

**Aufgabe 1** Dauer: 65 Minuten

Wählen Sie für **Aufgabe 1** aus den zwei Themen **eins** aus.  
Danach erhalten Sie die Aufgabenblätter für das Thema 1 oder 2.

### **Thema 1** **Alternative zum eigenen Auto**

Ihre Aufgabe ist es, auf eine Meldung in einer deutschen Zeitung zu reagieren. Sie sollen sich zu dem Angebot eines Unternehmens äußern, das es ermöglicht, auf ein eigenes Auto zu verzichten und sich nur bei Bedarf einen Wagen zu leihen.

### **Thema 2** **Führungsqualitäten**

Ihre Aufgabe ist es, auf eine Meldung im Internet zu reagieren, in der es um die Qualitäten von Führungskräften geht.  
Sie sollen sich dazu äußern, welche Eigenschaften Vorgesetzte haben sollten, und Ihre Einstellung zu Macht und Verantwortung darlegen.

In einer deutschen Zeitung lesen Sie folgende Meldung:

### **Alternative zum eigenen Auto**

Autofahren ist teuer, weshalb als Alternative zum eigenen Pkw das Car-Sharing – das gemeinsame Nutzen von Autos – immer beliebter wird. Das geht so: Ein Unternehmen stellt an möglichst vielen Ecken einer Stadt Stationen auf, an denen gut gepflegte und komplett versicherte Autos unterschiedlicher Größe bereitstehen. Der Kunde kann bei einer monatlichen Grundgebühr von 10 Euro rund um die Uhr per Telefon oder über Internet an der gewünschten Station ein Auto reservieren und es stunden-, tage- oder wochenweise ausleihen. So erhält man für 7,30 Euro drei Stunden lang einen Kleinwagen, um beispielsweise einen Großeinkauf zu erledigen. Ein großer Kombi für die ganze Familie kostet für vier Stunden 14 Euro.

**Schreiben Sie als Reaktion auf diesen Artikel an die Zeitung.  
Sagen Sie,**

ob Sie persönlich beim Car-Sharing mitmachen würden.

worin der Vorteil eines eigenen Autos besteht

ob es ähnliche Angebote in Ihrem Heimatland gibt.

ob Sie die angegebenen Preise für angemessen halten.

**Hinweise:**

*Vergessen Sie bitte nicht Anrede und Gruß.*

*Die Adresse der Redaktion brauchen Sie nicht anzugeben.*

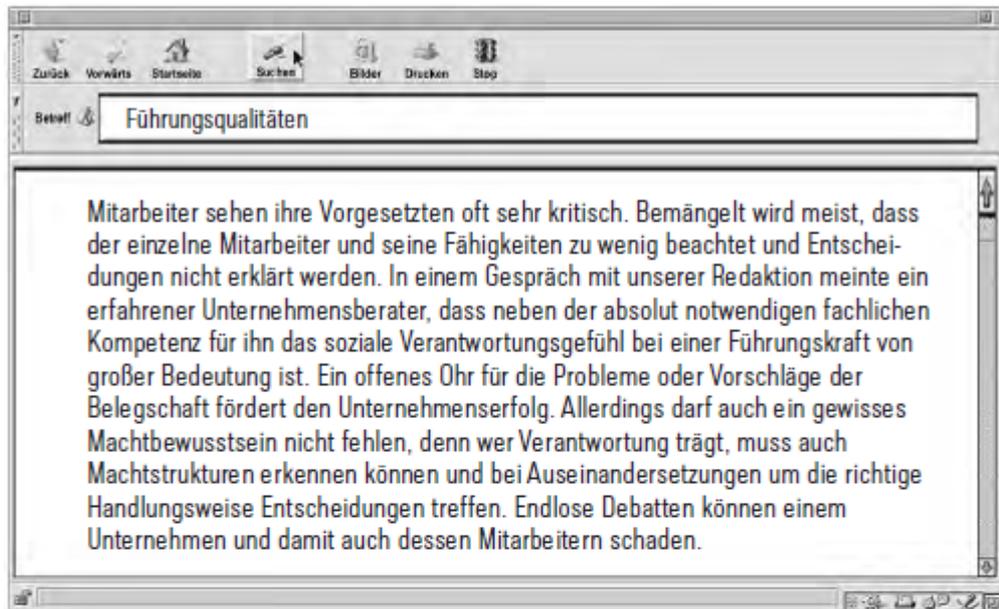
*Bei der Beurteilung wird u. a. darauf geachtet,*

- ob Sie alle vier angegebenen Inhaltspunkte berücksichtigt haben,*
- wie korrekt Sie schreiben,*
- wie gut Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.*

*Schreiben Sie mindestens 180 Wörter.*

**Aufgabe 1 Thema 2** Dauer: 65 Minuten

Im Internet lesen Sie folgende Meldung:



**Schreiben Sie als Reaktion auf diesen Artikel an die Online-Redaktion.  
Sagen Sie,**

welche Eigenschaften Sie an einem Chef/einer Chefin besonders schätzen.

in welchen Situationen Sie (Entscheidungs-) Macht für notwendig halten.

wann Führungskräfte Ihrer Meinung nach verantwortungsvoll handeln.

wie eine gute Zusammenarbeit zwischen Mitarbeitern und Vorgesetzten aussehen könnte.

**Hinweise:**

Vergessen Sie bitte nicht Anrede und Gruß.  
Die Adresse der Redaktion brauchen Sie nicht anzugeben.

- Bei der Beurteilung wird u. a. darauf geachtet,
- ob Sie alle vier angegebenen Inhaltspunkte berücksichtigt haben,
  - wie korrekt Sie schreiben,
  - wie gut Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.

Schreiben Sie mindestens 180 Wörter.

**Aufgabe 2** Dauer: 15 Minuten

Eine ausländische Freundin bittet Sie darum, einen Brief zu korrigieren, da Sie besser Deutsch können.

- Fehler im Wort: Schreiben Sie die richtige Form an den Rand. (Beispiel 01)
- Fehler in der Satzstellung: Schreiben Sie das falsch platzierte Wort an den Rand, zusammen mit dem Wort, mit dem es vorkommen soll. (Beispiel 02)
- Übertragen Sie am Ende die Ergebnisse auf den **Antwortbogen** (16-25).

Bitte beachten Sie: Es gibt immer nur einen Fehler pro Zeile.

Frankfurt, 23. April	
Liebes Frau Gerhard,	<u>Liebe</u> 01
mit großer Freude habe Ihren Brief ich erhalten, in dem Sie	<u>habe ich</u> 02
mich die Geburt Ihres Sohnes Lukas mitteilten. Ich fand es	_____ 16
schön, damit Sie der Geburtsanzeige ein Bild von dem Kleinen	_____ 17
beigefügt haben. Ich kann zwar noch nicht sagen, ob er	
Sie ähnlich sieht, doch hübsch ist der „junge Mann“ auf	_____ 18
jeden Fall. Ich hoffe, dass er in sein Leben diesen frohen	_____ 19
Gesichtsausdruck nie verlieren wird.	
Wir alle hier in Büro vermissen Sie sehr und mir fehlt die	_____ 20
kollegiale Zusammenarbeit mit Ihnen, durch die viel	_____ 21
Probleme rasch aus dem Weg wurden geräumt. Aber Sie	_____ 22
haben ja vor, in ein Jahr in unser Team zurückzukehren.	_____ 23
Darüber freue ich mich schon.	_____ 24
Bis dahin wünsche ich eine wunderbare Zeit Ihnen.	_____ 25
Alles Gute, viele Grüße	
Ihre <i>Danuta Kowaliek</i>	

# Sprechen

## Aufgabe 1

Kandidat/-in 1

### **Bitte ein bisschen leiser**

Dass Lärm krank machen kann, ist bekannt – nur: Wann ist es zu laut? Ein besonders für Kinder entwickeltes Gerät zeigt in Form einer Ampel optisch an, ob die Lautstärke angenehm ist (grünes Ohr), ob sie an der Grenze liegt (orange) oder ob der Krach gesundheitsschädigend ist (rot). Die Erfahrung zeigt, dass Kinder tatsächlich leiser werden, wenn das rote Ohr zu sehen ist. Da konnte vorher noch so oft um Ruhe gebeten werden, erst wenn durch die Technik bewiesen wurde, dass es zu laut war, ließen sie sich überzeugen. Nützlich ist das Gerät auch für Erwachsene, wenn sie beispielsweise überprüfen wollen, wie belastend die Lautstärke im Hobbykeller oder am Arbeitsplatz ist.

Präsentieren Sie Ihrem/Ihrer Gesprächspartner/-in Thema und Inhalt des Artikels. Nehmen Sie kurz persönlich Stellung:

- Welche Aussage enthält die Meldung?
- Welche Beispiele fallen Ihnen dazu ein?
- Welche Meinung haben Sie dazu?

Sprechen Sie circa 3 Minuten.

## Aufgabe 1

### Kandidat/-in 2

#### **Ferienhäuser im Trend**

Einen erstaunlichen Zuwachs an Buchungen für Ferienhäuser haben die 48 Mitglieder des Verbandes Deutscher Ferienhausagenturen festgestellt. Im Jahr 2007 stieg ihr Umsatz um 18,2 Prozent auf 46,1 Millionen Euro. In den Jahren zuvor lagen die Steigerungen jeweils nur bei drei Prozent. Waren bisher die skandinavischen Länder, allen voran Dänemark, Ziel der Ferienhaus-Urlauber, so lässt sich der überraschend große Anstieg zurzeit auf eine verstärkte Nachfrage nach Häusern in Südeuropa zurückführen. Zwei Argumente werden für diese Entwicklung genannt: Erstens bietet das Ferienhaus mehr Freiheit für die ganz individuelle Gestaltung des Urlaubs und zweitens lassen sich bei dieser Urlaubsform die Nebenkosten nicht unerheblich senken.

Präsentieren Sie Ihrem/Ihrer Gesprächspartner/-in Thema und Inhalt des Artikels. Nehmen Sie kurz persönlich Stellung:

- Welche Aussage enthält die Meldung?
- Welche Beispiele fallen Ihnen dazu ein?
- Welche Meinung haben Sie dazu?

Sprechen Sie circa 3 Minuten.

## Aufgabe 2

### Kandidat/-in 1 und 2

Demnächst findet auf dem Flugplatz Ihrer Stadt eine große Flugschau statt. Als Mitarbeiter/-in des Stadtmarketings suchen Sie nach einem passenden Foto für die Zeitungsanzeige. Wählen Sie eins der drei Fotos aus.

- Machen Sie einen Vorschlag und begründen Sie ihn.
- Widersprechen Sie Ihrem/Ihrer Gesprächspartner/-in.
- Kommen Sie am Ende zu einer Entscheidung.



# Antwortbogen

## Leseverstehen

### Aufgabe 1

1	A	B	C	D	E	F	G	H	negativ
2	A	B	C	D	E	F	G	H	negativ
3	A	B	C	D	E	F	G	H	negativ
4	A	B	C	D	E	F	G	H	negativ
5	A	B	C	D	E	F	G	H	negativ

### Aufgabe 4

16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____

## Hörverstehen

### Aufgabe 1

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

### Aufgabe 2

6	a	b	c
7	a	b	c
8	a	b	c
9	a	b	c
10	a	b	c

### Aufgabe 3

11	a	b
12	a	b
13	a	b
14	a	b
15	a	b

### Aufgabe 2

6	a	b	c	11	a	b	c
7	a	b	c	12	a	b	c
8	a	b	c	13	a	b	c
9	a	b	c	14	a	b	c
10	a	b	c	15	a	b	c

«Немецкий язык для взрослых. Продвинутый уровень С1.1». (144 часов)

Test Lektion 1

Name: \_\_\_\_\_

Arbeitszeit: 45 Minuten

1 Meldungen – Hören\*

a) Hören Sie die Meldungen und ergänzen Sie den Raster mit Stichworten.

	Wer?	Wo?
Meldung 1		
Meldung 2		
Meldung 3		

/3

b) Hören Sie die Meldungen noch einmal und ergänzen Sie Stichworte.

	Was ist passiert?
Meldung 1	
Meldung 2	
Meldung 3	

/3

2 Indirekte Rede – Grammatik

Formen Sie die Meldungen in die indirekte Rede um.

Meldung	Der Nachrichtensender meldet,
a) Der 1. FC Kaiserslautern gewann überraschend gegen Dortmund.	<i>der 1. FC Kaiserslautern habe überraschend gegen Dortmund gewonnen.</i>
b) Ein 12-jähriges Mädchen wird seit dem gestrigen Abend vermisst.	
c) Kommende Woche ist mit anhaltendem Schneefall zu rechnen.	
d) Der Dollarkurs ist wieder gefallen.	
e) Der Schriftsteller Günter Grass erhielt den Literatur-Nobelpreis.	

/4

\* Hierzu nimmt KL drei aktuelle Nachrichten aus Radio oder Fernsehen auf. Wenn dies nicht möglich ist, kann er selbst drei aktuelle Nachrichten auf Kassette sprechen und im Kurs vorspielen.

**3 Präpositionen – Grammatik**

Formen Sie die Sätze um, indem Sie *laut*, *nach* oder *zufolge* verwenden.

Beispiel: Wie vereinbart wurde, müssen Sie den Betrag innerhalb eines Monats bezahlen.  
(laut) *Laut der Vereinbarung müssen Sie den Betrag innerhalb eines Monats bezahlen.*

- a) Wie das Statistische Bundesamt angab, ging die Zahl der Drogentoten leicht zurück.  
(laut) \_\_\_\_\_
- b) Wie Zeugen aussagten, flüchtete der Bankräuber mit einem Mercedes.  
(zufolge) \_\_\_\_\_
- c) Wie der Rettungsdienst meldet, sind alle Lawinenofer gerettet.  
(nach) \_\_\_\_\_

/3

**4 Verben der Redewiedergabe – Wortschatz**

Ergänzen Sie ein passendes Verb in der richtigen Form.

äußern – berichten – bezweifeln – feststellen – hervorgehen – melden – mitteilen – ~~kommentieren~~

- a) Es hat mir gefallen, wie der Reporter das Fußballspiel kommentiert hat.
- b) Aus der Statistik \_\_\_\_\_, dass die Arbeitslosenzahl in diesem Monat zurückgegangen ist.
- c) Ich \_\_\_\_\_, dass das stimmt, was er gesagt hat.
- d) Der Polizei wurde ein schwerer Unfall auf der B 12 \_\_\_\_\_.
- e) Ich muss Ihnen leider \_\_\_\_\_, dass Ihr Antrag nicht genehmigt wurde.
- f) Sie \_\_\_\_\_ ihrem Chef ausführlich über die Ergebnisse der Konferenz.

/5

**5 Textpuzzle – Lesen**

Bringen Sie die Teile dieser Zeitungsmeldung in die richtige Reihenfolge. Beachten Sie dabei die unterstrichenen Wörter.

### **Ratte legte Maschine der Swissair für zwei Tage lahm**

- Daraufhin hätten sich mehrere Mitarbeiter – zunächst erfolglos – auf die Jagd gemacht.
- Das 78 Millionen Mark teure Flugzeug werde nun auf technische Defekte überprüft, bevor es wieder in Dienst gehe.
- Das Nagetier wurde am Sonntagmorgen von einem Mitarbeiter entdeckt, sagte ein Swissair-Sprecher.
- Eine Ratte hat einen Airbus 319 der schweizerischen Fluggesellschaft Swissair für zwei Tage lahmgelegt.
- Für den planmäßigen Flug nach Wien sei eine Ersatzmaschine eingesetzt worden.
- In der Nacht zum Dienstag sei dann die Ratte in die mit Speck präparierte Falle gegangen.

/6



**Test Lektion 2**

Name: \_\_\_\_\_

Arbeitszeit: 30 Minuten

**1 Adjektive und Nomen – Wortschatz**

Wie heißt das Nomen? Ergänzen Sie auch den Artikel.

- a) geborgen: die Geborgenheit
- b) kompromissfähig: \_\_\_\_\_
- c) eifersüchtig: \_\_\_\_\_
- d) opferbereit: \_\_\_\_\_
- e) passiv: \_\_\_\_\_
- f) eitel: \_\_\_\_\_

/5

**2 Nominalisierung – Grammatik/Wortschatz**

Ergänzen Sie das Nomen und eine passende Präposition.

- a) anpassen: Die Anpassung an die neuen Lebensumstände fiel ihr nicht schwer.
- b) ähneln: Die \_\_\_\_\_ ihrer Zwillingsschwester ist verblüffend.
- c) helfen: Aus aller Welt kam schnelle \_\_\_\_\_ die Erdbebenopfer.
- d) zustimmen: Die schnelle \_\_\_\_\_ den Vorschlägen führte zu einem raschen Ergebnis.
- e) teilnehmen: Die \_\_\_\_\_ der Sitzung ist freiwillig.

pro Nomen 1,0 Punkte; pro Präposition 0,5 Punkte

/6

**3 Sätze mit Präpositionalergänzungen – Grammatik**

Formen Sie die folgenden Sätze so um, dass der Nebensatz wegfällt.

Beispiel: Sie legt viel Wert darauf, viel verdienen zu können.  
*Sie legt viel Wert auf gute Verdienstmöglichkeiten.*

- a) Ich beneide sie darum, dass sie so gut aussieht.  
Ich \_\_\_\_\_
- b) Die Angestellten rechnen dieses Jahr nicht damit, dass das Gehalt erhöht wird.  
\_\_\_\_\_
- c) Er neigt oft dazu, zu übertreiben.  
\_\_\_\_\_
- d) Nur jede siebte Frau legt Wert auf Chancen, in ihrem Beruf aufzusteigen.  
\_\_\_\_\_

/4

**4 Frauen in meinem Land – Schreiben**

Beschreiben Sie die heutige Situation der Frauen zwischen 25 und 40 Jahren in Ihrem Heimatland. Schreiben Sie fünf Sätze zu folgenden Punkten.

- Heiratsalter
- Familiengründung
- Berufsausbildung
- Familie und Beruf
- Rollenverteilung früher und heute

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

/5

Insgesamt:

/20

richtige Lösungen	Note
20 – 18	sehr gut
17 – 15	gut
14 – 12	befriedigend
11 – 9	ausreichend
8 – 0	nicht mehr ausreichend

**1 Welche Modalpartikel passt? – Grammatik**

- a) Würdest du mir mal \_\_\_\_\_ beim Aufräumen helfen?  
(ja – ruhig – mal)
- b) Erzähl mir \_\_\_\_\_, wenn du Ärger mit deinem Chef hast.  
(eigentlich – einfach – vielleicht)
- c) Du weißt \_\_\_\_\_, dass ich mit ihm nicht klarkomme.  
(doch – mal – ruhig)
- d) Hast du dir \_\_\_\_\_ Gedanken gemacht, was du falsch gemacht hast?  
(aber – ja – eigentlich)
- e) Man muss sich \_\_\_\_\_ arrangieren, wenn man sehr intensiv zusammenarbeitet.  
(ruhig – eben – vielleicht)
- f) Hab ich dir \_\_\_\_\_ noch nicht erzählt, dass ich die Stelle wechselte?  
(einfach – ja – denn)
- g) Das ist \_\_\_\_\_ eine Neuigkeit! Warum hast du das nicht gleich gesagt?  
(eigentlich – aber – eben)

/6

**2 Verben – Wortschatz**

Setzen Sie das passende Verb in der richtigen Form ein.

abheben – anlegen – begleiten – einrichten – erhalten – überweisen – überziehen

- a) Frau Siebert hat eine Rechnung für die Reparatur ihrer Waschmaschine erhalten \_\_\_\_\_.
- b) Sie kann einen Scheck ausstellen oder den Betrag auf das Konto der Reparaturwerkstatt \_\_\_\_\_.
- c) Auf jeden Fall muss sie die Rechnung innerhalb von vier Wochen \_\_\_\_\_.
- d) Wer Geld längerfristig \_\_\_\_\_ möchte, kann das in Form von Sparbüchern, Sparbriefen, Aktienfonds oder anderen Wertpapieren tun.
- e) Wenn man sein Girokonto \_\_\_\_\_, das heißt ins Minus gerät, muss man dafür natürlich Zinsen bezahlen.
- f) Nach dem Umzug in eine andere Stadt müssen Herr und Frau Möller erst einmal ein neues Konto \_\_\_\_\_.
- g) An Geldautomaten kann man in der Regel bis zu 500 Euro täglich von seinem Konto \_\_\_\_\_.

/6

**1 Welche Modalpartikel passt? – Grammatik**

- a) Würdest du mir mal \_\_\_\_\_ beim Aufräumen helfen?  
(ja – ruhig – mal)
- b) Erzähl mir \_\_\_\_\_, wenn du Ärger mit deinem Chef hast.  
(eigentlich – einfach – vielleicht)
- c) Du weißt \_\_\_\_\_, dass ich mit ihm nicht klarkomme.  
(doch – mal – ruhig)
- d) Hast du dir \_\_\_\_\_ Gedanken gemacht, was du falsch gemacht hast?  
(aber – ja – eigentlich)
- e) Man muss sich \_\_\_\_\_ arrangieren, wenn man sehr intensiv zusammenarbeitet.  
(ruhig – eben – vielleicht)
- f) Hab ich dir \_\_\_\_\_ noch nicht erzählt, dass ich die Stelle wechsle?  
(einfach – ja – denn)
- g) Das ist \_\_\_\_\_ eine Neuigkeit! Warum hast du das nicht gleich gesagt?  
(eigentlich – aber – eben)

/6

**2 Verben – Wortschatz**

Setzen Sie das passende Verb in der richtigen Form ein.

abheben – anlegen – begleichen – einrichten – erhalten – überweisen – überziehen

- a) Frau Siebert hat eine Rechnung für die Reparatur ihrer Waschmaschine erhalten \_\_\_\_\_.
- b) Sie kann einen Scheck ausstellen oder den Betrag auf das Konto der Reparaturwerkstatt \_\_\_\_\_.
- c) Auf jeden Fall muss sie die Rechnung innerhalb von vier Wochen \_\_\_\_\_.
- d) Wer Geld längerfristig \_\_\_\_\_ möchte, kann das in Form von Sparbüchern, Sparbriefen, Aktienfonds oder anderen Wertpapieren tun.
- e) Wenn man sein Girokonto \_\_\_\_\_, das heißt ins Minus gerät, muss man dafür natürlich Zinsen bezahlen.
- f) Nach dem Umzug in eine andere Stadt müssen Herr und Frau Möller erst einmal ein neues Konto \_\_\_\_\_.
- g) An Geldautomaten kann man in der Regel bis zu 500 Euro täglich von seinem Konto \_\_\_\_\_.

/6

**3 Sätze bilden – Grammatik**

Kombinieren Sie folgende Satzteile zu sechs sinnvollen oder witzigen Sätzen. Achten Sie auf die korrekten Endungen der Adjektive.

Er kennt _____ Wir erinnern uns an _____ Dir gefallen _____ Sie erzählt von _____ Er beschreibt _____ Leider fehlen uns _____	ein paar _____ alle _____ viele _____ jene _____ keine _____ unsere _____ zahlreiche _____ dieselben _____	allein stehend _____ aufrichtig _____ beliebt _____ eitel _____ frech _____ jünger _____ kompliziert _____ unnahbar _____	Ideen _____ Schauspieler _____ Persönlichkeiten _____ Damen _____ Spiele _____ Kinder _____ ...
--	---	--	---

/6

**4 Bilden Sie das Gegenteil – Grammatik/Wortschatz**

Adjektiv	Gegenteil	Adjektiv	Gegenteil
a) verbal b) schmerzhaft c) legal d) geeignet e) politisch	<b>nonverbal</b>	f) rational g) kompetent h) harmonisch i) interessant	

/8

**5 Synonyme und antonyme Adjektive – Wortschatz**

Ordnen Sie den Adjektiven jeweils ein Synonym und Antonym zu.

aufgeschlossen – aufmüßig – ausgelassen – fleißig – geizig – großzügig – konformistisch – konservativ – missgelaunt – nachlässig – progressiv – sorgfältig – unnahbar – untätig

	Synonym = gleiche Bedeutung	Antonym = gegenteilige Bedeutung
a) vergnügt b) freigebig c) traditionsverbunden d) arbeitsam e) kontaktfreudig f) oberflächlich g) angepasst	<b>ausgelassen</b>	<b>missgelaunt</b>

/6

**6 Eine Mitwohn-/Mitfahrzentrale –Schreiben**

Beschreiben Sie eine Mitfahr- oder eine Mitwohnzentrale. Formulieren Sie vier Sätze zu den Bereichen:

- Funktion
- Kunden/Zielgruppe
- Konditionen
- Angebot.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

/8

Insgesamt: /40

richtige Lösungen	Note
40 – 36	sehr gut
35 – 31	gut
30 – 25	befriedigend
24 – 20	ausreichend
19 – 0	nicht mehr ausreichend

## 1 Zeitungsbericht rekonstruieren – Lesen

Lesen Sie den Zeitungsbericht und bringen Sie die Stichpunkte unten in die richtige chronologische Reihenfolge.

## Der „Käufer“ mit dem Code

### Prozessauftakt um gestohlenen Caspar-David-Friedrich-Gemälde in Potsdam

- 1 Potsdam (AP) – Klein hatten sie angefangen, doch als es spektakulär wurde, kam das Ende. Anstatt wie zuvor weniger bekannte Kunstwerke zu stehlen, entwendeten der 24 Jahre alte Tischler Felix N. und sein  
5 Freund Sebastian K. ausgerechnet Caspar David Friedrichs berühmte „Ansicht eines Hafens“ – ein Bild, das als unverkäuflich gilt. Seit gestern müssen sich die beiden dafür und für acht weitere schwere Diebstähle vor dem Potsdamer Landgericht verantworten.

Nach und nach hätten sie „Gefallen daran gefunden“, sich eine eigene Kunstsammlung aufzubauen, erzählte N. Und warum gerade das Friedrich-Bild? „Wir wollten auch ein nettes Ölbild haben“, gab der  
15 24-Jährige als Motiv an. „Es war schon immer mein Traum, einen Caspar David Friedrich in den Händen zu halten“, sagte der 25-jährige Architekturstudent Sebastian K. Bei einer Führung durch das Schloss Charlottenhof seien seinem Freund und ihm die  
20 schlechten Sicherheitsvorkehrungen aufgefallen. Das habe sie auf die Idee gebracht, nachts in den Schlosspark einzusteigen und am Schloss ein Fenster

aufzubrechen. Nachdem kein Alarm losgegangen sei, sei sein Freund eingestiegen und habe das nächst beste Bild gegriffen. Felix N. sagte, zunächst hätten die beiden das Gemälde behalten wollen. Nach den  
25 Presseberichten sei ihnen klar geworden, „dass wir es ohnehin nie hätten aufhängen können“. Deshalb hätten sie sich zum Verkauf entschlossen. Er selbst habe dann nach möglichen Käufern gesucht. Über  
30 Bekannte sei er an einen früheren Stasi-Mitarbeiter geraten, der sich als Vermittler angeboten habe. Doch der wollte gar nicht kaufen: Er ließ sich das Bild nur zeigen und verständigte per Funk mit einem  
35 Codewort die von ihm bereits eingeschaltete Polizei. Felix N. wurde dabei festgenommen, sein Freund K. stellte sich kurz darauf den Behörden.

Die Staatsanwaltschaft wirft den Beschuldigten schweren Diebstahl in insgesamt neun Fällen vor. Dabei sollen sie abgesehen von dem Caspar-David-  
40 Friedrich-Bild Kunstwerke im Gesamtwert zwischen 300 000 und 600 000 Mark gestohlen und zu Hause gehortet haben. Laut Anklage sollen die beiden die „Ansicht eines Hafens“ gezielt gestohlen haben, um es zu verkaufen. 45

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Kontakt zu ehemaligem Stasi-Mitarbeiter | <input type="checkbox"/> Verständigung der Polizei per Kontaktmann           |
| <input type="checkbox"/> Entwendung des C.-D.-Friedrich-Gemäldes | <input type="checkbox"/> Suche eines Käufers                                 |
| <input type="checkbox"/> Führung durch das Schloss Charlottenhof | <input checked="" type="checkbox"/> f Diebstahl weniger bekannter Kunstwerke |
| <input type="checkbox"/> Anklage vor dem Landgericht             | <input type="checkbox"/> Idee zum Diebstahl im Schloss                       |
| <input type="checkbox"/> Einstieg in Schlosspark und Schloss     |  |

/8

## 2 Einfaches Verb versus Nomen-Verb-Verbindung – Grammatik

Formen Sie entweder das Verb in eine Nomen-Verb-Verbindung um oder umgekehrt.

Beispiel: Der Staatsanwalt wurde wütend, weil die Zeugen so unterschiedliche Beobachtungen schilderten.  
Der Staatsanwalt geriet in \_\_\_\_\_ Wut, weil die Zeugen so unterschiedliche Beobachtungen schilderten.

- a) Ein Zeuge geriet unter Verdacht, eine Falschaussage gemacht zu haben.  
Ein Zeuge \_\_\_\_\_, eine Falschaussage gemacht zu haben.

- b) Nach zwei Stunden **brachte** der Richter die Beweisaufnahme zum **Abschluss**.  
 Nach zwei Stunden \_\_\_\_\_ der Richter die Beweisaufnahme \_\_\_\_\_.
- c) Der Verteidiger **beantragte**, die Verhandlung zu vertagen.  
 Der Verteidiger \_\_\_\_\_, die Verhandlung zu vertagen.
- d) Er **bemühte sich**, ausreichend Gründe für seinen Antrag anzugeben.  
 Er \_\_\_\_\_, ausreichend Gründe für seinen Antrag zu finden.
- e) Daraufhin **machte sich** der Richter über eine Vertagung **Gedanken**.  
 Daraufhin \_\_\_\_\_ der Richter über eine Vertagung \_\_\_\_\_.
- f) Das Plädoyer des Verteidigers am darauf folgenden Tag **wurde sehr beachtet**.  
 Das Plädoyer des Verteidigers am darauf folgenden Tag \_\_\_\_\_.

/6

**3 Strafen für Schwarzfahrer – Wortschatz**

Abschreckung – Delikte – Erpressung – Gesetz – Haftstrafe – Kriminalität – Straftäter

**Die Seite der Befürworter:**

Also, ich finde, auch Schwarzfahren ist ein Verbrechen, das genauso bestraft werden muss, wie andere (0) Delikte.

Es spielt doch wirklich keine Rolle, was man gemacht hat, wichtig ist, dass man gegen das (1) \_\_\_\_\_ verstoßen hat. Ich finde, auch Schwarzfahrer sind Kriminelle, die so hart wie möglich bestraft werden sollten, notfalls auch mit einer (2) \_\_\_\_\_.

Wenn diese Leute nur eine Geldbuße bekommen, begehen sie doch bald wieder eine Straftat. Und ich finde, man muss rechtzeitig etwas gegen die steigende (3) \_\_\_\_\_ tun.

**Die Seite der Gegner:**

Habe ich Sie gerade richtig verstanden? Sie wollen doch nicht wirklich verlangen, dass Schwarzfahrer ins Gefängnis müssen! Sie können doch Schwarzfahren nicht z.B. mit Diebstahl oder (4) \_\_\_\_\_ vergleichen!

Jeder von uns hat doch schon einmal seine Fahrkarte vergessen! Außerdem bin ich sicher, dass so eine harte Strafe auf keinen Fall zur (5) \_\_\_\_\_ dient. Und stellen Sie sich mal vor, wie viele Gefängnisse wir da bräuchten!

Ich denke, wir sollten uns mehr um die Hilfe für jugendliche (6) \_\_\_\_\_ kümmern.

/6

richtige Lösungen	Note
20 – 18	sehr gut
17 – 15	gut
14 – 12	befriedigend
11 – 9	ausreichend
8 – 0	nicht mehr ausreichend

**Insgesamt:** /20

## Test Lektion 6

Name: \_\_\_\_\_

Arbeitszeit: 30 Minuten

### 1 Genitivpräpositionen – Grammatik

Ergänzen Sie die richtige Präposition und den Artikel.

angesichts – anlässlich – trotz – außerhalb – innerhalb – mit Hilfe – ~~während~~

- a) Er schlief doch tatsächlich während der Psychologievorlesung ein.  
b) \_\_\_\_\_ d\_\_\_ Filmpremiere kamen Prominente aus dem In- und Ausland.  
c) Der Therapeut versuchte \_\_\_\_\_ ein\_\_\_ Hypnose die Persönlichkeit des Patienten zu analysieren.  
d) Sie können auch \_\_\_\_\_ d\_\_\_ Sprechstunden einen Termin vereinbaren.  
e) \_\_\_\_\_ dies\_\_\_ Tatsache müssen wir unbedingt noch einmal über das Problem reden.  
f) \_\_\_\_\_ sein\_\_\_ Zusage ist er nicht zu der Therapiestunde gekommen.  
g) Wenn wir nicht \_\_\_\_\_ d\_\_\_ nächsten Stunde am Bahnhof sind, verpassen wir den Zug.

/6

### 2 Redewendungen – Wortschatz

Ergänzen Sie das richtige Verb in der richtigen Form.

~~ausschütten~~ – bringen – fragen – schlagen – sprechen – schreien – sein

- a) Er hat mir gestern erzählt, was ihn bedrückt. Er hat mir sein Herz ausgeschüttet .  
b) Genau das denke ich auch. Du \_\_\_\_\_ mir aus der Seele.  
c) Es ist jetzt wirklich genug. Du \_\_\_\_\_ mich noch um den Verstand!  
d) Ich war so aufgeregt. Das Herz \_\_\_\_\_ mir bis zum Hals.  
e) Er \_\_\_\_\_ sich die Seele aus dem Leib. Aber niemand hörte ihn.  
f) Sei jetzt still! Du \_\_\_\_\_ mir noch die Seele aus dem Leib.  
g) Sie sind seit 30 Jahren verheiratet, und sie \_\_\_\_\_ immer noch ein Herz und eine Seele.

/6

### 3 Schriftliche Anfrage – Schreiben

Sie interessieren sich für das Thema „Traumsymbolik und Traumdeutung“ und suchen dazu Material. Zu diesem Zweck schreiben Sie eine Anfrage an die „Gesellschaft für Traumforschung“ (Schraudolphstr. 27, 80799 München). Schreiben Sie zu folgenden Aspekten:

- Informationsmaterial
- Seminare zum Thema
- Teilnahme an einem Seminar als Hörer
- Literaturhinweise



«Немецкий язык для взрослых. Продвину́тый уровень C1.2». (144 часов)

Test Lektion 7

Name: \_\_\_\_\_

Arbeitszeit: 30 Minuten

1 Ausdrücke der Vermutung – Grammatik

Ersetzen Sie die Ausdrücke der Vermutung durch Modalverben und umgekehrt.

Beispiele: Die bekannte Operndiva dürfte das Angebot abgelehnt haben, weil man ihr zu wenig Gage bot.  
*Die bekannte Operndiva hat das Angebot vermutlich abgelehnt, weil man ihr zu wenig Gage bot.*

oder: Möglicherweise ist sie aber auch überlastet.  
*Sie könnte aber auch überlastet sein.*

- a) Mein Freund hat mich zu den Opernfestspielen eingeladen. Für die Eintrittskarten hat er ganz sicher viel Geld bezahlt.  
\_\_\_\_\_
- b) Die Plätze in der Loge kosten angeblich über 100 Euro.  
\_\_\_\_\_
- c) Wahrscheinlich sind wir nicht die Einzigen, die sich für diesen Abend neu einkleiden.  
\_\_\_\_\_
- d) Die männliche Hauptrolle soll in der kommenden Saison neu besetzt werden.  
\_\_\_\_\_
- e) Sie könnte dann von dem begabten jungen japanischen Tenor gesungen werden.  
\_\_\_\_\_
- f) Dieser Sänger behauptet, er habe nie Fremdsprachen gelernt, aber er singt akzentfrei auf Italienisch und Deutsch.  
\_\_\_\_\_
- g) Es ist zwar möglich, dass es schon spektakulärere Inszenierungen gegeben hat, diese hat uns aber besonders gut gefallen.  
\_\_\_\_\_

2 Klassisches Theater heute – Wortschatz

17

Setzen Sie die Wörter an der passenden Stelle in der richtigen Form ein.

experimentierfreudig – Leidenschaft – Regisseur – Schauspieler – Talent – Theaterstück – unter die Lupe nehmen

Ein Interview mit dem Kulturkritiker Dr. Wolfgang Schaban (56), Wien

I: Herr Schaban, Sie beklagen in Ihren Texten immer wieder den Niedergang des klassischen Theaters.

W. Schaban: Unsere großen (1) \_\_\_\_\_ werden in den heutigen Inszenierungen nur noch als Materialsammlungen missbraucht. Diese so genannten Starregisseure bedienen sich daraus wie aus Ersatzteillagern.

I: Was haben Sie gegen (2) \_\_\_\_\_ Regisseur?

W. Schaban: Eigentlich gar nichts. Aber man sollte solche „Experimente“ genau (3) \_\_\_\_\_. Meist verdecken sie nur einen Mangel an künstlerischem (4) \_\_\_\_\_.

I: Die Krise des Theaters ist also hausgemacht?

W. Schaban: Nein. Die Hauptschuld liegt, meiner Meinung nach, nicht bei den (5) \_\_\_\_\_ und (6) \_\_\_\_\_, sondern beim Publikum.

*I: Beim Publikum?*

W. Schaban: Genau. Wer geht denn heute ins Theater? Leute, die beim Fernsehen dauernd von einem Sender in den anderen zappen. So etwas können klassische Bühnenstücke nicht leisten. Die brauchen Hingabe und (7) \_\_\_\_\_ von allen Beteiligten, auch und gerade vom Publikum.

*I: Das klassische Theater ist also tot?*

W. Schaban: Es liegt in den letzten Zügen und ich bin dafür, es in Würde sterben zu lassen. Vielleicht gibt es ja irgendwann eine Wiederauferstehung.

/7

**3 Meine Lieblingsschauspieler/Mein Lieblingsschauspieler – Schreiben**

Beschreiben Sie in circa vier Sätzen Ihre Lieblingsschauspieler/ihren Lieblingsschauspieler aus Theater oder Film und begründen Sie Ihre Wahl.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

/6

richtige Lösungen	Note
20 – 18	sehr gut
17 – 15	gut
14 – 12	befriedigend
11 – 9	ausreichend
8 – 0	nicht mehr ausreichend

Insgesamt: /20

**1 Standpunkte verstehen – Lesen**

Stellen Sie fest, wie die Münchener Wissenschaftler folgende Bereiche der Gentechnik beurteilen: positiv oder negativ bzw. skeptisch.

		positiv	negativ/ skeptisch
0	Die Anwendung gentechnischer Medikamente	X	
1	Heilung genetisch bedingter Krankheiten durch intakte Gene		
2	Gentherapie bei Embryos ohne Veränderung der Keimzellen		
3	Veränderung der Keimzellen und damit eine Verhinderung von Erbkrankheiten		

# Gentechnik: Eingriffe am Menschen

## Ein Modell zur ethischen Bewertung

Zu dem heiklen Thema „Gentechnik am Menschen“ haben fünf Wissenschaftler der Ludwig-Maximilians-Universität München ein „Eskalationsmodell“ erarbeitet.

**Die erste Stufe** des Modells bildet die Anwendung gentechnisch hergestellter Medikamente beim Menschen. Zur Produktion dieser Medikamente ist eine gentechnische Veränderung nichtmenschlicher Spezies wie Bakterien notwendig. Die Behandlung mit solchen Medikamenten wird als ethisch unbedenklich eingestuft.

**Die zweite Stufe:** Körperzellen oder Organe des Menschen, die von einem genetischen Defekt betroffen sind, werden mit intakten Genen ausgestattet. Dies lässt sich ethisch rechtfertigen, wenn es der Heilung einer Krankheit dient.

**Die dritte Stufe:** In den USA wird bereits im Tierexperiment getestet, ob eine Gentherapie möglicherweise bereits am Ungeborenen durchgeführt werden kann. Dies könnte unter Umständen helfen, genetische Defekte, die zu Missbildungen führen, frühzeitig zu behandeln. Diese Stufe scheint dann ethisch vertretbar, wenn Veränderungen der Keimzellen ausgeschlossen sind.

**Die vierte Stufe:** Eine eventuell mögliche Verhinderung von Erbkrankheiten für zukünftige Generationen erscheint zumindest aus medizinischer Sicht ein wünschenswertes Ziel. Doch erläutern fünf Wissenschaftler, dass bereits der Weg zu einer solchen Therapie nicht zu rechtfertigen ist und dem Prinzip der Menschenwürde widerspricht.

**2 Präpositionen – Grammatik**

Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen.

- a) Aspirin wurde in Deutschland kurz vor der Jahrhundertwende entwickelt.
- b) Das Medikament kann \_\_\_\_\_ starken Schmerzen verabreicht werden.
- c) Die Tabletten werden \_\_\_\_\_ Flüssigkeit eingenommen.
- d) Erst \_\_\_\_\_ zwei Stunden ließ der Schmerz nach.
- e) Er forscht \_\_\_\_\_ Bereich der Gentechnologie.
- f) \_\_\_\_\_ einer Tagung wurden die neuesten medizinischen Apparate vorgestellt.
- g) Die Wissenschaftler rechnen \_\_\_\_\_ Kürze \_\_\_\_\_ einem Ergebnis.
- h) Günter Blobel bekam den Nobelpreis \_\_\_\_\_ Medizin.
- i) Er forschte im Bereich der molekularen Zellbiologie \_\_\_\_\_ der Rockefeller-Universität in New York.
- j) Der Patient wurde gerade \_\_\_\_\_ den Operationssaal geschoben.
- k) Viele Krankheiten können \_\_\_\_\_ wirksame Medikamente geheilt werden.

/10

**3 Nomen – Wortschatz**

Ergänzen Sie das richtige Wort.

Entwicklung - Experimente - Fortschritt - Heilungsprozess - Medikament - Studie - Untersuchung - Versuche

- a) Sie musste unendlich viele Experimente \_\_\_\_\_ machen, um zu einem sicheren Ergebnis zu kommen.
- b) Zur Bekämpfung von Diabetes wurde ein neues \_\_\_\_\_ entwickelt.
- c) Der \_\_\_\_\_ bei dieser Krankheit kann unter Umständen sehr lange dauern.
- d) Bei einer \_\_\_\_\_ mit Testpersonen fand man heraus, dass es bei dem Medikament kaum Nebenwirkungen gibt.
- e) Die \_\_\_\_\_ beim Arzt dauerte nicht lange.

/4

**Insgesamt:** /20

richtige Lösungen	Note
20 – 18	sehr gut
17 – 15	gut
14 – 12	befriedigend
11 – 9	ausreichend
8 – 0	nicht mehr ausreichend

Test Lektion 9 und 10

Name: \_\_\_\_\_

Arbeitszeit: 45 Minuten

**1 es: obligatorisch oder nicht? – Grammatik**

Formulieren Sie die Sätze um.

- a) Es geht in der Rede um das Thema „Vorurteile“.  
In der Rede geht es um das Thema „Vorurteile“.
- b) Es wurden viele Prominente zur Preisverleihung erwartet.  
Zur Preisverleihung \_\_\_\_\_
- c) Es interessierte ihn sehr, was seine Freunde in Japan über die Deutschen denken.  
Was \_\_\_\_\_
- d) Es hat mir Spaß gemacht, ein Referat über mein Land zu halten.  
Mir \_\_\_\_\_
- e) Es ist durchaus möglich, dass er seine Rede nicht halten kann.  
Dass er \_\_\_\_\_
- f) Es handelt sich hier um einen statistischen Vergleich der europäischen Länder.  
Hier \_\_\_\_\_

/5

**2 Verben des Sagens – Wortschatz**

Ergänzen Sie das passende Verb.

erklären – erzählen – debattieren – kommentieren – mitteilen – ~~reden~~ – sagen – zusammenfassen

- a) Er redete \_\_\_\_\_ ununterbrochen, ohne eine Pause zu machen.
- b) \_\_\_\_\_ mal, hast du vergessen, mich anzurufen?
- c) Könnten Sie mir bitte \_\_\_\_\_, wann der Vortrag stattfindet?
- d) Nach der Rede des Bundeskanzlers \_\_\_\_\_ die Abgeordneten noch lange über die Steuerreform.
- e) Sie kann stundenlang Witze \_\_\_\_\_.

/4

**3 Welches Wort passt nicht? – Wortschatz**

Streichen Sie das Wort, das nicht in die Reihe passt.

- a) debattieren – rufen – diskutieren – sich unterhalten
- b) plappern – nörgeln – schimpfen – meckern
- c) kreischen – wispern – grölen – brüllen
- d) labern – schwätzen – schwafeln – schreien

/4

**4 Redewendungen – Wortschatz**

Ergänzen Sie das passende Nomen.

- a) Kannst du nicht endlich mal aufhören! Du redest ja wie ein Wasserfall \_\_\_\_\_.
- b) Du weißt doch: Reden ist Silber, \_\_\_\_\_ ist Gold.
- c) Sag endlich, was passiert ist. Es hat keinen Sinn, die ganze Zeit um den heißen \_\_\_\_\_ herumzureden.
- d) Das hab ich doch gar nicht gesagt! Du drehst mir mal wieder das Wort im \_\_\_\_\_ herum.
- e) Wie immer hat er gesagt, was Sache ist. Du weißt doch, dass Klaus kein \_\_\_\_\_ vor den Mund nimmt.

/4

**5 Attribution – Grammatik**

Formen Sie die Ausdrücke in Klammern in Partizipialkonstruktionen, Appositionen oder eine andere Form von Attribution um.

Beispiel: Kandinsky war ein russischer Maler (in München leben und arbeiten)  
*Kandinsky war ein russischer Maler, der in München lebte und arbeitete.*

- a) Gemeinsam mit den Künstlern Franz Marc und August Macke gründete er den „Blauen Reiter“. (Künstlervereinigung, heute noch berühmt)
- b) Wichtige Werke der Gruppe sind in einem Münchner Museum (Name: Lenbachhaus) zu sehen.
- c) Viele Besucher (interessiert an der Kunst des „Blauen Reiters“) finden jährlich den Weg dorthin.
- d) Farben (leuchten) und Formen (auf geometrischen Figuren basieren) sind ein Merkmal der Bilder.
- e) In Murnau steht noch das Gabriele-Münter-Haus (verbrachten Kandinsky und die Malerin Gabriele Münter viel Zeit).

/5

**6 Bildbeschreibung – Schreiben**

Beschreiben Sie die beiden Gegenstände und weisen Sie auf die Unterschiede hin.



Beginnen Sie so: Auf beiden Bildern ist ... zu sehen.

/8

Insgesamt:

/30

richtige Lösungen	Note
30 – 27	sehr gut
26 – 23	gut
22 – 19	befriedigend
18 – 15	ausreichend
14 – 0	nicht mehr ausreichend

# Abschlusstest

## Lesen

### Aufgabe 1 Dauer: 25 Minuten

Ergänzen Sie im folgenden Text die fehlenden Informationen.

Lesen Sie dazu den Artikel auf der gegenüberliegenden Seite. Schreiben Sie Ihre Lösungen zuerst auf dieses Blatt, und übertragen Sie diese auf den **Antwortbogen** (1-10).

Gewertet werden nur **grammatisch** richtige Antworten. Bitte geben Sie nur **ein Wort** an.

Robert Unglert macht sein Geschäft mit **\_\_(0)\_\_** auf diversen Medikamenten. Seine Kunden sind **\_\_(1)\_\_** in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Zu den Spezialitäten der Firma von Herrn Unglert gehören Etiketten auf Medikamentenflaschen. Die Etiketten dienen zugleich zum **\_\_(2)\_\_** der Infusionsflaschen und werden in vielen Kliniken verwendet.

Herr Unglert ist als **\_\_(3)\_\_** für die Kennzeichnung von Pharma-Produkten verantwortlich, er berät aber auch Kunden und ist für den Verkauf und die **\_\_(4)\_\_** von Produkten zuständig. Für besonders wichtig hält Herr Unglert, dass die **\_\_(5)\_\_** mit seinen Gesprächspartnern gut funktioniert. Er muss die Sprache des Gegenübers beherrschen, um an die wichtigsten **\_\_(6)\_\_** heranzukommen. Außerdem muss er sich durch persönliche Kontakte und mithilfe von **\_\_(7)\_\_** über das Marktgeschehen auf dem Laufenden halten. Für seinen Erfolg ist es besonders wichtig, dass er weiß, welches Medikament **\_\_(8)\_\_** wird.

Herr Unglert hat in München Mathematik und Physik studiert, bevor er bei der Firma Schreiner als Patentmanager **\_\_(9)\_\_**. Nachdem er sich auf zahlreichen Seminaren **\_\_(10)\_\_** hatte, ging er schließlich in den Außendienst und arbeitet seither in eigener Regie.

0 *Etiketten*

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

## Das Geschäft mit den Etiketten

*Wie etikettiert man am sinnvollsten Medikamente? Mit Lösungsvorschlägen in seinem Koffer reist Robert Unglert zu Pharmaproduzenten in Deutschland, Österreich und der Schweiz.*

Robert Unglert macht sein Geschäft nicht mit dem, was in der Packung drin ist, sondern mit dem, was auf der Packung draufsteht: Die Etiketten, die sein Arbeitgeber, die Schreiner GmbH & Co. KG produziert, findet man auf vielen Medikamenten, so zum Beispiel auf Infusionsflaschen, wie sie in Krankenhäusern und Kliniken verwendet werden. Das Unternehmen hat dafür spezielle Etiketten mit integrierter Aufhängevorrichtung für die Infusionsflaschen entwickelt. Ärzte und Krankenschwestern finden damit die Aufhängevorrichtung immer genau dort, wo sie auch gebraucht wird, nämlich direkt an der Medikamentenflasche.

Robert Unglert ist spezialisiert auf Lösungen für die Kennzeichnung von Pharmaprodukten und arbeitet seit Jahren mit Stammkunden zusammen. Regelmäßig fährt der 34-Jährige zu seinen Kunden von Berlin nach Bern und ist auch Gastgeber, wenn diese auf Besuch ins bayerische Oberschleißheim kommen. „Zwei Wochen unterwegs, zwei Wochen im Büro“ lautet seine Devise. Das, was ihn an seiner Arbeit am meisten fasziniert, ist sein direkter Einfluss auf die Kaufentscheidung des Kunden: „Ich bin Berater, Verkäufer und Produktentwickler in einer Person. Ob ich es schaffe, den Kunden von unserem Produkt zu überzeugen, liegt einzig und allein daran, wie gut ich mit meinem Gesprächspartner kommunizieren kann“, erklärt Robert Unglert.

Je nachdem, welchen fachlichen Hintergrund sein Gesprächspartner mitbringt, muss er die Sprache des Gegenübers beherrschen. Besonders beim technischen Gespräch muss man sein Fach sehr gut beherrschen, ansonsten kommt man gar nicht erst an die relevanten Informationen des Kunden heran. Marketingmanagern muss er aber ebenso gut erklären können, welche Vorteile ihnen das Etikett für ihre Verkaufsstrategie bringt.

Aber auch über das Fachgespräch hinaus: Er muss über das Marktgeschehen generell informiert sein. Über Fachzeitschriften, Internet und persönliche Kontakte hält sich Robert Unglert ständig auf dem Laufenden, welches Medikament zum Beispiel demnächst auf den Markt kommt, um dann für diese neuen Produkte Etiketten zu entwickeln. Bei Impfstoffen beispielsweise ist es hilfreich, wenn in mehrfacher Ausführung Etiketten am Fläschchen kleben, die die Ärztin oder der Arzt dann jeweils zur Dokumentation ins Impfbuch und in die Patientenkarte kleben kann.

In die Produktionsprozesse unterschiedlicher Etikettendrucke und Verpackungsmaterialien hat sich der gebürtige Münchner im Laufe seiner ersten Berufsjahre selber eingearbeitet. Nach seinem Mathematikstudium mit Nebenfach Physik an der Ludwig-Maximilians-Universität in München konnte er bei seinem heutigen Arbeitgeber zunächst als Patent- und Informationsmanager einsteigen. „Nach zwei Jahren habe ich mich dann immer stärker für die technische Seite interessiert“, erzählt er. Er nutzte auch die Möglichkeiten, in seiner Firma in der Forschung und Entwicklung mitzuarbeiten. Später besuchte er Fortbildungsseminare zum Thema Vertriebstätigkeit, bis er schließlich ganz in den Außendienst wechselte und seither in eigener Regie Kunden betreut.

*(Ihi-Magazin)*

**Aufgabe 2** Dauer: 30 Minuten

Lesen Sie bitte die vier Texte. In welchen Texten (A-D) gibt es Aussagen zu den Themenschwerpunkten 1-5?

**Thema 1:** Äußere Erscheinung des Partners/der Partnerin

**Thema 2:** gemeinsame Interessen

**Thema 3:** Charakter/Verhalten des Partners/der Partnerin

**Thema 4:** Eigene Wunsch-/Erwartungshaltung an den Partner/die Partnerin

**Thema 5:** Bewertung der Beziehung danach - aus Sicht des Autors/der Autorin

Bei jedem Themenschwerpunkt sind ein, zwei oder drei Stichpunkte möglich, insgesamt aber nicht mehr als **zehn**. Sollten mehr als zehn Antworten eingetragen sein, werden **nur die ersten zehn** Antworten bewertet, alle anderen werden gestrichen, auch wenn es sich um richtige Lösungen handeln sollte. Schreiben Sie die Antworten **direkt auf den Antwortbogen**. Schreiben Sie nur **Stichworte** oder eine **sinnvolle Verkürzung** der Textpassage.

Bitte beachten Sie auch die Beispiele.

Beispiel: Art des Kennenlernens	
Text <input type="checkbox"/> A	-----
Text <input checked="" type="checkbox"/> B	<i>in einem Chat</i>
Text <input type="checkbox"/> C	-----
Text <input checked="" type="checkbox"/> D	<i>kam in unsere Klasse</i>

Text A

**Jenny**

Meine erste große Liebe habe ich mit knapp dreizehn Jahren erlebt, und sie sollte fast zwei Jahre dauern. Für mich war es Liebe auf den ersten Blick. Ich sah ihn zum ersten Mal und habe mich unsterblich verliebt. Daran hat sich bis heute nichts geändert. Ich denke, ich habe niemals wieder jemanden so bedingungs- und vorbehaltlos geliebt wie ihn. Es ging nicht um Kompromisse im alltäglichen Miteinanderleben - da war einfach nur diese tiefe Emotion. Hätte er sie doch nur auf der gleichen Ebene erwidert! Aber aus lauter Verzweiflung, dass er mich nicht „wollte“, kam ich nach zwei Jahren schweren Herzens zu dem Ergebnis, dass ich mich „entlieben“ musste, denn meine Kraft war am Ende, die Vernunft musste siegen. Jetzt bin ich verheiratet, habe Kinder, führe eine harmonische Ehe, liebe meinen Mann über alles. Vor Kurzem habe ich nach 15 Jahren meine erste Liebe wieder getroffen - und es ist nicht nur die Erinnerung an damals, die nachwirkt, die Gefühle sind ähnlich innig und vertraut. Unabhängig von meinen jetzigen Lebensumständen und obwohl ich auch heute keine Beziehung mit ihm anfangen könnte: Durch diese zwei Jahre damals bin ich geworden, was ich heute bin. So gesehen wird er mich ein Leben lang begleiten.

Text B

**Melli**

Anfangen hat alles **in einem Chat**. Wir haben dann ein bisschen hin- und hergeschrieben. Meine Art gefiel ihm sehr gut, mein Bild nicht so.

Beispiel

Dann haben wir telefoniert, und es hat mächtig geknistert zwischen uns. Wir haben zwei Monate lang telefoniert, mächtig E-Mails ausgetauscht und sind uns so immer näher gekommen. Haben festgestellt, dass wir sehr ähnlich ticken, beide absolute Rap-Fans sind, alte Alben von den „Stones“ sammeln und am liebsten nachts spazieren gehen. Dann haben wir uns getroffen und zwei unbeschreiblich schöne Tage miteinander verbracht. Total umgeworfen hat mich, wie lieb und zärtlich er im Umgang mit mir war.

Danach bin ich in Urlaub gefahren. Kam zehn Tage später wieder und ... wir hatten uns irgendwie verloren. Er hatte sehr viele Probleme, außerdem funkte seine Ex-Freundin heftig dazwischen. Ich wurde zu einer absoluten Vertrauensperson für ihn. Allerdings war die Bedingung: Vertrauen voll, Liebe nein. Nach drei weiteren Monaten war ich nervlich fix und fertig. Da hat meine Freundin massiv eingegriffen. „Lass sie in Ruhe. Lös deine Probleme selber“, hat sie zu ihm gesagt. Danach hab ich es mit einem anderen Mann versucht. Aber das blieb an der Oberfläche. Nun bin ich wieder allein.

Text C

**Marina**

Am Anfang hatte ich so meine Schwierigkeiten, mich auf ihn einzulassen. Denn von der Optik her war er eigentlich nicht wirklich mein Typ. Hinzu kam, dass ich mich ein halbes Jahr vorher erst von jemandem getrennt hatte, und irgendwie hatte ich das Gefühl, noch nicht wieder so weit zu sein, eine neue Beziehung einzugehen. Ich ließ ihn über meine Zweifel nicht im Unklaren. Doch er erklärte mir schon nach relativ kurzer Zeit, er habe sich total in mich verliebt.

Wir hatten eine wirklich schöne Zeit, auch wenn wir uns nicht allzu oft sahen. Häufig hielt er Verabredungen nicht ein, verschob sie oder sagte sie aus irgendwelchen Gründen ganz ab. Ich war oft sehr kurz davor, mich wieder von ihm zu trennen. Manche Dinge, die er mir erzählte, kamen mir außerdem sehr suspekt vor. Aber ich habe ihn nie wirklich darauf angesprochen. Vielleicht wollte ich die Wahrheit gar nicht wissen, denn ich fühlte, dass ich ihn liebte.

Dann erfuhr ich, dass er nicht - wie er vorgegeben hatte - geschieden war, sondern noch mit seiner Frau und den Kindern zusammenlebte. Es endete schließlich alles in einem sehr bösen Streit, bei dem ich dann auch noch Angst vor ihm bekam, weil er sehr aggressiv wurde. Die Person, die ich für die Liebe meines Lebens gehalten hatte, existierte überhaupt nicht. Ich kann bis heute nicht verstehen, wie ein Mensch so viel lügen und trotzdem noch ruhig schlafen kann. Nach einem solchen Erlebnis wird es schwer werden, einem Mann erneut Vertrauen zu schenken.

Text D

**Chris**

Jetzt, gut zehn Jahre später habe ich endlich meine große Liebe gefunden oder besser: Wieder gefunden. Damals **kam sie in unsere Klasse** und ich lernte sie als eine sehr gute

Beispiel

„Freundin“ kennen, denn sie hörte einem echt zu und man konnte ihr einfach alles anvertrauen. Im Laufe der Zeit aber merkte ich, dass sich von meiner Seite aus mehr als nur Freundschaft entwickelt hatte. Sie hat wohl sehr genau gespürt, was ich ihr gegenüber empfand, reagierte aber nicht. Als sie dann zwei Jahre später endlich doch den von mir so lange ersehnten Schritt tat und mir ihre Liebe gestand, war's leider zu spät: Ich hatte mich dummerweise gerade wieder mit meiner Ex zusammengetan. Die Sache mit meiner Ex hielt aber nicht lange. Es fing erneut an zu kriseln, und ich trennte mich wieder von ihr. Ich war emotional ziemlich daneben und wandte mich an meine beste Freundin. Es kam, was kommen musste: Nach einer Weile gestand sie mir, dass sie mich noch immer liebt. Sie hatte seit damals keinen anderen gehabt. Und mir wurde auch klar, dass sich im Grunde an meinen Gefühlen für sie nichts geändert hatte. Jetzt sind wir schon ein ganzes Jahr zusammen. Bei so vielen Umwegen und mit dieser Basis sollte es eigentlich für immer reichen.

**Aufgabe 3** Dauer: 15 Minuten

Lesen Sie bitte den folgenden Text, und wählen Sie bei den Aufgaben 21–30 die Wörter ( **a**, **b**, **c** oder **d** ), die in den Satz passen. Es gibt jeweils nur eine richtige Antwort. Übertragen Sie Ihre Lösungen auf den **Antwortbogen**.

**Lernen mit PC und Internet –  
Unabhängig von Zeit und Ort**

Alles online! PC und Internet werden im **(0)** von E-Learning (Lernen mit Internet) eingesetzt. In der Praxis **(21)** das für die Teilnehmer, dass sie von zu Hause oder vom Arbeitsplatz aus lernen können.

Online lernen **(22)** heute immer mehr Möglichkeiten und Freiheiten. Neben dem Lernort kann auch das Lerntempo ganz individuell dem Arbeitsalltag angepasst werden. Und dazu muss man kein Computerspezialist sein. Grundkenntnisse sind **(23)**, aber auch absolute PC-Neulinge werden zu Kursbeginn von erfahrenen Kursleitern („Tutoren“) eingewiesen. Jeder E-Learning-Kurs besteht aus zwei Phasen: Die erste Kursphase beginnt vor Ort in einer Schule oder einem Institut mit einem Lehrer, eben dem sogenannten Tutor.

Dieser nutzt moderne Medien wie das Internet, um den Lernstoff effizient zu vermitteln. **(24)** ist er auch der ganz persönliche Trainer jedes Kursteilnehmers. Die zweite Kursphase findet dann zu Hause oder am Arbeitsplatz direkt vor dem Computer statt.

**(25)** zum E-Learning treffen sich die Kursteilnehmer mit ihrem Tutor zu **(26)** Terminen regelmäßig in ihrer Schule oder im Institut. Neben Beratungsgesprächen, Konferenzen, Hinweisen per E-Mail können sich die Schüler mit ihrem Lehrer auch direkt über Chat, also über ein Gespräch am Computer, austauschen. Bei der Ausstattung des PC, mit dem der Kursteilnehmer online lernen möchte, **(27)** bestimmte Mindeststandards vorhanden sein: Fragen **(28)** beantworten die Tutoren.

**(29)** beginnt wieder der Kurs „Europäischer Computerführerschein“. Dieser „Führerschein“ ist ein international anerkanntes Zertifikat, das vielseitiges Computerwissen bescheinigt. Der Kurs eignet sich für alle Einsteiger oder Anwender mit Grundkenntnissen. In 200 Kursstunden können dann auch Sie zum „Computerführerschein“ kommen. **(30)** Informationen gibt es im Internet unter [www.hwk-btz-online.de](http://www.hwk-btz-online.de)

**Beispiel: (0)**

- a Rahmen
- b Rand
- c Gebiet
- d Gesichtspunkt

Lösung: a

**21**

- a verheißt
- b bedeutet
- c befindet
- d vermittelt

**26**

- a unterschiedlichen
- b bewussten
- c entschlossenen
- d bestimmten

**22**

- a macht auf
- b öffnet
- c eröffnet
- d beginnt

**27**

- a mussten
- b sollten
- c könnten
- d würden

**23**

- a im Vorteil
- b von Vorteil
- c eine Bedeutung
- d von Sinnen

**28**

- a darauf
- b damit
- c davon
- d dazu

**24**

- a Ehedem
- b Seitdem
- c Nachdem
- d Zudem

**29**

- a Erst bald
- b Schon einmal
- c Schon bald
- d Erst neulich

**25**

- a Zuzüglich
- b Beiläufig
- c Zunehmend
- d Ergänzend

**30**

- a Umfassende
- b Weite
- c Umgehende
- d Umgängliche

# Hören

**Aufgabe 1** Dauer: 15 Minuten

Notieren Sie Stichworte.

Übertragen Sie Ihre Lösungen am Ende des Prüfungsteils *Hören* auf den **Antwortbogen** (1-10).

Sie hören den Text **einmal**.

Beispiele: (01) Die Kochschule Glimm bietet über 30 (verschiedene) Kochseminare  
(02) Maximale Teilnehmerzahl 12

Notizen	
1	Seminardauer
2	Alle Kurse beginnen mit einem ___
3	Gekocht wird nur mit ___
4	Preis für Folge-seminare
5	Inhalt der angebotenen Kochseminare (2 Angaben)
6	Bei den Weinseminaren lernt man ___ (2 Angaben)
7	Bei den Wein-Reisen erfolgt die Anreise ___
8	Unterkunft
9	Angebot auf den Einkaufstagen (2 Angaben)
10	Unter <a href="http://www.glimm.at">www.glimm.at</a> findet man eine ausführliche ___

**Aufgabe 2** Dauer: 25 Minuten

Kreuzen Sie die richtige Antwort (  a,  b oder  c ) an, und übertragen Sie am Ende die Lösungen auf den **Antwortbogen** (11-20). Sie hören den Text **zweimal**.

Beispiel

**Paul Maar**

- a glaubt, dass die heutigen Schulabsolventen schlecht lesen können.
- b ist Gast beim 5. Berliner Literaturfestival.
- c ist Vater des bei Kindern bekannten Sams.

**Lösung: c**

11 **P. Maar erreicht bei seinen Lesungen die Aufmerksamkeit seiner Zuhörer dadurch, dass er**

- a Skizzen von den Kindern anfertigt.
- b zu einem Trick greift, um die Aufmerksamkeit der Kinder nach vorn zu holen.
- c seinen Vortrag immer mit Zeichnungen unterstützt.

12 **Bei seinen Lesungen stellt P. Maar fest, dass**

- a die Mehrheit der anwesenden Kinder liest.
- b ein Drittel der deutschen Schüler Lesen für Zeitverschwendung hält.
- c sich die Kinder ihre Bücher in der Bibliothek ausleihen.

13 **Was sagt P. Maar zum Vorlesen?**

- a Besser als Vorlesen ist, selbst kleine Geschichten zu erfinden.
- b Der frühe Kontakt zum Buch ist für Kinder ungeheuer wichtig.
- c Er hält es für wichtig, dass schon ganz kleinen Kindern vorgelesen wird.

14 **Geschichten erzählen ist wichtig, weil**

- a das Kind dadurch lernt, was eine Geschichte ist.
- b Kinder so lernen, dass eine Geschichte ein gutes Ende hat.
- c ein kleines Kind Geschichten für seine Entwicklung braucht.

15 **Wie vollzieht sich der Schritt vom Zuhören zum Selberlesen?**

- a Wer gut und aufmerksam zugehört hat, wird automatisch zum passionierten Leser.
- b Wer im Vorschulalter regelmäßig Geschichten hört, will die später selber lesen.
- c In der Schulzeit erfährt ein Kind, dass es seine geliebten Geschichten jetzt selber lesen kann.

- 16 Eine Geschichte im Fernsehen unterscheidet sich von vorgelesenen oder erzählten Geschichten dadurch, dass
- a) sich die vorgelesene Geschichte besser einprägt.
  - b) Geschichten vorlesen oder erzählen viel länger dauert.
  - c) sich Geschichten im Fernsehen besser nacherzählen lassen.
- 17 Bei der gelesenen oder erzählten Geschichte
- a) hat es der Erzähler in der Hand, ob sich die Kinder düstere, schreckliche Bilder ausmalen.
  - b) malt sich das Kind die Bilder dazu in der Fantasie selbst aus.
  - c) wird die Fantasie durch die Bilder in der Geschichte vorgeformt.
- 18 Was sagt P. Maar zu Buchillustrationen?
- a) Bücher ohne Bilder werden meist ungelesen in die Bibliothek zurückgebracht.
  - b) Kinder wollen Illustrationen in ihren Büchern.
  - c) In der Bücherei wird das Regal mit nicht illustrierten Büchern kaum beachtet.
- 19 Wichtig für Kinder zu lesen
- a) sind Geschichten aus ihrer eigenen Alltagswelt.
  - b) ist das, was ihrer Neigung entspricht.
  - c) ist eine Geschichte, bei der man in eine Fantasiewelt eintauchen kann.
- 20 P. Maar schätzt solche Geschichten am meisten,
- a) die unsere Alltagswelt und Fantasie miteinander verbinden.
  - b) die vor allem witzig sind.
  - c) in denen das Kind die Hauptperson begleiten kann.

# Schreiben

**Aufgabe 1** Dauer: 65 Minuten

Wählen Sie für **Aufgabe 1** aus den zwei Themen **eins** aus.  
Danach erhalten Sie die Aufgabenblätter für das Thema 1 oder 2.

## **Thema 1** **Kinderlose Akademikerinnen**

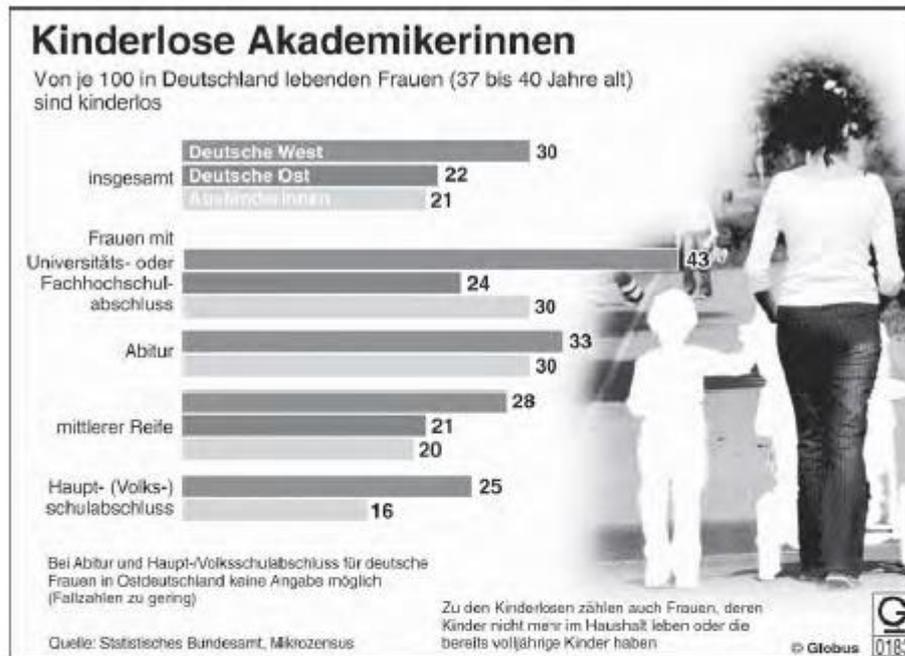
Ihre Aufgabe ist es, sich schriftlich zum Thema Kinderwunsch und Geburtenrate bei Frauen in Deutschland zu äußern. Dazu erhalten Sie Informationen in Form einer Grafik.

## **Thema 2** **Freizeit der Jugend**

Ihre Aufgabe ist es, sich dazu zu äußern, wie Jugendliche ihre Freizeit verbringen. Dazu erhalten Sie Informationen in Form einer Grafik.

**Aufgabe 1 Thema 1** Dauer: 65 Minuten

Sie sollen sich dazu äußern, wie der Kinderwunsch bei Frauen beeinflusst wird.



**Schreiben Sie,**

was Ihnen an dieser Statistik besonders auffällt.

wie die Situation diesbezüglich in Ihrem Heimatland ist.

welche Unterschiede es zwischen West- und Ostdeutschland gibt.

inwieweit bei Frauen die Karriere und die Zahl der Kinder voneinander abhängig sind.

welche Auswirkungen eine niedrige Geburtenrate auf die Familie und die Gesellschaft hat.

**Hinweise:**

- Bei der Beurteilung wird u. a. darauf geachtet,
- ob Sie alle Inhaltspunkte berücksichtigt haben,
  - wie korrekt Sie schreiben,
  - wie gut Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.

Schreiben Sie mindestens 200 Wörter.



Schreiben Sie eine Stellungnahme zu folgenden Punkten:

Ergebnisse der Grafik

Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen

Vergleich der Ergebnisse mit dem Heimatland

Persönliche Freizeitaktivitäten

Freizeitverhalten der **älteren** Generation: Ihre persönliche Meinung oder Erfahrung dazu?

**Hinweise:**

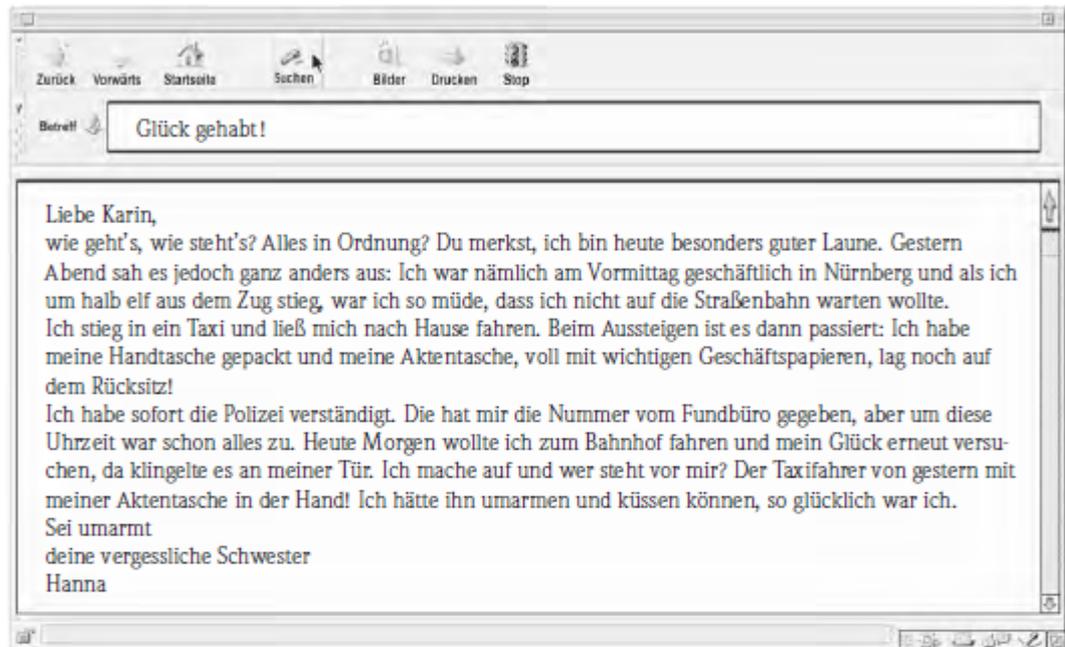
- Bei der Beurteilung wird u. a. darauf geachtet,
- ob Sie alle Inhaltspunkte berücksichtigt haben,
  - wie korrekt Sie schreiben,
  - wie gut Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind.

Schreiben Sie mindestens 200 Wörter.

**Aufgabe 2** Dauer: 15 Minuten

Frau Hanna Wiechert aus Fürth hat gestern eine Aktentasche mit wichtigen Dokumenten in einem Taxi liegen lassen. Heute hat ihr der Taxifahrer die Tasche persönlich übergeben. Aus diesem Grund schreibt Frau Wiechert heute zwei Briefe: einen an ihre Schwester in Kiel und einen an den städtischen Taxi-Verband.

Für die Aufgaben 1-10 füllen Sie die Lücken. Verwenden Sie dazu eventuell die Informationen aus dem ersten Brief. Schreiben Sie Ihre Lösungen auf den **Antwortbogen**. In jede Lücke passen **ein** oder **zwei** Wörter. Gewertet werden nur völlig korrekte Antworten (je 0,5 Punkte).



Beispiel   (0)  : geehrte

An den Taxi-Verband in Fürth  
Sehr   (0)   Damen und Herren,  
heute   (01)   ich mich an Sie, um einen Ihrer Mitarbeiter zu loben. Es kommt ja heutzutage nur noch   (02)   vor, dass man sich auf hilfreiche Mitmenschen   (03)   kann. Herr Köbe gehört   (04)   diesen hilfsbereiten Menschen.  
Ich hatte gestern Nacht auf der Heimfahrt mit dem Taxi meine Aktentasche auf den Rücksitz gelegt und dort liegen   (05)  . Der Fahrer hätte die Tasche ohne Weiteres wegwerfen, für sich behalten oder sonst etwas damit tun   (06)  . Stattdessen war es ihm   (07)  , sie mir persönlich zu übergeben. Da es schon spät war, hat er sich   (08)   sofort bei mir gemeldet, sondern bis zum nächsten Morgen gewartet, um mir die Tasche nach Hause zu bringen.   (09)   nur alle so denken und handeln würden wie Herr Köbe!  
Mit besten   (10)   von einer zufriedenen Kundin  
Ihre

*Hanna Wiechert*

# Sprechen

## Aufgabe 1

### Kandidat/-in 1

Immer mehr Menschen kommunizieren per E-Mail miteinander. Welche Vor- und welche Nachteile sehen Sie darin im Vergleich zu der normalen Briefpost?

Halten Sie einen kurzen Vortrag (ca. 3-4 Minuten).

Sie können sich an folgenden Punkten orientieren:

- Beispiele für E-Mail (eigene Erfahrung?)
- Bedeutung von E-Mail in Ihrem eigenen Land
- Argumente, die **für** diese Art der Kommunikation sprechen
- Argumente, die **gegen** diese Art der Kommunikation sprechen
- Ihre persönliche Ansicht in dieser Sache

**Kandidat/-in 2**

Kontaktanzeigen in Zeitungen aufzugeben, um eine/-n Partner/-in zu finden, empfinden viele Menschen als unangenehm. Partnerbörsen im Internet, die dem gleichen Zweck dienen, finden aber großen Anklang.

Halten Sie einen kurzen Vortrag (ca. 3-4 Minuten).

Sie können sich an folgenden Punkten orientieren:

- Beispiel für eine Kontaktanzeige oder Partnerbörse
- Stellenwert und Bedeutung von Anzeigen und Partnerbörsen in Ihrem eigenen Land
- Argumente, die **für** diese Art des Kennenlernens sprechen
- Argumente, die **gegen** diese Art des Kennenlernens sprechen
- Ihre persönliche Ansicht in dieser Sache

## Aufgabe 2

### Kandidat/-in 1 und 2

Sie müssen aus beruflichen Gründen ein Praktikum in einer Firma oder in einem Geschäft machen.

Vergleichen Sie die verschiedenen Vorschläge und begründen Sie Ihren Standpunkt.

Widersprechen Sie Ihrem/Ihrer Gesprächspartner/-in, wenn Sie nicht einverstanden sind. Kommen Sie am Ende zu einer gemeinsamen Lösung.

Sie können zwischen folgenden Angeboten wählen:

- Vier Wochen in einer Bank
- Sechs Wochen in einem Forschungslabor
- Jeweils nachmittags für acht Wochen in einer Buchhandlung
- Zehn Stunden an zehn Wochenenden in einem Museum
- Drei Wochen in einem Kaufhaus - zehn Stunden pro Tag
- Vier Wochen in einer Gärtnerei

# Antwortbogen Leseverstehen

## Leseverstehen 1

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## Leseverstehen 3

21	a	b	c	d
22	a	b	c	d
23	a	b	c	d
24	a	b	c	d
25	a	b	c	d

26	a	b	c	d
27	a	b	c	d
28	a	b	c	d
29	a	b	c	d
30	a	b	c	d

## Leseverstehen 2

### 1. Stolz auf kleine Tochter

Text A

Text B

Text C

Text D

### 2. Früher Verlust eines Elternteils

Text A

Text B

Text C

Text D

### 3. Probleme mit alten Eltern

Text A

Text B

Text C

Text D

### 4. Großer Altersunterschied zwischen den Eltern

Text A

Text B

Text C

Text D

### 5. Toleranz älterer Eltern

Text A

Text B

Text C

Text D

# Antwortbogen Hörverstehen

## Hörverstehen 1

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## Hörverstehen 2

11	a	b	c
12	a	b	c
13	a	b	c
14	a	b	c
15	a	b	c
16	a	b	c
17	a	b	c
18	a	b	c
19	a	b	c
20	a	b	c