

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДО

«Английский клуб №1»

В.Г. Коньшина

01 июня 2021 г.



**Программа дополнительного образования по английскому языку
к курсу «Playway to English 1»**

Содержание:

- 1. Комплекс основных характеристик программы** (пояснительная записка, цели, задачи, содержание программы); стр. 3-6
- 2. Организационно – педагогические условия реализации программы** (календарно-учебный график, организационно – педагогические условия реализации программы, материально-техническое обеспечение, планируемые результаты), стр. 7-11
- 3. Список литературы** стр. 12

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (Уровень Beginner на основе учебного пособия Playway to English 1)

Практический курс обучения английскому языку “Playway to English 1” предназначен для обучения детей в возрасте от 4 до 5,6 лет, которые окончили курс “Cookie and friends A/B”, а также для детей, ранее не изучавших язык.

Актуальность курса определяется постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе. Все больше и больше родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с рождения, потому что изучение второго языка:

- положительно влияет на интеллектуальный рост;
- обогащает и стимулирует умственное развитие ребенка;
- делает мышление детей более гибким, повышает восприимчивость к языкам и развивает слуховое восприятие;
- знакомит малыша с культурой другой страны;
- готовит ребенка к тому, чтобы он отвечал требованиям к владению языком в школе;

1.2. Цели и Задачи курса:

ЦЕЛЮ КУРСА является формирование у обучающихся представления о системе языка, его структуре и функционировании, а также его особенностях в сравнении с родным языком.

Непосредственными обучающими **ЗАДАЧАМИ** курса “Playway to English 1” являются:

- 1) постановка правильного произношения;

В области произношения в английском языке учащиеся должны придерживаться:

- Соблюдения норм произнесения согласных звуков (не допуская их смягчения, оглушения);
- Расстановки правильного ударения в словах;
- Расстановки логического ударения во фразе;
- Правильного выбора ритмико-интонационной модели фраз разной структуры для передачи различных коммуникативных намерений (утверждение, просьба, вопрос и др.)

- 2) изучение лексики и расширение лексического запаса по темам курса Fruit, Pets, Toys, Health, Food, Weather, Animals, School, Holidays.

Изучаемая лексика относится к продуктивному словарю, т.е. это те лексические единицы, которые учащиеся должны мгновенно извлекать из памяти для обозначения необходимых им понятий и правильно воспроизводить их в громкой речи с соблюдением всех норм употребления - произносительных, сочетательных, грамматических.

3) изучение новых грамматических явлений и правильное их использование в устной речи;

Обучение грамматике для детей данного возраста предусматривает механическое заучивание готовых речевых образцов в соответствующем контексте и умение трансформировать часть структуры в образцах, предусмотренных программой:

- I'm Misha/My name is ... What's your name? Nice to meet you
- Good *morning/evening/afternoon*
- I'm *fine/great/ wonderful/happy/sad/super*; The lion is *sad/The mouse* is sad
- I'm *hungry/thirsty/ill*; The lion is *ill/The mouse* is ill
- I'm 4/5
- I can (can't) *swim/fly/run/dance...*
- I've got a/an... ; I've got 2 *apples*
- It's a *plum*. It's an *apple*.
- It's *red/blue/ yellow*
- It's *cold/ warm/hot*
- It's here/It's over there
- Give me a/an...
- Have a/ an
- Let's *play/dance/sing*
- This is my *train/teddy-bear*
- I like/don't like ...
- Look at.../ listen to.../Look here's *Max/a banana*
- Thank you/Thank you for *the wonderful music/song/cake*. You're welcome
- What a *big nose!*
- What's this?
- What's in the *basket?*
- *Where's Max?*

4) развитие навыков аудирования и говорения в рамках тем учебника.

На каждом уроке не менее третьей части времени отводится на коммуникативный аспект – говорение, так как это важный и одновременно сложный вид речевой деятельности, требующий многократной практики. Поэтому основное количество упражнений программы ориентированы на устные высказывания. Многие упражнения проводятся в режиме устной парной или групповой работы, что способствуют развитию навыков говорения.

Развивающие задачи курса:

1) формировать положительное отношение, интерес к изучению английского языка;

- 2) развивать творческие способности, учить анализировать, делать логические выводы;
- 3) развивать чувство коммуникабельности, учить детей работать в группе, в парах (командные игры, спектакли, парная работа и т.д.).

Воспитательные задачи программы:

- 1) формировать общечеловеческие ценности у детей дошкольного возраста;
- 2) формировать всесторонне развитую, интеллектуальную личность ребенка;
- 3) воспитывать человечность, нравственность, гуманность;
- 4) учить детей чувствовать себя на занятиях свободно, не стесняться высказывать свои мысли, добиваться эмоциональной отзывчивости детей на занятиях.

Дети на занятиях учатся общаться на английском языке (с ровесниками, родителями, другими взрослыми - родителями других детей и педагогом) посредством различных видов деятельности. На занятиях мы создаем языковую среду, чтобы малыш научился не просто повторять английские слова, но и понимать, играть, думать на английском языке.

Занятия проходят два раза в неделю по одному академическому часу. Согласно учебному плану, на изучение английского языка отводится 68 академических часов. Преподавание ведется на базе курса Playway to English, издательства Cambridge University Press, с привлечением дополнительных учебных пособий, видео и аудио материалов, используя здоровые берегающие, обучающие и воспитательные элементы различных методик (В.Кудрявцев, М.Монтессори, Н.Зайцев, Г.Доман, Л.Венгер, Б.Никитин и др.).

В обучении доминирует коммуникативный подход, наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов с учетом специфики этапа обучения и конкретных условий. Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения.

По окончании курса учащиеся получают сертификат установленного образца образовательной компании «Английский Клуб».

1.3 Содержание программы

№	Наименование темы и содержание учебного общения	Количество часов
1	What's your name?(Как тебя зовут?)	3
2	Fruit (Фрукты)	5
3	Pets (Домашние животные)	6
4	Halloween	1
5	Toys (Игрушки)	8
6	Thanksgiving Day (День благодарения)	1
7	Winter and Christmas (Зима и рождество)	8
8	Health (Здоровье)	4
9	Party time (Время веселья)	5
10	St. Valentine's Day	1
11	Food (Еда)	6
12	Weather (Погода)	4
13	Animals (Животные)	4
14	Easter (Пасха)	3
15	School (Школа)	4
16	Holiday (Отдых)	5
		Итого: 68 часов

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарно-учебный график.

Образовательный курс для обучающихся по программе «Playway to English 1» рассчитан на 68 академических часов.

Программа состоит из 16 тематических разделов.

Промежуточное тестирование: отсутствует

Форма итоговой аттестации: отсутствует

Начало учебного года: 01 сентября 2021 г.

Окончание учебного года: 30 мая 2022 г.

Зимние каникулы: 31 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г.

Продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя

Занятия в группах: 2 раза в неделю по расписанию

Режим работы в группе: 2 академических часа в неделю с 08.00 – 20.00

Академический час: 45 минут

2.2. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	Лекции, час	Практич. занятия, час
1	What's your name?(Как тебя зовут?)	3	1	2
2	Fruit (Фрукты)	5	2	3
3	Pets (Домашние животные)	6	2	4
4	Halloween	1	0	1
5	Toys (Игрушки)	8	3	5
6	Thanksgiving Day (День благодарения)	1	0	1
7	Winter and Christmas (Зима и рождество)	8	3	5
8	Health (Здоровье)	4	2	2
9	Party time (Время веселья)	5	2	3

10	St. Valentine's Day	1	0	1
11	Food (Еда)	6	2	4
12	Weather (Погода)	4	2	2
13	Animals (Животные)	4	2	2
14	Easter (Пасха)	3	1	2
15	School (Школа)	4	2	2
16	Holiday (Отдых)	5	2	3
		Итого: 68	26	42

2.3. Организационно – педагогические условия реализации программы

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, актуальностью изучения иностранного языка как инструмента коммуникации.

Форма и методы работы:

Обучение складывается из двух организационно-содержательных компонентов – работа во время аудиторных занятий и самостоятельная работа родителей с детьми дома.

Занятия носят системный характер и включают в себя:

- развивающие и обучающие занятия (карточки, предметная наглядность);
- музыкально-ритмическое занятие (коллективные занятия в кругу с использованием музыкальных и пальчиковых игр. Это могут быть игры-приветствия, игры на выполнение вербальных инструкций, игры на ассоциативные действия (в т.ч. пальчиковые), игры на повторение основных движений, тематические песенки с танцевальными движениями, музыкальные игры с использованием инструментов, ритуал прощания);
- фитнес-занятие (активные игры);
- творческое занятие (развитие сенсорных способностей и мелкой моторики руки, творческой сферы деятельности, лепка, рисунки).

Помимо обучения навыкам рисования, лепки, аппликации, развития интереса и положительного отношения к творческой деятельности, занятия также формируют:

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к студентам;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;

- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;
- задания для самостоятельной работы и их проверка,
- физкультминутки

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

Материально-техническое обеспечение

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев согласно количеству обучающихся;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (дидактические игры и пособия, тесты и задания для самостоятельной работы, иллюстративная наглядность);
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые);
- медиапроектор или телевизор.

Планируемые результаты

На каждом уроке не менее третьей части времени отводится на коммуникативный аспект – говорение, так как это важный и одновременно сложный вид речевой деятельности, требующий многократной практики. Поэтому основное количество упражнений программы ориентированы на устные высказывания. Многие упражнения проводятся в режиме устной парной или групповой работы, что неминуемо способствует развитию навыков говорения. После окончания обучения по данной программе учащиеся должны уметь

- Представится на английском языке, сообщить свой возраст, рассказать о своем настроении, запрашивать информацию об имени, возрасте и настроении
- Сообщать о том, что они любят и не любят
(в соответствии с лексикой предусмотренной программой)
- Сообщать о том, что у них есть, рассказывать о том, что у них нет.
- Сообщать о том, что они умеют и не умеют делать.
- Здраваться, приветствовать и прощаться
- Знакомиться
- Выражать благодарность, просьбу, удивление
- Приносить извинения, выражать сожаление, принимать извинения
- Пригласить к совместному действию (игра, пение, чтение и т.п.)
- Составлять связный рассказ-описание с опорой на картинки (4-6 предложений) в рамках программы

По окончании данного уровня обучающиеся должны овладеть умением понимать основное (listening for gist) и полное содержание (listening for details) учебных и аутентичных текстов (песни, стихи) с опорой на наглядность и паралингвистические средства. Тексты должны соответствовать языковой подготовке учащихся, их интересам, потребностям. Типы текстов: обращение преподавателя к отдельным ученикам и группе учащихся в целом, детские песни, стихи, считалки, несложные тексты, мультфильмы.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные компоненты учебного курса

- Playway to English 1 Pupil's Book 2nd edition by Gunter Gerngross, Herbert Puchta
- Playway to English 1 Activity Book with CD-ROM 2nd edition by Gunter Gerngross, Herbert Puchta
- Playway to English 1 Teacher's Book 2nd edition by Gunter Gerngross, Herbert Puchta
- Playway to English 1 Class Audio CDs (3) 2nd edition by Gunter Gerngross, Herbert Puchta
- Playway to English 1 DVD 2nd edition by Gunter Gerngross, Herbert Puchta

Дополнительные пособия

- Don't forget the alphabet! Early Alphabetical Order Work
- Longman Primary Starter
- Singing Walrus video
- English Stuff video
- Video "Steve and Maggy"
- Maple Leaf Learning video

Интернет-ресурсы

- <https://www.pinterest.ru>
- <https://supersimple.com>
- <https://www.Mes-English.com>