

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДО

«Английский клуб №1»

В.Г. Коньшина

01 июня 2021 г.



**Программа дополнительного образования по английскому языку**

**«English for School Level 1»**

г. Челябинск

Содержание:

- 1. Комплекс основных характеристик программы** (пояснительная записка, цели, задачи, содержание программы); стр. 3-6
- 2. Организационно – педагогические условия реализации программы** (календарно-учебный график, организационно – педагогические условия реализации программы, материально-техническое обеспечение, планируемые результаты), стр. 7-11
- 3. Оценочные и методические материалы** стр.12-20
- 4. Список литературы** стр. 21

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа “English for School Level 1” соответствует уровню Pre-A1 по международной шкале CEFR и предназначена для обучающихся младшего школьного звена, 2-4 классов, возраста 8-10 лет, которые начали изучать английский язык в школе или других заведениях, но имеют сложности с освоением школьной программы и выполнением домашнего задания в общеобразовательной школе.

Актуальность курса определяется постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе, интересом к англоязычной культуре. Знания, полученные по окончании курса, могут послужить основой для дальнейшего совершенствования владения английским языком, повышает самооценку и расширяет горизонты общения офлайн или онлайн с представителями других культур, использующими английский в качестве языка международного общения.

### 1.2. Цели и Задачи курса:

**ЦЕЛЮЮ КУРСА** является формирование у обучающихся представления о системе языка, его структуре и функционировании, его особенностях в сравнении с родным языком, подготовка учащихся к сдаче финального тестирования по окончании курса.

Непосредственной обучающей **ЗАДАЧЕЙ** программы является изучение базовых грамматических явлений и правильное их использование, как в устной, так и письменной речи. Слушатели должны приобрести правильные произносительные навыки, научиться читать в соответствии с правилами чтения английского языка, писать как отдельные слова, так и предложения и небольшие тексты, а также понимать на слух небольшие диалоги и монологи в рамках заданными программой тем. В устной речи обучающиеся должны приобрести навык задавать и отвечать на вопросы в соответствии с темами курса.

Образовательной задачей курса является знакомство с культурой и традициями англоговорящих стран и других стран мира, расширение кругозора на основе материалов, включающих информацию, полезную для обогащения знаний по другим школьным предметам.

Воспитательная задача программы — воспитание в детях любви к окружающему миру, толерантности, умения вести диалог культур, а также развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Базовыми компонентами данной программы являются грамматический учебный курс “Round up 1”. В данный курс входит книга для учащихся и учителя, аудио приложения и сборник тестов, и книга для учащихся для обучения чтению и письму «Phonics» с аудио приложением, а также сборник дополнительных ресурсов по грамматике и лексике.

В обучении доминирует коммуникативный подход, наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов (традиционного, лексического и интенсивного).

Контроль качества прохождения программы предполагает как текущий контроль, включающий дополнительные задания на перевод с русского языка на английский с использованием лексико-грамматических конструкций, так и промежуточные тесты, тестирование в середине курса, а также итоговое финальное тестирование.

Курс “English for School Level 1” состоит из:

- книги для учащихся Round up 1,
- книги для учителя,
- приложений, содержащих материалы для дополнительной отработки и тесты,
- рабочей тетради для учащихся,
- книги для учащихся Phonics
- аудиоматериалов с заданиями по темам

Занятия проходят два раза в неделю по 60 минут. (40 минут – презентация и отработка языкового материала+ 20 минут – помощь в выполнении домашнего задания в школе). Курс

рассчитан на 68 академических часов (1 час = 60 минут).

Контроль качества прохождения программы предполагает как текущий контроль, так и промежуточные тесты после каждого из двух юнитов а также дополнительные задания на перевод с русского языка на английский с использованием лексико-грамматических конструкций.

Финальный тест включает контроль лексико-грамматического и фонетического аспектов языковой подготовки, необходимых на данном этапе изучения английского языка. Итоговое тестирование состоит из 2 основных частей – письменной и устной. Письменная часть включает тест, состоящий из лексико-грамматической части. Устная часть состоит из проверки техники чтения, проверки основных правил чтения в словах и предложениях, интонации, транскрипционных знаков. После окончания курса выдаётся сертификат образовательной компании «Английский клуб» Certificate of Attendance (прослушал курс)

### 1.3. Содержание программы

Topic / Тема	Grammatical components / Грамматика	Hours / часы
A / an	<b>Article a/ an</b> Использование неопределенного артикля a / an	2
Plurals of nouns	<b>Plurals of nouns</b> Множественное число существительных	2
	<b>TEST 1</b>	1
Personal pronouns	<b>Personal pronouns</b> Личные местоимения	3
To be	<b>Verb “to be”: affirmative, negative, questions</b> Употребление глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	3
	<b>TEST 2</b>	2
This / that / these / those	<b>This / that / these / those</b> Указательные местоимения этот / эта / эти	3
There is / there are	<b>There is / there are: affirmative, negative, questions</b> Конструкция there is / there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	3
	<b>TEST 3</b>	1
Possessives	<b>Possessive adjectives, Possessive pronouns, Possessive case</b> притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения, притяжательный падеж	4
Can	<b>Verb “Can”</b> Употребление глагола can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	3
	<b>TEST 4</b>	1
Imperatives	<b>Imperatives: affirmative and negative</b> Повелительное наклонение в утвердительных и отрицательных предложениях	2
Have got	<b>Have got/ has got: affirmative, negative, questions</b> Глагол «иметь»: в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	3
<b>HALF YEAR test</b>		1
Present Simple	<b>Present Simple: affirmative, negative, questions</b> Настоящее простое время: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	4
Present Continuous	<b>Present Continuous: affirmative, negative, questions</b> Настоящее длительное время: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	4
	<b>TEST 6</b>	1
Present Simple/ Present Continuous	<b>Present simple vs Present Continuous</b> Разница между настоящим длительным временем и настоящим простым временем	3
Prepositions of	<b>Prepositions of place</b>	2

place	Предлоги места	
	<b>TEST 7</b>	1
Prepositions of time	<b>Prepositions of time</b> Предлоги времени	3
Question words	<b>Question words</b> Вопросительные слова	3
	<b>TEST 8</b>	1
How much / How many	<b>How much / How many, countable/ uncountable nouns</b> Вопрос: сколько? Исчисляемые и неисчисляемые существительные,	4
Some / any	<b>Some/ any</b> использование some/ any	2
-ing form / the to infinitive	<b>-ing form / the to infinitive</b> Использование герундия и инфинитива после глаголов	3
<b>Preparation for the END OF COURSE test</b>		2
<b>FINAL TEST</b>		1
		<b>Total: 68</b>

Total/Всего: 68ч

## 2. Организационно – педагогические условия.

### 2.1. Календарно-учебный график.

Образовательный курс для обучающихся по программе «English for School Level 1» рассчитан на 68 академических часа.

Программа состоит из 19 тематических разделов.

**Промежуточное тестирование:** после каждого 2-го раздела проводится тестирование.

**Форма итоговой аттестации:** тестирование (состоит из письменной и устной частей).

**Начало** учебного года: 01 сентября 2021 г.

**Окончание** учебного года: 30 мая 2022 г.

**Зимние каникулы:** 31 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г.

**Продолжительность** рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя

**Занятия** в группах: 2 раза в неделю по расписанию

**Режим работы** в группе: 2 академических часа в неделю с 08.00 – 20.00

**Академический час:** 60 минут

### 2.2. Учебно – тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего, час</i>	<i>Лекции, час</i>	<i>Практич . занятия, час</i>	<i>Самост. Работа, час</i>	<i>Форма контроля</i>
1	<b>Article a/ an</b> Использование неопределенного артикля a / an	2	1	1	-	-
2	<b>Plurals of nouns</b> Множественное число существительных	2	1	1	-	-
	Промежуточный тест 1.	1	-		1	Тест
3	<b>Personal pronouns</b> Личные местоимения	3	1	2	-	-
4	Verb “To be” Глагол “To be”	3	1	2	-	-
	Промежуточный тест 2.	1	-		1	Тест
5	<b>This / that / these / those</b> Указательные местоимения этот / эта / эти	3	1	2	-	-
6	<b>There is / there are</b> Конструкция there is / there	3	1	2	-	-
	Промежуточный тест 3.	1	-		1	Тест
7	<b>Possessives</b> Что кому принадлежит?	4	2	2	-	-

8	<b>Verb "Can"</b> Употребление глагола «can»	3	1	2	-	-
	Промежуточный тест 4.	1	-	-	1	Тест
9	<b>Imperatives</b> Повелительное наклонение	2	1	1	-	-
10	<b>Have got/ has got</b> Глагол «иметь»	4	1	3	-	-
	Half year test	1	-	-	1	Тест
11	<b>Present Simple</b> Настоящее простое время	4	1	3	-	-
12	<b>Present Continuous</b> Настоящее длительное время	4	1	3	-	-
	Промежуточный тест 6.	1	-		1	Тест
13	<b>Present simple vs Present Continuous</b> Разница между настоящим длительным временем и настоящим простым временем	3	1	2	-	-
14	<b>Prepositions of place</b> Предлоги места	2	1	1	-	-
	Промежуточный тест 7.	1	-		1	Тест
15	<b>Prepositions of time</b> Предлоги времени	3	1	2	-	-
16	<b>Question words</b> Вопросительные слова	3	1	2	-	-
	Промежуточный тест 8.	1	-		1	Тест
17	<b>How much / How many, countable/ uncountable nouns</b> Вопрос: сколько? Исчисляемые и неисчисляемые существительные	4	1	3		
18	<b>Some/ any</b> Использование some/ any	2	1	1		
19	<b>-ing form / the to infinitive</b> Использование герундия и инфинитива после глаголов	3	1	2		
	Revision for the final test Повторение	2	-	2	-	-
	Final test Финальный лексико-грамматический тест. Устный экзамен.	1	-	-	1	Итоговый тест
	<b>Итого</b>	68	20	39	9	



### **2.3. Организационно – педагогические условия реализации программы**

**Форма проведения занятий:** аудиторная.

**Формы организации образовательной деятельности:** групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, актуальностью изучения иностранного языка как инструмента коммуникации.

**Формы и методы работы:**

- фронтальная работа
- работа учащихся в парах и группах
- индивидуальная работа
- анализ конкретных ситуаций
- дискуссия
- мозговой штурм
- игры на запоминание материала
- разучивание тематических песен

**Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:**

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к студентам;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- грамматический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- игры на закрепление материала;
- задания для самостоятельной работы и их проверка,
- помощь в выполнении д.з.

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев согласно количеству обучающихся;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (дидактические игры и пособия, тесты и задания для самостоятельной работы, иллюстративная наглядность);
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).
- медиапроектор или телевизор.

## **Планируемые результаты**

На данном уровне закладываются базовые навыки владения английским языком.

По окончании курса обучающиеся смогут:

- использовать изученный грамматический материал в письменной и устной речи;
- читать адаптированную литературу, соответствующую данному уровню;
- участвовать в разговоре на знакомые бытовые темы;
- составлять короткое устное или письменное высказывание, сообщение в соответствии с изученными темами.

По окончании данного курса учащийся может продолжить обучение на уровне pre A1 или A1 по международной шкале CEFR (в зависимости от стартового уровня на начало обучения и результата прохождения курса).

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа для обучающихся предусматривает безоценочный подход. В качестве стимулов используются символы (стикеры, звездочки, смайлики и т.п.), которые учащийся получает как за прилежание, так и за результат. Таким образом, обратная связь родителям дается как по учебным достижениям ребенка, так и по степени его вовлеченности в учебный процесс и уровню мотивации.

Проверка знаний осуществляется в следующих формах контроля:

- Текущий (осуществляется на каждом занятии);
- Промежуточный (тематическое тестирование проводится по завершении изучения каждого 2-го раздела/темы);
- Итоговый (проводится в конце курса в форме итогового тестирования. Успешное прохождение тестирования является основанием для перевода студента на следующий уровень).

#### Оценочная система по видам аттестации

Вид аттестации	Формы	Сроки	Способ оценивания
Текущая	Тестирование, диктант, устный опрос	в течение урока	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
Промежуточная	Лексико-грамматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо	ежемесячно	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
Итоговая	Лексико-грамматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо, устный опрос	По окончании курса	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов

Любая проверочная/ контрольная работа, которая представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше

60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося. Результаты промежуточного и итогового контроля обучающихся данного уровня содержатся в тетрадях для тестов, которые хранятся у преподавателя, а по окончании учебного курса итоговые результаты хранятся у помощника директора по обучению в бумажном виде. В соответствии с программой преподаватели также получают установку оценивать обучающихся в процессе урока вербально, используя слова, имеющие оценочное значение (позитивного характера), в целях формирования мотивации обучающихся. По завершении обучения на каждом уровне программы выдается сертификат установленного образца.

## HALF-YEAR PROGRESS TEST

### 1. Write the plurals.

- |                    |                 |               |
|--------------------|-----------------|---------------|
| 1 strawberry ..... | 4 ox .....      | 7 watch ..... |
| 2 leaf .....       | 5 tooth .....   | 8 deer .....  |
| 3 piano .....      | 6 giraffe ..... | 9 man .....   |

( Points:      )  
9x1      9

### 2. Underline the correct item.

- |  |  |
|--|--|
| 1 <b>Our / Ours</b> father is Paul.                    | 6 These toys are <b>theirs / their</b> .         |
| 2 Bill is <b>hers / her</b> brother.                   | 7 This is <b>my / mine</b> school.               |
| 3 That's not your book. It's <b>my / mine</b> .        | 8 This is my bag. It's not <b>your / yours</b> . |
| 4 These shoes are <b>her / his</b> .                   | 9 <b>Theirs / Their</b> classroom is big.        |
| 5 Sally has an iguana. <b>Its / It's</b> name is Iggy. | 10 That's John's jacket. It's <b>he / his</b> .  |

( Points:      )  
10x1      10

### 3. Fill in *you, he, she, it, we* or *they*.

- |                       |                          |                      |
|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1 Peter and Pam ..... | 4 you and Lily .....     | 7 brother .....      |
| 2 lorry .....         | 5 geese .....            | 8 mobile phone ..... |
| 3 woman .....         | 6 my friends and I ..... | 9 Tom's Dad .....    |

( Points:      )  
9x1      9

### 4. Change to the plural.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 She's got a balloon. .... | 7 There is a deer. ....     |
| 2 That is a dolphin. ....   | 8 I can't climb. ....       |
| 3 There is a guitar. ....   | 9 She's a doctor. ....      |
| 4 He can dance. ....        | 10 I'm a student. ....      |
| 5 I have a parrot. ....     | 11 This is an ostrich. .... |
| 6 That is a cherry. ....    | 12 He is a pilot. ....      |

( Points:      )  
12x2      24

**5. Write the questions and answers.**



Ann / computer  
*Has Ann got a computer?*  
*Yes, she has.*  
*It's her computer.*  
*It's hers.*



2 they / kites  
 .....  
 .....  
 .....



4 she / dog  
 .....  
 .....  
 .....



1 Paul and Mary / horses  
 .....  
 .....  
 .....



3 Jim / guitar  
 .....  
 .....  
 .....



5 Sue / doll  
 .....  
 .....  
 .....

( Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4}$  20 )

**6. Choose the correct item.**

- 1 These are not ..... books.  
**A** yours      **B** their      **C** mine
- 2 Look at the ..... tail!  
**A** monkeys    **B** monkeys'    **C** monkey's
- 3 Are ..... firefighters?  
**A** they          **B** theirs        **C** their
- 4 This is Mrs Brown's bag. It's .....  
**A** her            **B** his            **C** hers
- 5 Is this ..... octopus?  
**A** a              **B** an            **C** these
- 6 A frog ..... jump.  
**A** can            **B** is             **C** has got

- 7 Nina and I ..... ten years old.  
**A** am          **B** is            **C** are
- 8 ..... George and you got a camera?  
**A** Have        **B** Hasn't      **C** Has
- 9 This is his CD. It's .....  
**A** hers         **B** his          **C** he
- 10 Please ..... talk in the classroom!  
**A** do            **B** let's         **C** don't
- 11 That is the ..... school.  
**A** childs'      **B** children's    **C** childrens'
- 12 This robot is .....  
**A** mine         **B** your         **C** our

( Points:  $\frac{\quad}{12 \times 1}$  12 )

7. Write the questions and answers with *can*.



1 he / ride a bike

.....  
 .....  
 .....



2 they / fly

.....  
 .....  
 .....



3 she / play the guitar

.....  
 .....  
 .....



4 Alex / swim

.....  
 .....  
 .....

( Points: \_\_\_\_\_  
 4x3      12 )

8. Match the following to the pictures.

Please don't talk!  
 Let's dance.

Please close the window!  
 Do your homework!

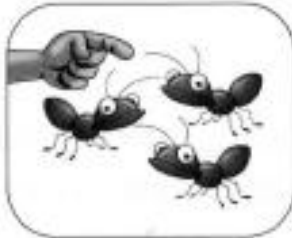


( Points: \_\_\_\_\_  
 4x1      4 )



END-OF-YEAR TEST

1. Write the sentences.



(ant)  
*These are ...*  
*ants.*



1 (ox)  
.....  
.....



2 (tooth)  
.....  
.....



3 (eraser)  
.....  
.....

( Points:  $\frac{\quad}{3 \times 1}$  )

2. Write the sentences.

Lucy / a student  
*Lucy is a student. She's a ...*  
*student.*

1 Costas / Greek  
.....  
.....

2 Pat and Jenny / twelve  
.....  
.....

3 Mr West / a pilot  
.....  
.....

4 Mum and Dad / at work  
.....  
.....

5 The flowers / in the vase  
.....  
.....

6 Sue and I / British  
.....  
.....

7 Ethan and Paul / friends  
.....  
.....

( Points:  $\frac{\quad}{7 \times 1}$  )

3. Write the questions and answers with **can**.

you / fly  
*.. Can you fly? No, I can't.* .....

- 1 frogs / jump  
 .....  
 2 babies / cook  
 .....

- 3 snakes / walk  
 .....  
 4 fish / swim  
 .....  
 5 a hippo / ride a bike  
 .....

( Points:       
 5x1      5 )

4. Write the sentences. Use **have**.

<b>Emma</b>	<b>Josh</b>	<b>Kate</b>	<b>Nick &amp; You</b>	<b>Maria &amp; I</b>	<b>Tony</b>
					

Emma *has a biscuit. She doesn't have a cake.* .....

- 1 Josh .....  
 2 Kate .....  
 3 Nick and you .....  
 4 Maria and I .....  
 5 Tony .....

( Points:       
 5x2      10 )

5. Put the verbs in brackets into the **present simple** or the **present continuous**.

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 Camila ..... (visit) her grandparents on Sundays.</p> <p>2 Bill ..... (water) the flowers at the moment.</p> <p>3 Nina ..... (get up) at 7 o'clock in the morning.</p> <p>4 Quiet! Tom ..... (do) his homework.</p> <p>5 Where ..... (your friend/live)?</p> | <p>6 We ..... (not/go) shopping on Saturdays.</p> <p>7 Ali ..... (talk) on the phone now.</p> <p>8 Mr West always ..... (drive) to work.</p> <p>9 What ..... (you/read) now?</p> <p>10 Jenny ..... (not/like) chicken.</p> |
|---|--|

( Points:       
 10x2      20 )

**6. Look at the picture and fill in *on, in, near, behind, in front of* or *between*.**

This is Nina's classroom. There are four desks and a bookcase 1) ..... the classroom. The teacher is standing 2) ..... the students. There is a board 3) ..... the teacher. The students' books are 4) ..... the desks. The bookcase is 5) ..... the window. There is a picture 6) ..... the bookcase and the window.



( Points: \_\_\_\_\_  
6x1      6 )

**7. Write *in, on* or *at*.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 My friend's birthday is ..... May.</p> <p>2 I usually visit my grandmother ..... the weekend.</p> <p>3 Dad starts work ..... 9 o'clock.</p> <p>4 Do you go to school ..... the afternoon?</p> <p>5 We go to the beach ..... the summer.</p> | <p>6 Jack goes to the cinema ..... Friday evenings.</p> <p>7 He goes to bed ..... midnight.</p> <p>8 We have lunch ..... noon.</p> <p>9 Bill doesn't work ..... Saturdays.</p> <p>10 Do you watch TV ..... the evening?</p> |
|--|---|

( Points: \_\_\_\_\_  
10x1      10 )

**8. Write *Who, Whose, What, When* or *Where*.**

- |  |  |
|--|--|
| <p>1 "..... is this ruler?" "It's Rita's."</p> <p>2 "..... is that lady?" "Mrs Green."</p> <p>3 "..... is Dad?" "At work."</p> <p>4 "..... do you go to bed?" "At 10 o'clock."</p> <p>5 "..... is Nikos?" "A pilot."</p> <p>6 "..... are they?" "In the garden."</p> | <p>7 "..... car is that?" "My father's."</p> <p>8 "..... is your brother?" "Georgios."</p> <p>9 "..... are you doing now?" "My homework."</p> <p>10 "..... does school close?" "In June."</p> <p>11 "..... are you drawing?" "A house."</p> <p>12 "..... is my lemonade?" "In the fridge."</p> |
|--|--|

( Points: \_\_\_\_\_  
12x1      12 )

**9. Write *How much* or *How many*.**

- 1 ..... monkeys are there in the zoo?
- 2 ..... children has Elisha got?
- 3 ..... bread is there on the table?
- 4 ..... students are there in the classroom?

- 5 ..... animals can you see in the picture?
- 6 ..... milk is in the bottle?
- 7 ..... butter is there in the fridge?
- 8 ..... balloons are there in the sky?

( Points:  $\frac{\quad}{8}$  )  
8x1

**10. Write *some* or *any*.**

- 1 There are ..... sandwiches in the fridge.
- 2 Have you got ..... coffee?
- 3 I don't have ..... eggs.
- 4 Would you like ..... cake?
- 5 Mum is cutting ..... flowers.

- 6 Sue doesn't eat ..... chocolate.
- 7 Would you like ..... biscuits?
- 8 There are ..... children in the park.
- 9 There aren't ..... books in the bookcase.
- 10 There is ..... meat in the fridge.

( Points:  $\frac{\quad}{10}$  )  
10x1

**11. Write sentences as in the example:**

	Lucy	Rosa and Tom	Alex
would like	travel to Egypt	go to the zoo	buy a new bike
love	take photos	walk in the park	play football
not like	watch TV	listen to music	do his homework

- 1 Lucy *would like to travel to Egypt.* .....  
She .....
- 2 Rosa and Tom .....
- 3 Alex .....

( Points:  $\frac{\quad}{9}$  )  
3x3  
( Total:  $\frac{\quad}{100}$  )

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Учебный курс “ New round up 1”, Virginia Evans, Jenny Dooley, Pearson Longman, 2010;
- 2) “Young Learners English Starters Practice Tests Plus”, под редакцией Kathryn Alevizos, Pearson Education Limited 2012;
- 3) “Fun for Starters” под редакцией Anne Robinson, Cambridge University Press 2020;
- 4) Macmillan Primary Grammar 1, Pupil’s book. Stuart Cochrane, Macmillan, 2008.

### VIDEO:

- 1) Oxford English Video, “This is Britain”, level I
- 2) Muzzy in Gondoland, parts 1-6
- 3) “Welcome 1”, Express Publishing.
- 4) Oxford English Video “Wizadora”, 2005
- 5) National Geographic, Reading Explorer, Video parts: Intro, 1, 2, 3

### Online resources

<https://test-english.com/>

<http://autoenglish.org>

<https://www.e-grammar.org>

<https://www.englishrevealed.co.uk>

<https://anglofeel.ru>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org>