УТВЕРЖДАЮ
Генеральный Директор АНОО ДО
«Английский Клуб»
_____В.П. Коньшин
01 июня 2021 г.

Программа дополнительного образования по английскому языку
к курсу «Playway to English 3**»**

г. Челябинск

Содержание:

1. **Комплекс основных характеристик программы** (пояснительная записка, цели, задачи, содержание программы); стр. 3-7
2. **Организационно – педагогические условия реализации программы** (календарно-учебный график, организационно – педагогические условия реализации программы, материально-техническое обеспечение, планируемые результаты), стр. 8-11
3. **Список литературы** стр. 12

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (Уровень Beginner на основе учебного пособия Playway to English 3)

Практический курс обучения английскому языку “Playway to English 3” предназначен для обучения детей в возрасте от 6,6 до 8 лет, которые окончили курс “Playway to English 2”, а также для детей, ранее изучавших язык в течение двух лет.

Актуальность курса определяется постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе. Все больше и больше родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с рождения, потому что изучение второго языка:

- положительно влияет на интеллектуальный рост;

- обогащает и стимулирует умственное развитие ребенка;

- делает мышление детей более гибким, повышает восприимчивость к языкам и развивает слуховое восприятие;

- знакомит малыша с культурой другой страны;

- готовит ребенка к тому, чтобы он отвечал требованиям к владению языком в школе;

1.2. Цели и Задачи курса:

ЦЕЛЬЮ КУРСА является формирование у обучающихся представления о системе языка, его структуре и функционировании, а также его особенностях в сравнении с родным языком.

Непосредственными обучающими **ЗАДАЧАМИ** курса “Playway to English 3” являются:

1) постановка правильного произношения;

В области произношения в английском языке учащиеся должны придерживаться:

- Соблюдения норм произнесения согласных звуков (не допуская их смягчения, оглушения);

- Расстановки правильного ударения в словах;

- Расстановки логического ударения во фразе;

- Правильного выбора ритмико-интонационной модели фраз разной структуры для передачи различных коммуникативных намерений (утверждение, просьба, вопрос и др.)

2) Изучение лексики и расширение лексического запаса по темам курса Back to school, Our pets, I’m scared, What’s the time? My body, Food and drink, Free time, Seasons, Birthdays, at home.

Изучаемая лексика относится к продуктивному словарю, т.е. это те лексические единицы, которые учащиеся должны мгновенно извлекать из памяти для обозначения необходимых им понятий и правильно воспроизводить их в громкой речи с соблюдением всех норм употребления - произносительных, сочетательных, грамматических.

3) изучение новых грамматических явлений и правильное их использование в устной речи;

Обучение грамматике для детей данного возраста предусматривает механическое заучивание готовых речевых образцов в соответствующем контексте и умение трансформировать часть структуры в образцах, предусмотренных программой:

- Imperatives – Wake up, get out of bed, wash your face, etc.
- I like … / I don’t like … / My favourite food is …
- Have you got …? – Yes, I have. / No, I haven’t. / I’ve got …
- What colour is it?
- Are you scared of …? – I’m scared of … / I’m not scared of …
- What’s the time? – It’s …
- He/she’s got …
- His/her eyes are …
- His/her hair is …
- She plays … / He rides … / It doesn’t fit.
- Can you …? – Yes, I can. / No, I can’t.
- He/She is going to the …
- Where’s … / Where are …?

4) развитие навыков аудирования и говорения в рамках тем учебника.

На каждом уроке не менее третьей части времени отводится на коммуникативный аспект – говорение, так как это важный и одновременно сложный вид речевой деятельности, требующий многократной практики. Поэтому основное количество упражнений программы ориентированы на устные высказывания. Многие упражнения проводятся в режиме устной парной или групповой работы, что способствуют развитию навыков говорения.

Развивающие задачи курса:

1) формировать положительное отношение, интерес к изучению английского языка;

2) развивать творческие способности, учить анализировать, делать логические выводы;

3) развивать чувство коммуникабельности, учить детей работать в группе, в парах (командные игры, спектакли, парная работа и т.д.).

Воспитательные задачи программы:

1) формировать общечеловеческие ценности у детей дошкольного возраста;

2) формировать всесторонне развитую, интеллектуальную личность ребенка;

3) воспитывать человечность, нравственность, гуманность;

4) учить детей чувствовать себя на занятиях свободно, не стесняться высказывать свои мысли, добиваться эмоциональной отзывчивости детей на занятиях.

Дети на занятиях учатся общаться на английском языке (с ровесниками, родителями, другими взрослыми - родителями других детей и педагогом) посредством различных видов деятельности. На занятиях мы создаем языковую среду, чтобы ребёнок научился не просто повторять английские слова, но и понимать, играть, думать на английском языке.

Занятия проходят два раза в неделю по одному академическому часу. Согласно учебному плану, на изучение английского языка отводится 136 академических часов. Преподавание ведется на базе курса Playway to English, издательства Cambridge University Press, с привлечением дополнительных учебных пособий, видео и аудио материалов, используя здоровье сберегающие, обучающие и воспитательные элементы различных методик (В.Кудрявцев, М.Монтессори, Н.Зайцев, Г.Доман, Л.Венгер, Б.Никитин и др.).

В обучении доминирует коммуникативный подход, наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов с учетом специфики этапа обучения и конкретных условий. Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения.

По окончании курса учащиеся получают сертификат установленного образца образовательной компании «Английский Клуб».

1.3 Содержание программы

№	Наименование темы	Лексический компонент	Основные структуры	Количество часов
1	Back to School	Board, window, rubber, ruler, desk, pen, watch, bat, fox, ox, louse	Wake up. Get out of bed. Check your watch. Wash your face. Put on your (T-shirt). Have a glass of milk. Go to school. Get you (scissors). Put your (books) in your schoolbag. What's your telephone number? I see. Have fun.	12
2	Our pets	Fish, guinea pig, budgie, pony, tortoise, mice, rice, worms	I like … Have you got a pet? Yes. I have. / No, I haven't. It's (black and white). How old is it? It's (five) years old. He/she has got a (cat). He/she hasn't got a pet. They have got a (hamster). They haven't got a pet.	12
3	I'm scared	The dark, sharks, storms, fire, goat, rat, fly, house	I'm (not) scared of (storms). Are you scared of (dogs)? Yes, I am. / No I'm not. What about (Sam)? He's / she's / they're scared of (spiders). Go away! Trick or treat! Can you help us, please?	16
4	What's the time?	Half past, quarter past, quarter to, play cards, play darts	What's the time? It's (one) o'clock. What can we do now? She/he gets up at (seven) o'clock.	8
5	My body and me	Fair/black hair, big, small, long, short, wide, grey	He/she's got (small ears). His/her eyes are (blue). His/her hair is (long). Touch your (toes). Shake your (head).Clap your hands. What's the matter? My (tummy) hurts. I feel sick.	16
6	Food and drink	Orange juice, soup, mixed salad, steak, coffee, pie, cola, lemonade, chocolate, peas, tea, hamburger, fish, chips, hot dog, sausages, spinach, beans, mineral water	I like (spinach). I don't like (peas). My favourite food is (steak). She likes (salad). What would you like to eat? I'd like (a hamburger), please?	16
7	Free time	Play the saxophone, ride a bike, ride a horse, go sailing, swim, go shopping, play volleyball, dance, cook	She plays football. He feeds (the squirrels). On (Monday) he rides his horse. Can you (skate)? Yes, I can. / No I	16

		(spaghetti), feed (the squirrels), skate, ice-skate, ski, play tennis, play football, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	can’t. Are you good at it?	
8	The four seasons	Spring, summer, autumn, winter, garden, caterpillar, tree, fog	My/Your favourite season is (spring). It’s cold outside. It’s hot in here. Put on your (mittens).	16
9	Birthdays	Birthday, invitation, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Is your birthday in (November)? Yes, it is. / No, it isn’t. He/she is going to the (beach) party. It’s on (Saturday) at (one) o’clock. I can bring (a birthday cake). Who can bring (sandwiches)? Have some (cake).	12
10	At home	Attic, bathroom, stairs, bedroom, kitchen, hall, living room, under, on, next to, in, in front of, behind	Where’s the rubber? Where are his (socks)? Where are her (jeans)? On the (chair) in the (living room). Is it in the (kitchen)? Are they (on the sofa)? Try it on. It doesn’t fit (you).	12
		Итого: 136 часов		

2. Организационно – педагогические условия

2.1. **Календарно-учебный график.**

Образовательный курс для обучающихся по программе «Playway to English 3» рассчитан на 136 академических часов.

Программа состоит из 10 тематических разделов.

Промежуточное тестирование: отсутствует

Форма итоговой аттестации: отсутствует

Начало учебного года: 01 сентября 2021 г.

Окончание учебного года: 30 мая 2022 г.

Зимние **каникулы**: 31 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г.

Продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя

Занятия в группах: 2 раза в неделю по расписанию

Режим работы в группе: 2 академических часа в неделю с 08.00 – 20.00

Академический час: 90 минут

2.2. **Учебно – тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	Лекции, час	Практич. занятия, час
1	Back to School	12	4	8
2	Our pets	12	4	8
3	I’m scared	16	6	10
4	What’s the time?	8	2	6
5	My body and me	16	6	10
6	Food and drink	16	6	10
7	Free time	16	6	10
8	The four seasons	16	6	10
9	Birthdays	12	4	8
10	At home	12	4	8
		Итого:136	48	88

2.3. **Организационно – педагогические условия реализации программы**

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, актуальностью изучения иностранного языка как инструмента коммуникации.

Форма и методы работы:

Обучение складывается их двух организационно-содержательных компонентов – работа во время аудиторных занятий и самостоятельная работа родителей с детьми дома.

Занятия носят системный характер и включают в себя:

- развивающие и обучающие занятия (карточки, предметная наглядность);

- музыкально-ритмическое занятие (коллективные занятия в кругу с использованием музыкальных и пальчиковых игр. Это могут быть игры-приветствия, игры на выполнение вербальных инструкций, игры на ассоциативные действия (в т.ч. пальчиковые), игры на повторение основных движений, тематические песенки с танцевальными движениями, музыкальные игры с использованием инструментов, ритуал прощания);

- фитнес-занятие (активные игры);

- творческое занятие (развитие сенсорных способностей и мелкой моторики руки, творческой сферы деятельности, лепка, рисунки).

Помимо обучения навыкам рисования, лепки, аппликации, развития интереса и положительного отношения к творческой деятельности, занятия также формируют:

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к студентам;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;

- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;
- задания для самостоятельной работы и их проверка,
- физкультминутки

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

Материально-техническое обеспечение

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев согласно количеству обучающихся;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (дидактические игры и пособия, тесты и задания для самостоятельной работы, иллюстративная наглядность);
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые);
- медиапроектор или телевизор.

Планируемые результаты

На каждом уроке не менее третьей части времени отводится на коммуникативный аспект – говорение, так как это важный и одновременно сложный вид речевой деятельности, требующий многократной практики. Поэтому основное количество упражнений программы ориентированы на устные высказывания. Многие упражнения проводятся в режиме устной парной или групповой работы, что неминуемо способствуют развитию навыков говорения. После окончания обучения по данной программе учащиеся должны уметь

- Представиться на английском языке, сообщить свой возраст, рассказать о своем настроении, запрашивать информацию об имени, возрасте и настроении
- Сообщать о том, что они любят и не любят, описывать своего домашнего питомца, описывать себя и своего друга, рассказать о том, что они делают в свободное время, какое любят время года

(в соответствии с лексикой предусмотренной программой)

- Здороваться, приветствовать и прощаться
- Вести небольшие диалоги в речевых ситуациях в рамках учебного курса
- Выражать благодарность, просьбу, удивление
- Приносить извинения, выражать сожаление, принимать извинения
- Пригласить к совместному действию (игра, пение, чтение и т.п.)
- Составлять связный рассказ-описание с опорой на картинки (4-6 предложений) в рамках программы

По окончании данного уровня обучающиеся должны овладеть умением понимать основное (listening for gist) и полное содержание (listening for details) учебных и аутентичных текстов (песни, стихи) с опорой на наглядность и паралингвистические средства. Тексты должны соответствовать языковой подготовке учащихся, их интересам, потребностям. Типы текстов: обращение преподавателя к отдельным ученикам и группе учащихся в целом, детские песни, стихи, считалки, несложные тексты, мультфильмы.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные компоненты учебного курса

- Playway to English 3 Pupil's Book 2nd edition by Gunter Gerngross, Herbert Puchta
- Playway to English 3 Activity Book with CD-ROM 2nd edition by Gunter Gerngross, Herbert Puchta
- Playway to English 3 Teacher's Book 2nd edition by Gunter Gerngross, Herbert Puchta
- Playway to English 3 Class Audio CDs (3) 2nd edition by Gunter Gerngross, Herbert Puchta
- Playway to English 3 DVD 2nd edition by Gunter Gerngross, Herbert Puchta

Дополнительные пособия

- Don't forget the alphabet! Early Alphabetical Order Work
- Longman Primary Starter
- Singing Walrus video
- English Stuff video
- Video "Steve and Maggy"
- Maple Leaf Learning video

Интернет-ресурсы

- https://www.pinterest.ru
- https://supersimple.com
- https://www.Mes-English.com