УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДО
«Английский клуб №1»
_____В.Г. Коньшина
01 июня 2021 г.

Программа дополнительного образования по английскому языку

«Eyes Open 1»

г. Челябинск

Содержание:

1. **Комплекс основных характеристик программы** (пояснительная записка, цели, задачи, содержание программы); стр. 3-8
2. **Организационно – педагогические условия реализации программы** (календарно-учебный график, организационно – педагогические условия реализации программы, материально-техническое обеспечение, планируемые результаты), стр. 9-13
3. **Оценочные и методические материалы** стр.14-27
4. **Список литературы** стр. 28

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка (Уровень Elementary на основе учебного пособия Eyes Open 1)

Интегрированная программа “Eyes Open 1” соответствует уровню A1 по международной шкале CEFR и предназначена для обучающихся среднего школьного звена, 5-6 классов, возраста 11-12 лет, которые изучали английский язык в школе или других заведениях, но не владеют базовым уровнем языка.

Актуальность курса определяется постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе, интересом к англоязычной культуре. Знания, полученные по окончании курса, могут послужить основой для дальнейшего совершенствования владения английским языком, что является одной из составляющих успешной сдачи учащимися экзамена по английскому языку, повышает самооценку и расширяет горизонты общения офлайн или онлайн с представителями других культур, использующими английский в качестве языка международного общения.

1.2.Цели и Задачи курса:

ЦЕЛЬЮ КУРСА является формирование у обучающихся представления о системе языка, его структуре и функционировании, его особенностях в сравнении с родным языком, подготовка учащихся к сдаче экзамена по окончании курса.

Непосредственной обучающей **ЗАДАЧЕЙ** программы является расширение лексического запаса по темам данного курса, изучение новых грамматических явлений и правильное их использование, как в устной, так и письменной речи. Слушатели должны приобрести правильные произносительные навыки, уметь свободно и правильно пользоваться грамматическими структурами английского языка, овладеть достаточно обширным словарным запасом по темам, представленным в данном учебном пособии, научиться стилистически правильно оформлять свою устную и письменную речь.

Образовательной задачей курса является расширение знаний по истории и культуре англоговорящих стран и других стран мира, расширение кругозора на основе материалов, включающих информацию, полезную для обогащения знаний по другим школьным предметам.

Воспитательная задача программы — привитие учащимся любви к окружающему миру и понимание их ответственности за происходящее через обсуждение актуальных проблем.

Базовым компонентом данной программы является учебный курс “Eyes Open 1”. В него входит книга для учащихся и учителя, рабочая тетрадь, аудио и видео приложения и сборник тестов, а также сборник дополнительных ресурсов по грамматике и лексике.

В обучении доминирует коммуникативный подход, наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов (традиционного, лексического и интенсивного).

Контроль качества прохождения программы предполагает как текущий контроль, включающий дополнительные задания на перевод с русского языка на английский с использованием лексико-грамматических конструкций, так и промежуточные тесты после каждых 2-х модулей, тестирование в середине курса, а также итоговое финальное тестирование.

Финальный тест включает контроль всех аспектов языковой и речевой подготовки, необходимых на данном этапе изучения английского языка (аудирование, устная речь чтение, письмо, лексико-грамматическая часть). Итоговое тестирование состоит из 2 основных частей – письменной и устной. Письменная часть включает тест, состоящий из 4 частей: аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматическая часть. Устная часть состоит из высказывания объемом 10-12 предложений на одну или несколько изученных в ходе курса тем. После окончания курса выдаётся сертификат образовательной компании «Английский клуб», который имеет разные уровни отличия: Gold (золотой) – 95-100%, Silver (серебряный) – 80-94%, Red (красный) – 70-79%, Green (зеленый) – 60-69%, Certificate of Attendance (прослушал курс) – менее 60%.

Курс “Eyes Open 1” состоит из:

- книги для учащихся,
- книги для учителя,
- приложений, содержащих материалы для дополнительной отработки и тесты,

- рабочей тетради для учащихся,
- аудио и видеоматериалов с заданиями по темам
- онлайн приложений.

Занятия проходят два раза в неделю по два академических часа. Курс рассчитан на 192 академических часа.

1.3. Содержание программы

Topic / Тема	Grammatical components / Грамматика	Lexical components / Лексика	Hours / часы
Starter Unit			
Starter Unit Вступительный раздел		**Alphabet, numbers, Greetings** Алфавит, числа, приветствие	2
	Personal pronouns I, He, She, It, You, We, They Личные местоимения	**Telling Time, classroom objects, prepositions of place** Время, предметы в классе, предлоги места	2
	Possessive adjectives (my, your, his, her, its, their, our), possessive pronouns (mine, yours, his, hers, its, theirs, ours) притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения	**Everyday objects and adjectives** Обычные предметы, прилагательные	2
	Verb to be affirmative, negative, questions (am, is, are) Глагол to be в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах.	**Countries and nationalities** Страны и национальности	2
	Possessive case ‘s Притяжательный падеж	**Days of the week, months and days.** Дни недели, месяцы, даты	2
	Revision of previously learned topics; diagnostic test Повторение изученного материала и тестирование на соответствие уровню		2
Unit 1 “People”	**Grammar 1. Have got/ has got (positive, negative, questions) –** грамматическая конструкция have got/ has got (положительная, отрицательная, вопросительная формы) **Grammar 2. Comparative adjectives** – сравнительные прилагательные	**Vocabulary 1.Family and friends** семья и друзья **Vocabulary 2. Describing people (appearance)** – описание внешности людей **Discover culture:** My family, by Boris Moldanov. Страноведение: моя семья , Борис Молданов **Speaking: on the phone** Говорение: по телефону **Writing: description of a person** письмо: описание человека Word formation: adjective suffixes –ful словообразование: суффикс прилагательных -ful	18
Revision for the test on Unit 1			2
Unit 1 test			2
Unit 2. “It’s your life”	**Grammar 1.** Present Simple affirmative, negative Настоящее простое время - утвердительные и отрицательные	**Vocabulary 1. Daily routines**-повседневные дела **Vocabulary 2.Afterschool activities** – занятия после школы	18

	предложения **Grammar 2.**Adverbs of frequency – наречия частотности	**Vocabulary 3.Expressions with «have»** - выражения с «have» **Discover culture: Chinese Gymnast** Страноведение: китайский гимнаст **Speaking: asking for information** Говорение: как узнать информацию **Writing: a blog about your daily routine** Письмо: блог о повседневных делах	
Review units 1-2			2
Unit test 2			2
Unit 3. “Schooldays ”	**Grammar 1. Can for ability and permission** Глагол can для выражения способностей, умений и разрешения **Grammar 2. Object pronouns** Объектные местоимения **Grammar 3. Phrases for like and dislike** Использование фраз для выражения предпочтений	**Vocabulary 1. Places in school** Места в школе **Vocabulary 2. School subjects** Школьные предметы **Discover culture: South African schoolgirl** Страноведение: южно африканская школьница **Speaking: asking for permission** Говорение: как спросить разрешения **Writing: an email about your school** Письмо: электронное письмо о твоей школе	18
Revision for the test on Unit 3			2
Unit test 3			2
Unit 4. “Food”	**Grammar 1. Countable and uncountable nouns, a/an, some/ any** Исчисляемые и неисчисляемые существительные **Grammar 2. There is/ there are** Использование грамматической конструкции There is/ there are **Grammar 3. Much/ many, a lot of, how much, how many** Использование различных форма слова «много», вопрос: сколько?	**Vocabulary 1. Food** Еда **Vocabulary 2. Meals and courses** Приемы пищи и блюда **Vocabulary 3. Expressions with have** Выражения с глаголом have **Discover culture: typical English food** Страноведение: типичная английская еда **Speaking: ordering food** Говорение: заказ еды **Writing: a report about a celebration meal** Письмо: сообщение о праздничном приеме пищи	18
Review units 3-4			2
HALF YEAR test			2
Unit 5. “Animal World”	**Grammar 1.Present Continuous** Настоящее длительное время **Grammar 2. Present simple vs**	**Vocabulary 1. Animals** Животные **Vocabulary 2. Adverbs of**	18

	Present Continuous Разница между настоящим длительным временем и настоящим простым временем	**movement** Наречия движения **Vocabulary 3. Action verbs** Глаголы действия **Discover culture: Animals in the city** Страноведение: животные в городе **Speaking: asking for and giving directions** Говорение: как спросить и объяснить дорогу **Writing: description of an animal** Письмо: описание животного	
Revision for the test on Unit 5			2
Unit test 5			2
Unit 6. “City Life”	**Grammar 1. Verb to be in the past (was/ were, there was / there were)** Глагол «быть» в прошедшем времени **Grammar 2. Past Simple: regular and irregular verbs** Прошедшее время: правильные и неправильные глаголы	**Vocabulary 1. Places in town** Места в городе **Vocabulary 2. Extreme adjectives** Прилагательные крайней степени **Discover culture: crossing cities** Страноведение: пересекая города **Speaking: sequencing** Говорение: описание последовательности действий **Writing: a description of a place** Письмо: описание места	18
Review units 5-6			2
Unit test 6			2
Unit 7. “Sport”	**Grammar 1. Past simple: yes/ no questions** Общие вопросы в прошедшем простом времени **Grammar 2. Past Simple: Wh-questions** Специальные вопросы в прошедшем простом времени **Grammar 3. Irregular plurals** Исключения множественного числа существительных	**Vocabulary 1. Sports and activities** Виды спорта и активная деятельность **Vocabulary 2. Adverbs** Наречия **Vocabulary 3. Clothes** Одежда **Discover culture: A game of cricket** Страноведение: игра крикет **Speaking: expressing interest** Говорение: выражение интереса **Writing: a biography of a famous athlete** Письмо: биография известного спортсмена	18
Revision for the test on Unit 7			2
Unit test 7			2
Unit 8. “Holidays”	**Grammar 1.to be going to** Конструкция для обозначения планов на будущее to be going to **Grammar 2. Future simple: will/ won’t** Простое будущее время	**Vocabulary 1. Seasons and weather** Времена года и погода **Vocabulary 2. Landscapes** Описание ландшафта **Discover culture: Alaska** Страноведение: Аляска **Speaking: making suggestions** Говорение: как предлагать что-то	18

		Writing: an email about holiday plans Письмо: электронное письмо о планах на каникулы	
Review units 7-8			2
Preparation for the END OF COURSE test			2
FINAL EXAM			4
			Total: 192

Итого/Total: 192 часа

2. Организационно – педагогические условия.

2.1. **Календарно-учебный график.**

Образовательный курс для обучающихся по программе «Eyes Open 1» рассчитан на 192 академических часа.

Программа состоит из 8 тематических разделов.

Промежуточное тестирование: после окончания каждого раздела проводится тестирование.

Форма итоговой аттестации: тестирование (состоит из письменной и устной частей).

Начало учебного года: 01 сентября 2021 г.

Окончание учебного года: 30 мая 2022 г.

Зимние **каникулы**: 31 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г.

Продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя

Занятия в группах: 2 раза в неделю по расписанию

Режим работы в группе: 4 академических часа в неделю с 08.00 – 20.00

Академический час: 45 минут

2.2. **Учебно – тематический план**

№ п/п	***Наименование разделов***	***Всего, час***	***Лекции, час***	***Практич. занятия, час***	***Самост. Работа, час***	***Форма контроля***
	Starter Unit Вступительный раздел **Revision and Placement Test /** Повторение и проверочный тест	6	2	3	1	Проверочный тест
1	**Unit 1 /** Раздел 1 **People /** Люди	22	6	12	4	Диктант Тест
2	**Unit 2 /** Раздел 2 **It's your life** Твоя жизнь	22	6	12	4	Диктант Тест
3	**Unit 3 /** Раздел 3 **Schooldays** Школьная жизнь	22	6	12	4	Диктант Тест
4	**Unit 4 /** Раздел 4 **Food** Еда	24	6	12	6	Диктант Тест Промежуточный тест
5	**Unit 5 /** Раздел 5 **Animal World** Мир животных	22	6	12	4	Диктант Тест
6	**Unit 6 /** Раздел 6 **City life** Жизнь в большом городе	22	6	12	4	Диктант Тест

7	**Unit 7 /** Раздел 7 **Sport** Спорт	22	6	12	4	Диктант Тест
8	**Unit 8 /** Раздел 8 **Holidays** Каникулы	22	6	12	4	Диктант Тест
	Review / Повторение **Final Test /** Финальное тестирование (экзамен)	8	-	4	4	Тест
	Итого	192	50	103	39	

2.3. **Организационно – педагогические условия реализации программы**

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, актуальностью изучения иностранного языка как инструмента коммуникации.

Формы и методы работы:

- фронтальная работа
- работа учащихся в парах и группах
- индивидуальная работа
- анализ конкретных ситуаций
- дискуссия
- мозговой штурм
- выполнение проектов и мини-проектов
- игры-знакомства
- игры на запоминание материала
- игры-театрализации
- разучивание тематических песен
- уроки-праздники

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

• коммуникативной направленности;

• активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;

• повышение мотивации учения;

• индивидуальному подходу к студентам;

• техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

• приветствие, орг. момент;

• фонетическая разминка.

2) Основная часть:

• лексический материал по теме занятия;

• речевой материал по теме;

• пение песен;

• игры на закрепление материала;

• задания для самостоятельной работы и их проверка.

3) Заключительная часть:

• закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

• творческое задание прикладного характера;

• ориентировка на следующее занятие.

Материально-техническое обеспечение

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся имеется в наличии:

• отдельный кабинет;

• комплект столов и стульев согласно количеству обучающихся;

• доска;

• стол для педагога;

• раздаточный материал (дидактические игры и пособия, тесты и задания для самостоятельной работы, иллюстративная наглядность);

• медиапроектор или телевизор.

Планируемые результаты

По окончании курса студент сможет:

- понимать и употреблять фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни (семья, школа, магазины и покупки, еда, животные, дом, свободное время, город, погода и времена года и т.п.);
- читать адаптированную литературу, соответствующую данному уровню;
- участвовать в разговоре на знакомые бытовые темы;
- написать краткое письмо, записку, сообщение.

На данном уровне закладываются базовые навыки владения английским языком.

По окончании данного курса учащийся может продолжить обучение на уровне A2 по международной шкале CEFR.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа для обучающихся предусматривает безоценочный подход. В качестве стимулов используются символы (стикеры, звездочки, смайлики и т.п.), которые учащийся получает как за прилежание, так и за результат. Таким образом, обратная связь родителям дается как по учебным достижениям ребенка, так и по степени его вовлеченности в учебный процесс и уровню мотивации.

Проверка знаний осуществляется в следующих формах контроля:

- Текущий (осуществляется на каждом занятии);
- Промежуточный (тематическое тестирование проводится по завершении изучения 1 раздела/темы);
- Итоговый (проводится в конце курса в форме итогового тестирования. Успешное прохождение тестирования является основанием для перевода студента на следующий уровень).

Оценочная система по видам аттестации

Вид аттестации	**Формы**	**Сроки**	**Способ оценивания**
Текущая	Тестирование, диктант, устный опрос	в течение урока	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
Промежуточная	Лексико-грамматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо	ежемесячно	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
Итоговая	Лексико-грамматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо, устный опрос	По окончании курса	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов

Любая проверочная/ контрольная работа, которая представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60

свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося. Результаты промежуточного и итогового контроля обучающихся данного уровня содержатся в тетрадях для тестов, которые хранятся у преподавателя, а по окончании учебного курса итоговые результаты хранятся у помощника директора по обучению в бумажном виде. В соответствии с программой преподаватели также получают установку оценивать обучающихся в процессе урока вербально, используя слова, имеющие оценочное значение (позитивного характера), в целях формирования мотивации обучающихся. По завершении обучения на каждом уровне программы выдается сертификат установленного образца.

MID-YEAR PROGRESS TEST

Language focus

1 Put the words into the correct order to make sentences and questions.

0 haven't / a / dog / got / We
We haven't got a dog.

1 Australia / you / cousins / in / got / Have
_____?

2 better / than / sister / I'm / a / singer / my
_____

3 hair / Sally's / long / got / straight
_____

4 taller / brother / you / than / Are / your
_____?

5 big / your / a / parents / Have / house / got
_____?

5

2 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use the present simple.

0 I *don't do* homework at the weekends. (not do)

1 Peter_____lunch at school. (not have)

2 What time_____school? (you / start)

3 I_____art classes after school. (sometimes / have)

4 We_____swimming after school. (not go)

5 Sarah_____to bed early. (always / go)

5

3 Choose the correct answer: a, b or c.

0 **A:** Have you got a big family?
B: Yes,__.
c
a I do got **b** I have **c** I have

1 I don't mind__my homework. I quite like it!
a do **b** to do **c** doing

2 My sister isn't very good at ICT, so I sometimes help__.
a her **b** them **c** it

3 **A:**__do you have lunch at school?
B: At 1 pm.
a Where **b** When **c** What

4 I__watch television in the evenings. I'm always busy then!
a sometimes **b** often **c** never

5 **A:**__you speak French?
B: Yes, I'm quite good!
a Are **b** Have **c** Can

5

4 Choose the correct answer: a, b or c.

0 Would you like_apple?
a a **b** an **c** many

1 We haven't got__bread at home for our lunch.
a many **b** much **c** a lot

2 There__a lot of milk on the table.
a are **b** has **c** is

3 I don't usually eat_meat with my meals.
a any **b** a **c** some

4 How__rice can you eat?
a many **b** lot **c** much

5 I don't want__carrots.
a many **b** some **c** a

5

Vocabulary

5 Underline the correct answer.

0 My mother and father are my grandparents / parents.

1 My mum's sister is my cousin / aunt.

2 I play / have chess with my friends after school.

3 Our garden is really unhappy / beautiful.

4 I usually eat sandwiches in / at lunchtime.

5 Daniel has got spiky / tall hair.

5

6 Complete the sentences with the words from the box.

have	do	get	play	go	~~get~~

Hi! My name's Harry. I want to tell you about my daily routine. On school days, I **0** *get* up at 7 am and **1** _____ a shower. Then I **2** _____ dressed, have some breakfast and **3** ___ to school. School finishes at 3 pm, and I sometimes **4** ___ football or tennis after school. Then at home I have dinner and **5** _____ my homework. And sometimes I'm lucky, and Mum says I can watch TV in bed!

5

7 Choose the correct answer: a, b or c.

0 We play football at school.

a in the library **b** on the playing field **c** in the science lab

1 My favourite subject is because I like playing the guitar.

a Maths **b** History **c** Music

2 I___karate every day to get into the school team.

a practice **b** train **c** practise

3 I really like my Maths classes – they're very_____.

a terrible **b** interesting **c** boring

4 We have our lunch in the_at school.

a canteen **b** sports hall **c** IT room

5 I'm really_to have a computer to help me do my homework.

a usual **b** useful **c** lucky

5

8 Match the descriptions (1–5) with the words (a–h). There are two more words than you need.

0 You eat this meal in the evening. *f*

1 You use this to make a sandwich. ___

2 You can eat this after your main meal. _____

3 This is a kind of meat. ___

a chicken

b carrot

cbread

d apple

4 This fruit can be green or red. ___

5 This is white and you can drink it. ___

e milk

f dinner

g rice

h dessert

5

Useful language

9 Complete the telephone conversation between two friends. What does Lydia say to Tom? Choose the correct answer (a–g). There is one more answer than you need.

Tom: Hi, Lydia! How are you?
Lydia: **0** *c*
Tom: Oh, sorry, I'm afraid I can't.
Lydia: **1** _
Tom: I'm sure, but my grandparents are here.
Lydia: **2** _
Tom: Thanks, I'd like to come. How much does it cost?
Lydia: **3** _
Tom: And what time is the film?
Lydia: **4** _
Tom: I can ask them. Can I call you back?
Lydia: **5** _
Tom: Bye,
Lydia.

a The tickets are £5.50.
b I think so. Do you know the cinema on Green Street?
c Great, thanks, Tom. Hey, can you come to the cinema with us tomorrow?
d It starts at 8.00. Is that OK with your parents?
e Why not? There's a brilliant new film we can watch!
f Sure. Talk to you later.
g OK. What about Saturday, then?

5

Listening

10 Listen to Clare talking about her family. Choose the correct answer: a, b or c.

0 How many brothers and sisters has Clare
a one
b two
c three

1 What does Clare say about Mark?
a He gets up early.
b He doesn't like school.
c He does his homework every

2 What does Clare say about Sarah?
a She's older than Mark.
b She's very intelligent.
c She doesn't like doing homework.

3 What does Sarah like doing?
a watching TV
b cooking supper
c reading books

4 Clare says that David
a is good at tennis.
b goes to chess classes after school.
c practises sport at home.

5 What is Clare's favourite class?
a History
b French
c Maths

15

Reading

6 Read the text about an unusual teenager.

Rob isn't a typical teenager. He's 16 years old, and loves going out with his friends in his home town – when he's there! But Rob's not often at home because he's a brilliant chess player. He plays chess in competitions all over the world. And Rob still does lots of studying, too. He has his own teacher who travels with him, so he has lessons in the morning and then in the afternoon he practises chess. Sometimes he has a break from chess because he wants to play a computer game instead or talk to his friends on his phone. This week he's in France, so he can speak French with the other people there. And next week it's Canada so that's OK because he can speak English there. Sometimes Rob would like to be on holiday with his family at home, but he has an interesting life and he knows he's very lucky!

Are the sentences True (*T*) or False (*F*)? If there isn't enough information in the text, write Doesn't Say (*DS*).

0 Rob likes seeing his friends where he lives. *T*
1 Rob travels a lot. ___
2 Rob doesn't go to school. ___
3 Rob's parents would like to travel with him sometimes. ___
4 Rob plays chess all day. ___
5 Rob has lots of holidays at home with his family. ___

15

Writing

6 Write about your best friend. Use the questions to help you.

What's your best friend's name?
How old is he/she?
What does your friend look like?
What do you do together?

Write 25–35 words.

END-OF-YEAR TEST

Language focus

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box. Use the present simple or present continuous.

do	know	~~watch~~	sleep	study	not go

0 I *'m watching* my favourite film on TV – it's great!

1 Louisa _____ to school on Saturdays. It's the weekend.

2 When _____ you usually _____ your homework?

3 Jack is in the library. He _____ for a test now.

4 We _____ all the answers to our teacher's questions.

5 The baby is in her room. She _____ at the moment.

5

2 Write the sentences in the past simple.

0 I don't go to school at the weekend.
I *didn't go* to school last weekend.

1 There are a lot of people in the shops today.
There _____ a lot of people in the shops yesterday.

2 I don't want to learn Spanish this term.
I _____ to learn French last term.

3 We go to Italy on holiday every year.
We _____ to Italy on holiday last year.

4 I play football on Saturdays.
I _____ football last Saturday.

5 It is busy in town today.
It _____ busy in town yesterday.

5

3 Choose the correct answer: a, b or c.

1 _____ at school yesterday?

a Were you **b** Did you **c** Are you

2 **A:** Did your brother play basketball last week?
B: No, __.
a it wasn't **b** I don't **c** he didn't

3 When did you __ at this school?
a started **b** start **c** starting

4 **A:** Did it rain last night?
B: No, __.
a it doesn't **b** there wasn't **c** it didn't

5 Did _____ anything nice at the shops?
a you buy **b** bought **c** you bought

5

4 Underline the correct answer.

0 When are you going to see / you see Jack?

1 **A:** Are you going to read this new book?
B: No, I'm not / I'm not going.

2 I think going to / I'll go to the swimming pool today.

3 **A:** Is Jack going to come with us to the cinema?
B: Yes, he will / he is.

4 I'm sure you will / going to have a good time at the skate park.

5 Ben doesn't / isn't going to see his friends today because he's busy.

5

Vocabulary

5 Complete the missing word. The first letter is there to help you. There is one space for each other letter in the word.

This animal

0 lives in the mountains. b *e a r*

1 is grey and very big. e _ _ _ _ _ _ ___

2 lives in the sea and is dangerous. s _ _ _ __

3 is very small and lives in people's houses. s _ _ _ _ _____

4 lives in the jungle and hunts other animals. t

5 is taller than any other animal. g _ _ _ _ _ _____

5

6 Choose the correct answer: a, b or c.

I really like meeting my friend in town **0**_____Saturday afternoons. We sometimes go to the **1** __ to see a film, or we go **2**_____at the pool in the town centre. I always take a **3**_____with me to wear because it's sometimes cold when we come out. We take **4**_____to eat as a snack, too – they're perfect! Then in the evening we travel home together by **5**_____from the station. You can see the river from there. It looks wonderful then.

0	**a**	in	**b**	on	**c**	at
1	**a**	museum	**b**	bowling alley	**c**	cinema
2	**a**	surfing	**b**	swimming	**c**	skateboarding
3	**a**	hoodie	**b**	skirt	**c**	T-shirt
4	**a**	bread	**b**	cheese	**c**	bananas
5	**a**	ferry	**b**	bus	**c**	foot

5

7 Complete the sentences with the words from the box. There are two more words than you need.

boots ~~museum~~ snowy port shopping centre snowboarding sunny windsurfing

0 We're going to spend the day at the *museum* tomorrow because it's our school trip.

1 We can go to the new café in the_____, and then go and buy some clothes.

2 Meet me at the_____as I'm going to come into town on the ferry.
3 We can't go_____on the lake today because it'll be very stormy later.
4 I always wear good_____to go into the mountains.
5 It's really_____today, so I'm sure it's going to be hot later.

5

8 Choose the correct answer: a, b or c.

0 We really like in the mountains.
(a) skiing **b** surfing **c** bowling

1 Don't forget your umbrella as it's going to be___today.
a icy **b** rainy **c** foggy

2 My favourite_is the summer.
a season **b** month **c** year

3 I'm going to_chess after school tonight.
a play **b** do **c** make

4 I never have_for my lunch because I hate meat.
a cheese b vegetables c burgers

5 A lot of fish live in this____.
a river b desert c forest

5

Useful language

6 Complete the conversation between two friends. What does Rachel say to Mia? Choose from the answers (a–g). There is one more answer than you need.

Mia: Hi, Rachel. How are you?
Rachel: 0 *g*_____
Mia: That'll be nice. What are we going to do?
Rachel: 1 _
Mia: It sounds fantastic. Can I ask my dad first?
Rachel: 2 _
Mia: OK, that time's fine for me. How do I get to your house?
Rachel: 3 _
Mia: Oh, that's easy. Shall I bring something?
Rachel: 4 _
Mia: That's a good idea. We can play some music.
Rachel: 5 _
Mia: Yes, it will! See you on Saturday.

a Yes, sure. Can you come about 2 pm?
b Let's see … How about your guitar?
c We can make snacks and watch a film.
d I'd prefer to go to the cinema.
e Let's do that! It'll be cool!
f Go straight down King Street. It's on the right.
g Fine, thanks. Can you come to my house on Saturday?

Listening

6 Listen to different people talking about their favourite place.
Match the people (1–5) with what they like about their favourite place (a–g).
There is one more answer than you need.

	People			**What they like**
0	Dan	*c*	**a**	seeing lots of animals
1	Sophie	___	**b**	doing some art
2	Jake	___	**c**	looking at old things
3	Carla	___	**d**	staying in a nice place
4	Matt	___	**e**	spending time with
5	Lucy	___	**f**	having meals outside
			g	listening to music

15

Reading

9 **Read the article about three school students.**

Anna

I'm not interested in everything we study at school – like our ICT lessons. But we learn three languages, and that's great. Now when we go to some countries on holiday, I can talk to people! It's important to learn things like that, because they can help us when we're older. And I'm happy at my school because we've got new science labs and a big new sports hall. My parents and I both think it's brilliant!

Maria

My parents were pupils at my school. It's very different now! We've got a big sports field. But we usually do sports lessons on Friday afternoon – when we're really tired! But I still love sport, and baseball's my favourite. I'm usually the worst in the team, but I don't mind. It's fun! I'm good at languages, but I'm not brilliant at Maths – but for me the Maths class is more interesting. The things we learn are really useful to me.

Sophie

Our French class is going to go to Paris next month. Two teachers are coming with us, and we're going to visit all the sights – and speak French! It's going to be amazing because everyone says Paris is a great place. But French isn't my favourite subject.
I'm better at Spanish and Geography. I love learning about different countries, and I want to be like my mum when I'm older – a Geography teacher!

Choose the correct answer: a, b or c.

0 Who thinks the teaching rooms at her school are very good? Anna **b** Maria **c** Sophie

1 Who is going to practise one of her languages very soon?
a Anna **b** Maria **c** Sophie

2 Who thinks she'll use her languages after she leaves school?
a Anna **b** Maria **c** Sophie

1 Who doesn't like the time of day that she does one of her lessons?
a Anna **b** Maria **c** Sophie

2 Who wants to do the same job as one of her family?
a Anna **b** Maria **c** Sophie

3 Who prefers studying the subject that she's not so good at?
a Anna **b** Maria **c** Sophie

15

Writing

6 Write about your last birthday. Use the questions to help you.

When was your birthday?
How old were you?
Did you have a party?
What did you do?
What presents did you get?

Write 25–35 word

Eyes Open 1 – Final Topics

1. Talk about your family.
   How many people are there in your family? What are their names? How old are they? What do they look like? What can they do? What do you do together on weekends?

2. Talk about your best friend.
   What is his/ her name? How old is he/she? What does she look like? What are his/ her hobbies? Compare your friend and you.

3. Describe your day and your week.
   What time do you wake up/ go to school/ have meals etc.? What do you do on different days of the week?

4. Describe your school.
   What interesting places are there in your school? What do you do there? Talk about your school day. What subjects and extra classes do you have? What are your favourite subjects? Why do you like them?

5. Food traditions around the world.
   What do people eat in different countries? What do you have for breakfast, lunch, dinner? What's your favourite food? Do you go shopping for food? Who cooks in your family?

6. Animal world.
   What animals can you see in the zoo? Talk about them. What is your favourite animal? Describe its habits and say why you like this animal.

7. Speak about your city. What interesting places are there? Talk about your last weekend in the city.

8. Popular sports around the world and in Russia. Talk about sports you do at school. What do you wear for PE at school?

9. Talk about seasons and weather in your region. What do you usually do in summer? What are your plans for these summer holidays?

Syllabus. Основные компоненты учебного курса

1. Ben Goldstein & Ceri Jones with David McKeegan “Eyes Open 1” Student’s book. Учебник для студента
2. Garan Holcombe “Eyes Open 1” Teacher’s book. Книга для учителя
3. Vicki Anderson with Eoin Higgins “Eyes Open 1” Workbook. Рабочая тетрадь
4. “Eyes Open 1” Teacher’s Resources. Дополнительные ресурсы для учителя
5. “Eyes Open 1” Tests. Тесты
6. “Eyes Open 1” Class Audio. Аудио к учебнику для студента
7. “Eyes Open 1” Workbook Audio. Аудио к рабочей тетради
8. “Eyes Open 1” Video. Видео

Additional sources. Дополнительная литература

1. Raymond Murphy “Essential Grammar in Use. Elementary”
2. Virginia Evans “Round-up starter”
3. Virginia Evans “Round-up 1”
4. Susan Kay “Reward Starter. Resource Pack”
5. Jill Hadfield “Elementary grammar Games”
6. Jill Hadfield “Beginner’s Communication Games”
7. Macmillan Primary Grammar 1, Pupil’s book. Stuart Cochrane, Macmillan, 2008;
8. Martin Hewings “Pronunciation Practice Activities”

Online resources

https://www.cambridgelms.org/eyesopen
https://test-english.com/
http://autoenglish.org
https://www.e-grammar.org
https://www.cambridge.org
https://www.englishrevealed.co.uk
https://anglofeel.ru
https://learnenglishteens.britishcouncil.org